Конспект НОД по экспериментированию с водой в средней группе

"Поможем золотой рыбке"

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эмоциональное развитие».

**Цель:** развивать познавательный интерес ребёнка в процессе экспериментирования с водой.

**Задачи:**

 Образовательная: познакомить детей со свойствами воды; дать понять значимость воды в жизни человека, в природе;

Развивающая: развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности, навыки анализа и умение делать выводы; обогащать и активизировать словарь;

Воспитательная: воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

**Предварительная работа:**

Беседа о пользе воды, рассматривание иллюстраций «Вода вокруг нас», чтение стихотворений и потешек о воде, знакомство с пословицами о воде, элементарные опыты о воде, чтение сказки «Снегурочка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, учить делать простейшие умозаключение по сказке о воде.

**Материал:**

• Глобус,

• Апельсиновый сок, молоко.

• Пластиковые стаканчики (большие и маленькие, одноразовые ложки).

• Соль, сахар, аскорбиновая кислота,

• Разноцветная бусина.

**Ход НОД:**

Воспитатель.

- Ребята, посмотрите у нас сегодня гости ! Давайте поздороваемся с нашими гостями и всем, что нас окружает:

«Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок.

Здравствуй, маленький дубок,

Здравствуй, утро, здравствуй, день,

Нам здороваться не лень!»

Здравствуйте!

 А теперь повернитесь ко мне лицом.

- Ребята, посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?

Дети:

- Это глобус.

Воспитатель.

- Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

Дети:

- Синего, голубого.

Воспитатель.

- Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе?

Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?

Дети.

- Животным, растениям, человеку.

Воспитатель.

-Правильно, без воды нет жизни на земле. Без воды всё живое на свете погибнет. Вода - это жизнь! Растениям нужна вода и их нужно поливать водой – иначе они погибнут. Животные тоже пьют воду, а некоторые в ней живут (рыбы). А что человек делает при помощи воды?

Дети.

- Готовит пищу, стирает, поливает растения, пьёт, умывается.

Воспитатель.

- молодцы.

Совершенно верно.

Ни одно живое существо не может жить без воды.

Катя. (рассказывает стихотворение)

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Вода необходима всему живому на земле.

Но вот однажды в сказочной стране вода исчезла! И золотая рыбка из этой сказочной страны просит нас, ребята, помочь вернуть воду. Злая волшебница спрятала воду под четырьмя замками. Поможем вернуть воду, золотой рыбке?

Для этого нам необходимо узнать четыре свойства воды.

Приглашаю вас, ребята, отправится в волшебную лабораторию, чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды.

 Раз, два, три наклонись

Раз, два, три повернись

Раз, два, три покружись

В лаборанта превратись.

 Прежде чем мы пойдём в лабораторию, скажите, а что там делают?

- Проводят опыты.

Воспитатель.

- А чтобы всё получилось даже в сказочной лаборатории нужно соблюдать правила поведения:

1. внимательно слушать воспитателя.

2. не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.

3. не забывайте после каждого опыта сделать вывод.

А сейчас проходите в лабораторию, занимайте места за столом.

1

Воспитатель.

- Ребята, когда ваша мама печёт пирожки и булочки, вы услышите аппетитный запах. А есть ли запах у воды? Чтобы ответить на этот вопрос проведём опыт:

Возьмите стакан с соком. Понюхайте. Какой это сок? (Апельсиновый) .

- Как вы догадались, что сок - апельсиновый (пахнет апельсином) .

А теперь возьмите стакан с водой. Понюхайте, чем пахнет? (у воды нет запаха)

- Так есть ли запах у воды? (изображение с этим свойством воды). Вывод какой сделать можно: у воды нет запаха! Открываем первый замок.

2

Воспитатель.

- Ребята, а какой на вкус лимон? (кислый)

- А конфета? (сладкая)

- Интересно, а есть ли вкус у воды? Возьмите стакан с апельсиновым соком. Попробуйте сок. Какой вкус у апельсинового сока? (Вкус апельсина) .

- А сейчас возьмите стакан с водой и попробуйте. Какая она? Сладкая? Кислая? Солёная? (Без вкуса) .

- Так есть ли вкус у воды? (Нет) .

Вывод: У воды нет вкуса (Вот мы и открыли второй замок) .

Воспитатель.

