

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 6
от «31» августа 2022г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 11»
Е. А. Вейцман
Приказ № 49
от «31» августа 2022 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 11" НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



г. БИРОБИДЖАН

МБДОУ «Детский сад № 11» расположено по адресу ул. Бумагина № 19 в типовом здании. В ДОУ функционирует 6 групп: 2 группы для детей раннего и младшего дошкольного возраста, 2 группы - логопедические, 2 группы общеразвивающей направленности. Списочный состав 166 детей.

Группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Первая группа раннего развития	1	1,5-2 года	26
Первая младшая (вторая группа раннего возраста) группа	1	2-3 года	27
Вторая младшая группа	1	3-4 года	27
Средняя (для детей с ОНР) группа	1	4-5 лет	28
Старшая (общеразвивающая) группа	1	5-6 лет	27
Подготовительная (для детей с ОНР) группа	1	6-7 лет	30

Детский сад отвечает всем требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей. В ДОУ выполняются санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Всё эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Участки, прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка, оборудованная игровыми конструкциями. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

В прошедшем 2021-2022 учебном году деятельность дошкольного учреждения была направлена на формирование ребёнка как личности готовой к жизни в современном меняющемся мире, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста и создание оптимальных условий для охраны и укрепления психического и физического здоровья детей, через решение следующих задач:

1. Внедрение в практику работы ДОУ эффективных технологий, направленных на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ.

2. Повышение качества реализации задач по направлению «Речевое развитие», в том числе через использование современных образовательных технологий.

3. Разработка механизма взаимодействия детского сада и семьи, направленного на решение задач по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Поставленные задачи решались в разных формах методической работы:

- Педагогические советы («Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО», «Игровые технологии как средство формирования элементарных математических представлений», «Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ по речевому развитию», «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений с привлечением семей воспитанников»).

- Семинары-практикумы («Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ», «Использование квест-технологий в организации образовательной деятельности в ДОУ», «Театрализованная деятельность, как одно из средств развития речи»).

- Консультации («Как сделать лэпбук по сенсорному развитию для раннего и младшего дошкольного возраста», «Использование нетрадиционных игровых пособий по развитию сенсомоторных навыков у детей младшего дошкольного возраста», «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр», «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности», «Игровые приемы для развития навыков словообразования и словоизменения у дошкольников», «Экономическое воспитание в ДОУ: формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников»).

- Открытые просмотры (просмотр физкультурно-оздоровительной работы в образовательном процессе, просмотр НОД с использованием современных образовательных технологий в индивидуальной и подгрупповой совместной деятельности с воспитанниками с целью индивидуального сопровождения воспитанников в качественном усвоении задач ОП).

- Деловые игры;
- Мастер-классы;
- Смотры-конкурсы;
- Отчеты по самообразованию (изучение опыта работы);
- Методические объединения.

В детском саду работают с высоким профессиональным уровнем воспитатели и квалифицированные специалисты узкого профиля

(музыкальный руководитель, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре).

Образовательный уровень педагогических кадров

Всего	Другое/прошедшие программу профессиональной переподготовки «Педагогика, психология»)	Среднее профессиональное педагогическое	Высшее педагогическое образование
17	2/2 – 12%/12%	6 - 35%	9 – 53%

Администрация создаёт условия для повышения профессионального уровня педагогов.

В этом учебном году прошли курсовую переподготовку 6 педагогов – 35%.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию

Всего	Прошли аттестацию в 2021-2022 уч. г.	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности (СЗД)	Не аттестованы (работают до 2 лет, выход с д\о до 2 лет)
17	1	6 - 35%	3 - 18%	3 - 18%	5 - 29%

В 2021-2022 учебном году в рамках курсов повышения квалификации, проводимых ОГАОУ ДПО «ИРО», воспитатели Шейко О. В., Сафонова Л. В. провели открытые мероприятия и выступили с опытом работы, старший воспитатель Сапуга Е. В. представила опыт работы по теме «Методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период» на городском семинаре для старших воспитателей и заведующих по воспитательной работе. А также многие педагоги ДОУ принимали участие во Всероссийских и Международных викторинах, конкурсах и олимпиадах.

Вывод: На сегодняшний день качественный состав педагогических кадров способствует внедрению в образовательный процесс ДОУ современных образовательных технологий, использованию новых форм организации и проведения занятий, индивидуальной работы с детьми, повышению профессиональной культуры самих педагогов.

