**Интеграция областей:**

О.О. «Речевое развитие» (развитие речи), О.О. «Познавательное развитие» (ФЦКМ), О.О «Социализация», О.О «Физическое развитие»

**Цели:**

Расширить представление детей о посуде.

**Задачи:**

**О.О. «Речевое развитие»**

Расширить и активизировать словарь по теме «Посуда»; активизировать употребление в речи название посуды, материалов, из которых она изготовлена; упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных существительных и в умении согласовывать существительные с числительными.

Продолжать учить детей составлять предложения с опорой на схему, картинку; закреплять умение составлять небольшой описательный рассказ.

Совершенствовать диалогическую речь: закреплять умение участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы;

**О.О «Познавательное развитие»**

Уточнить и закрепить знания детей о посуде и ее предназначении. Развивать логическое мышление, внимание, ориентировку в пространстве.

**О.О. «Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к посуде.

**О.О. «Физическое развитие»**

Упражнять в умении согласовывать движения с текстом; продолжать развивать мелкую и общую моторику.

**Методы и приемы:**

1. Создание положительно эмоционального фона.
2. Работа с зашумленными картинками.
3. Игра - массаж ладони «Самовар».
4. Игровое упражнение «Наведем порядок».
5. «Чудо – дерево».
6. Словестная игра «Скажи ласково».
7. Дидактическое упражнение «Назови лишний предмет».
8. Игра «Собери целое».
9. Игра с мячом «Назови сколько».
10. Таблица «Что нашла бабушка?».

**Предварительная работа:**

Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстраций по теме посуда, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Напоим гостей чаем», «У Кати день рожденье». Знакомство со столовой, кухонной и чайной посудой, беседа об использовании посуды, из чего она сделана.

**Оборудование:**

Зашумленная картинка, «Чудо дерево», посуда, овощи, фрукты, разрезные картинки - посуда, макет шкафа для посуды, самовар.

**Ожидаемые результаты:**

Знать: материалы, из которых изготовлена посуда; образование уменьшительно-ласкательных существительных ; составлять предложения с опорой на схему, картинку.

Иметь: представления о посуде и ее предназначении.

Уметь: поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

**Ход НОД:**

**Организационный момент:** (дети стоят в кругу)

**«**Постарается Дашенька,

Меня увидит Сашенька,

Ушки слышат у Владушки,

У Жени, Кристины и Аллочки.

Полиночка со мной играет,

Сава знанья закрепляет,

Поднимите руки выше

Кто имен своих не слышал.

Все услышали свои имена, и мы можем продолжать дальше.

«Запоминает наша голова

Важные поступки и дела (дети гладят себя по голове)

Слушают внимательно…… (руки к ушам)

Смотрят обязательно. (руки к глазам)

Взрослых не перебиваем… (грозят указательным пальцем)

Знаний много получаем. (сжимают и разжимают пальцы)

- Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие?

- А вот куда мы с вами отправимся, вы узнаете, если назовете предметы, которые спрятались на картинке.

1 слайд: «Зашумленные картинки»

- А как можно назвать эти предметы одним словам?

- Мы сегодня с вами отправляемся в удивительное путешествие по стране, которой нет ни на одной карте. Это «Страна посуды». Нас ждут неожиданные встречи, интересные задания. Самое главное быть внимательными, не отставать и не бежать вперед.

(подходят с самовару)

«А на белой табуреточке,

Да на вышитой салфеточке,

Самовар стоит, словно жар горит».

Ребята, а вы знаете загадку о самоваре?

 « Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела.

Пейте чай, вода вскипела!» (потом проговариваем вместе или по одному)

**2 часть: Основная часть**:

- Вот мы с вами и попали в страну посуды.

- Какую посуду мы здесь увидим?

Кухонная посуда, Столовая посуда, чайная посуда.

- Правильно, но посмотрите, вся посуда перепуталась, давайте разложим посуду по полочкам. На верхнюю полочку поставим чайную посуду, на среднюю полочку столовую посуду, на нижнюю полочку кухонную посуду. (работа за столами)

- Умницы, справились с заданием.

**3 часть**:

- Ребята посмотрите, что это:

«Чудо – дерево растет,

Чудо - чудо - чудное,

Расчудесное!

Не листочки на нем,

Не цветочки на нем,

А ложечки да чашечки

Поварёшки на нем!

- Ребята, а что еще вы увидели на этом дереве?(перечисляют предметы посуды)

- Как, одним словом можно назвать все эти предметы?

- Посмотрите на дерево внимательно и найдите предметы посуды маленького размера.

Все готовы ребятишки?

И девчонки и мальчишки?

Игру мы дружно начинаем

Посуду ласково мы называем

Игра «Назови ласково»

- А теперь глазки закрываем. Открываем, и что появилось лишнее, называем: игра «Что лишнее?»

- Молодцы, вы были очень внимательными. Мы можем продолжать свое путешествие дальше.

**4 часть**:

- И мы оказались с вами на лесной полянке.

- А что же здесь случилось?

- Давайте починим посуду, но сначала мы разомнем пальчики - вспомним шуточную пальчиковую гимнастику:

1,2,3,4

Мы посуду перемыли

Чайник, чашку, ковшик, ложку

и большую поварешку.

Мы посуду перемыли

Только чашку мы разбили

Ковшик тоже развалился

Нос у чайника отбился

Ложку мы чуть-чуть сломали

Так мы маме помогали!

Игра «Собери целое»

- Какие вы у меня умелые, сумели починить всю посуду.

- Мы сможем продолжать свое путешествие, если сумеете описать свою посуду на фотографии.

- Хорошо, отлично справились с заданием.

- Ребята в стране посуды живет одна бабушка, и она предлагает нам поиграть в одну интересную игру с мячом

* У нее была не одна тарелка, а 5 тарелок
* Не одно блюдце, а пять блюдец.
* Не одна ложка, а пять ложек.
* Не две чашки, а пять чашек.
* Не три ножа, а пять ножей.
* Не два чайника, а пять чайников.
* Не одна вилка, а пять вилок.
* Не одна кастрюля, а пять кастрюль.

- Ребята давайте подойдём к столу и посмотрим, какую посуду делают мастера этой страны.

* Кружка из стекла, значить она стеклянная.
* Тарелка из дерева – деревянная
* Ложка из металла - металлическая
* Нож из железа – железный

**Динамическая пауза:**

- Ребята давайте с вами немного поиграем. По моему сигналу вы должны будете показать мне посуду.

 1,2,3 самовар мне покажи – руки в боки

Кастрюля - руки к плечам

Чайник – одна рука в бок, друга поднята под углом.

Ложка – руки соединены над головой.

- Отдохнули, можем продолжать дальше.

- Давайте с вами посмотрим на схему и составим по ней предложение: что нашла бабушка?

\*Бабушка нашла синюю кружку.

\*Бабушка нашла зеленую чашку и т. д.

**Итог:**

- Где мы сегодня побывали?

- Какое задание вам запомнилось?

- С помощью смайлика оцените сою работу во время нашего путешествия.

Вот нам и пора возвращаться из «Страны посуды» в детский сад.