- Вы правы, ребята. У воды нет вкуса. Когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и чтобы выразить своё чувство, говорит «Какая вкусная вода», хотя на самом деле вкуса не ощущает. Посмотрите, у вас на столе в тарелочках: соль, сахар и аскорбиновая кислота а теперь то, что у вас на тарелочке высыпаем в свои стаканы и перемешиваем. Вода поменяла цвет? (Нет). А теперь попробуйте на вкус. Какая на вкус вода у тебя, Саша? (Вариант ответа. Спросить каждого). Почему?

- Как вы думаете, от чего зависит вкус воды? (ответы детей) .

Вывод: вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

3

Воспитатель.

- Прежде чем приступить к следующему опыту, который поможет открыть третий замочек, давайте отдохнём:

Мы сидели, мы устали

Воду дружно изучали

А теперь пришла пора

Отдохнуть нам детвора

Встали дружно потянулись

Хлопнули в ладоши

И к друг другу повернулись

Улыбнулись,

 Наклонились раз, два

 Чтобы не болела голова.

А теперь мы перейдём к другому столу.

Воспитатель.

- Посмотрите внимательно: перед вами на столе на тарелочках – лёд. Возьмите его в руки.

- Какой лёд?

Дети.

- Лёд холодный.

Воспитатель.

-Как вы узнали об этом? Что почувствовали ваши ручки, какими они стали? А что еще можно сказать про лёд?

-Лёд твердый?

Воспитатель предлагает провести простые опыты со льдом: надавить, сжать, постучать по нему.

- Посмотрите, ребята, лёд на наших ладошках от теплоты рук начал таять? А когда лёд тает, то он во что превращается?

Дети.

- В воду.

Воспитатель.

Значит, лед – это тоже вода. Она может быть не только в жидком, но и в твердом состоянии, когда замерзает и превращается в лёд.

Таким образом, мы открыли ещё один замочек и разгадали ещё одно свойство воды.

4

Воспитатель.

Ребята, вспомните, что сказала злая волшебница золотой рыбке? Как вернуть воду?

Дети:

- Чтобы вернуть воду в сказочную страну, надо отгадать четыре свойства воды.

Но остался ещё один не раскрытый замочек. Мы провели три опыта и нам осталось узнать ещё одно свойство воды. Для этого мы подойдём к столу, встанем вокруг него аккуратно.

- Посмотрите, ребята, а вы знаете, какого цвета молоко? (Белого)

-А что вы можете сказать про воду? Она белого цвета? Давайте проверим, какого цвета вода? Закройте глаза. Я опущу в молоко бусину – ваша задача отгадать, какого цвета бусину я опустила.

- Открываем глаза. Какого цвета бусина в стакане с молоком, вы можете сказать? (Нет). Почему? (ответы детей). Теперь я возьму ложечку и вытащу на салфетку бусину. Погружу эту же бусину в стаканчик с водой. Теперь мы можем увидеть какого цвета бусина? (да). Почему? (Потому что вода – прозрачная) .

-Совершенно верно.

Открою вам, друзья, секрет:

А у воды ведь цвета нет.

Цвет подобрать к ней невозможно.

Она бесцветна, это точно.

- Ребята, какие вы молодцы. Вы помогли вернуть воду в сказочную страну, отгадали четыре свойства воды.

(Звучит музыка «Улыбка» - вступление) .

- Золотой рыбке мы помогли и нам пора возвращаться в детский сад.

 Раз, два,три наклонись

Раз, два,три повернись

Раз, два, три покружись

В детском садике очутись.

 Вот и вернулись в д/с.

- Сегодня мы помогали золотой рыбке вернуть воду, которую заковала злая волшебница в четыре замка. Что нового узнали о свойствах воды? (Описательный рассказ по схеме: Вода имеет четыре свойства. Вода нужна человеку, растениям, животным. Человеку нужна вода чтобы). Золотая рыбка рада, что вы помогли ей вернуть воду и у неё хорошее настроение. она вам прислала медальки " самый лучший исследователь".

Максим (рассказывает стихотворение)

Вода везде – вода в стакане

И в чайнике и просто в кране.

Когда водички вовсе нет

То и не сваришь ты обед.

Не могут рыбы без воды,

Я не могу, не можешь ты

Давайте все вместе водичку беречь

И каждую капельку дружно стеречь.