Анализ образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11 «Аленушка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и требованиями основных нормативных документов, регламентирующих её деятельность. Она позволяет обеспечить высокий уровень познавательного развития ребёнка, способствует формированию базовой культуры личности дошкольника. Работа по основной образовательной программе строилась по

направлениям: физическое развитие, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие. Круглые столы, собеседования, обмен опытом, открытые виды совместной деятельности воспитателя с детьми – это те формы, посредством которых педагоги совершенствовали свои знания по содержанию и технологии работы по основной образовательной программе.

В ДОУ также используются парциальные программы по различным направлениям развития ребёнка: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) под редакцией Нищевой Н.В., О. В. Князева «Я, ты, мы» (социально-личностное развитие).

Календарное планирование образовательной работы ведётся на основе рабочих программ, других программно-методических материалов по разделам программы. Образовательная деятельность планируется в соответствии с требованиями: с тремя задачами (образовательной, развивающей, воспитательной), программное содержание соответствует возрасту детей. Также планируется труд в природе, наблюдения, экспериментально-исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, беседы, чтение художественных произведений, подвижные игры и другие виды детской деятельности.

Но имеется ряд недостатков:

- отмечено редкое планирование досугов, развлечений по речевому развитию;
- на занятиях педагоги не правильно продумывают смену видов деятельности детей, обеспечивающую профилактику детской утомляемости, поддержание интереса к деятельности, динамическую активность во время занятия (гр. № 5- педагог Сафонова Л. В., гр. № 2 - педагоги Кузьминская Е. В., Поправко М. В., гр. № 1- педагог Ткач Е. А.);
- отмечено отсутствие системы в планировании наблюдений, не в полном объёме присутствуют виды деятельности, характерные для данной программы: опыты, ситуации общения, рассматривание репродукций художественных произведений, проектная деятельность.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой НОД для каждой возрастной группы. В ДОУ выдержаны все формы организации работы с детьми, как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в свободной деятельности. Работа педагогами по обучению проводится с учётом достижений ребёнка в овладении им родным языком, его звуковой культурой, грамматическим строем речи, лексическим богатством. Дети

проявляют интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи, самостоятельно пересказывают рассказы и сказки. Свободно пользуются простыми и сложно - подчинёнными предложениями.

В ДОУ проводится большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию через национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к малой родине, уделяя при этом особое внимание празднованию 77 годовщины Победы в ВОВ. Воспитателями подобраны материалы, как об историческом прошлом, так и современной жизни города. Материалы собраны в виде фотографий, альбомов, макетов и специальной литературы. Свои впечатления, об узнанном и увиденном, дети выражают в рисунках и в созданных совместно с родителями плакатах и поделках. Таким образом, работа, проводимая в МБДОУ, создаёт оптимальные условия для воспитания у детей патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей «малой» родине.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические совещания. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Особый интерес вызвал у воспитателей педагогический совет на тему «Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ по речевому развитию». В ходе педагогического совета воспитатели поделились новыми подходами и современными технологиями в работе по развитию речи дошкольников с презентацией дидактических игр и пособий по развитию речи, воспитатели Воробьева Е. П. и Пирогова Л. С. выступили на тему «Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах развития речи у дошкольников», воспитатель Шейко О. В. представила опыт работы по теме «Предметно-развивающая среда как средство речевого развития ребенка». Задачи деятельности коллектива составлялись с учётом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ. На итоговом педсовете ДОУ по результатам работы за год были представлены отчёты воспитателей и специалистов по выполнению работы за год.

Также проводились индивидуальные и групповые консультации по основным направлениям работы всего коллектива, актуальным проблемам педагогики и психологии, по заявкам воспитателей. Для усиления восприятия материала использовались презентации «Как сделать лэпбук по сенсорному развитию для раннего и младшего дошкольного возраста», «Создание мультимедийных презентаций для детей и требования к ним», «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр», «Предметно развивающая среда как средство речевого развития ребенка».

В МБДОУ «Детский сад № 11» используются следующие виды контроля: предупредительный, тематический, оперативный и фронтальный.

В ДОУ стало уже традицией проведение перед началом учебного года предупредительного контроля - смотра «Готовность групп к началу учебного года». Этот вид контроля даёт наглядную картину подготовки групп по всем направлениям деятельности с детьми: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание в ДОУ уделяется проведению оперативного контроля, который даёт количественную информацию о состоянии работы ДОУ по более узким вопросам. В 2021-2022 учебном году оперативный контроль осуществлялся по следующим направлениям: санитарное состояние групп, соблюдение режима дня, организация питания, организация прогулки с учётом сезона, проведение утренней гимнастики.

В содержании тематических проверок было: анализ календарного планирования педагогов, наблюдение педагогического процесса в группах, организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми, состояние предметно-пространственной среды, а также анализ работы с родителями по речевому и социально-коммуникативному развитию.

Целью тематических проверок являлось изучение выполнения педагогами программы по конкретным разделам, определение меры участия каждого педагога в реализации задач, намеченных в годовом плане. Результаты тематического контроля зачитывались на педагогических советах, где устанавливаются причины нарушений,рабатываются меры по их устранению.

Во исполнение плана контрольно-аналитической деятельности в марте 2022 г. была проведена фронтальная проверка по готовности детей 6-7 лет к школе. Полученные результаты говорят о достаточном уровне освоения детьми основной образовательной программы, а также о развитии целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

В течение года одной из самых эффективных форм методической работы являлось коллективный просмотр педагогического процесса. Педагоги Шейко О. В., Воробьева Е. П., Гоголова Т. Е., Гоголова В. З., Шестакова С. В., Сафонова Л. В. демонстрировали высокий уровень педагогического процесса. Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Семинары-практикумы «Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ», «Использование квест-технологий в организации образовательной деятельности в ДОУ», «Театрализованная деятельность, как одно из средств развития речи» были

проведены с целью повышения уровня компетентности педагогов в вопросах интеграции образовательных областей в рамках реализации современных требований к дошкольному образованию.

Ежемесячно в ДОУ проводились методические часы, на которых воспитатели знакомились с новинками методической литературы и периодической печати, давались рекомендации по разным разделам программы, заслушивались отчёты педагогов по итогам посещения открытых занятий и прослушанных семинаров, подводились итоги конкурсов.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по её созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом образовательных областей. Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. В группах необходимо расширять и обновлять игровые, театрализованные уголки и уголки для сюжетно-ролевых игр, пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Методические объединения

В этом учебном году в ДОУ разработаны планы методический объединений воспитателей раннего и младшего дошкольного возраста, руководитель воспитатель Шейко О. В.. И воспитателей среднего и старшего дошкольного возраста руководитель воспитатель Гоголова Т. Е.. Темы методических объединений были актуальны и интересны.

Целью работы методического объединения воспитателей групп раннего, младшего и среднего дошкольного возраста в 2021 -2022 учебном году, стало развитие педагогического партнерства воспитателей, специалистов и родителей для успешного формирования личности детей во всех направлениях образовательной деятельности.

В связи с этим вся работа, проводимая в рамках данного методического объединения, была направлена на качество образования детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста, в соответствии с современными требованиями. Расширение и углубление знаний педагогов по развитию педагогического партнерства воспитателей, специалистов, родителей для успешного формирования личности детей во всех направлениях образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Изучение, обобщение и распространение опыта работы по воспитанию детей данных возрастных групп способствовал росту профессионального мастерства педагогов.

В течение первого методического объединения на тему «Роль дидактической игры в повседневной жизни». Педагоги ознакомились с планом работы на 2021-2022 учебный год, были определены цели, и задачи

данного М/О. Было проведено анкетирование, с целью определения способностей педагогов к саморазвитию. К вниманию слушателей, был представлен опросник для воспитателей. А также педагогические правила введения ребёнка в условия ДОУ.

Педагоги принимали активное участие в обсуждении, делились опытом с коллегами.

На втором заседании М/О обсуждалась тема: «Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей раннего и младшего возраста в систему социальных отношений через формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности». В ходе него педагоги получили представление о том, что гендерное воспитание призвано не только помочь детям осознать себя представителем того или иного пола, но и сформировать у ребёнка устойчивое понятие своего пола - Я девочка; Я мальчик. И так будет всегда. В заключении педагоги поделились своими впечатлениями, обсудили наиболее интересные методические пособия, высказали свои пожелания. Заседание МО прошло в удовлетворительной и познавательной форме и вызвало у педагогов положительный эмоциональный отклик

Следующее заседание МО было посвящено инновационным формам и методам работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО по ЗОЖ.

В ходе заседания обсуждались инновационные формы и методы работы с родителями и детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Были даны рекомендации по ЗОЖ и пути решения данной проблемы. В завершении были проведены подвижные игры для педагогов «Загони мяч в лунку», «Крабы футболисты». В ходе, которого педагоги получили практические советы по проведению подвижных игр. Данное заседание методического объединения прошло на высоком уровне и вызвало высокую активность и неподдельный интерес педагогов.

Темой очередного МО стало «Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста» На заседании большое внимание было уделено обсуждению методов и приёмов обучения детей детскому экспериментированию, а так раскрыли вопрос по проведению мастер- классов. Заседание прошло плодотворно и результативно. Педагоги предлагали свои подходы к решению данных вопросов, заинтересованно участвовали в дискуссиях, высказывали свои мнения, давали практические советы. В копилку профессионального мастерства попало много интересных идей, по реализации заданной темы.

Итоговое заседание МО состоялось 23 марта 2022 года.

Активно участвовали в работе всех МО воспитатели: Шестакова С.В., Воробьева Е.П., Кузьминская Е. В., Поправко М. В.. Педагоги предлагали

свои подходы к решению поставленных задач, делились опытом работы с коллегами, заинтересованно участвовали в дискуссии, играх – тренингах и диалоговой лекции. Высказывали свои мнения, вносили предложения и рекомендации.

Руководителем МО Шейко О. В. были подведены итоги работы методического объединения за 2021– 2022 учебный год, отмечены темы, вызвавшие наибольший интерес педагогов. Путём обсуждения были определены темы на будущий год. В целом работу методического объединения воспитателей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста решено признать удовлетворительной и продолжить работать столь же плодотворно, профессионально и интересно и в следующем году.

В течении всего учебного года педагоги ДОУ среднего и старшего дошкольного возраста работали над проблемой: «Использование современных образовательных технологий, повышение современного качества и эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»

Перед участниками методического объединения воспитателей средних и старших возрастных групп была поставлена следующая цель:

Создание условий для освоения и применения современных образовательных технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании и распространения эффективного опыта педагогической деятельности; изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе работы методического объединения решались следующие задачи:

1. Способствовать повышению уровня квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями.

2. Организовать непрерывное персонифицированное повышение квалификации педагогических работников в инновационных формах деятельности.

3. Повысить уровень компьютерной грамотности и информационной компетентности педагогов.

4. Способствовать распространению эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической работы.

5. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.

6. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.

7. Оснащать предметно-развивающую среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

8. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.

Основными направлениями в деятельности методического объединения ДОУ на 2021-2022 учебный год являлись:

- анализ результатов воспитательно - образовательной деятельности;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- организация открытых мероприятий, взаимопосещение НОД по тематике м/о с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- изучение передового педагогического опыта;
- организация и проведение конкурсов, мастер-классов, круглых столов по тематике м/о;
- оснащение предметно-развивающей среды групп, пополнение методической копилки педагогов.

В состав методического объединения входил постоянный состав педагогов МБДОУ «Детский сад №11»: подготовительной логопедической группы № 3 - воспитатель Гоголова В. З., учитель-логопед Гриненко М. Г.; средней группы № 6 - воспитатели – Праздничных С. А., Захарчук Е. Н., воспитатели старшей логопедической группы № 3 – Сафонова Л. В., Пирогова Л. С., учитель-логопед Кущенко Д. В..

На заседаниях МО ДОУ присутствовало в среднем 7 человек. Согласно плана методического объединения, воспитателей средних и старших возрастных групп было проведено 4 заседания.

Первое (установочное) заседание было посвящено координации деятельности методического объединения педагогов ДОУ средних и старших возрастных групп, целью которого являлось ознакомление и утверждение плана работы МО ДОУ на 2021-2022 учебный год в данных возрастных группах.

В ходе работы первого установочного МО ДОУ были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Обновление базы данных о составе педагогов МО ДОУ средних и старших возрастных групп на 2021-2022 учебный год;
2. Утверждение графика работы МО ДОУ на 2021-2022 учебный год, плана открытых мероприятий, тем самообразования педагогов.
3. Консультативная помощь педагогам по интересующим вопросам работы МО ДОУ.

Второе МО ДОУ воспитателей среднего и старшего дошкольного возраста было посвящено теме: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», целью которого являлась систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-

исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

Методическое объединение по данной теме было проведено в виде семинар-практикума, в ходе которого прорабатывалась как теоретическая, так и практическая часть вопроса.

Во время теоретической части были прослушаны:

- Доклад на тему: «Детское экспериментирование - как средство интеллектуального развития дошкольников» (с использованием презентации), который был представлен воспитателем старшей логопедической группы № 5 Пироговой Л.С.;

- Доклад на тему: «Организация предметно-развивающей среды в ДОУ для детского экспериментирования» (с использованием презентации)- воспитателем средней группы № 6 Праздничных С.А..

Практическая часть в себя включала просмотры НОД, совместной деятельности по опытно-экспериментальной деятельности средних и старших дошкольников.

• Средняя группа № 6 представила СОД по теме: «Воздух-невидимка» (примерный план: «Воздух есть везде», «Можно ли увидеть воздух?», «Есть ли у воздуха запах?», «Имеет ли воздух вес?», «Кому необходим воздух»). СОД проведена воспитателем – Захарчук Е. Н..

• Старшая логопедическая группа № 5 представила СОД по теме: «Удивительные превращения воды» (примерный план: «Откуда берётся вода?», «Ходит капелька по кругу», «Свойства воды», «Агрегатные состояния воды», «Окрашивание воды - играем с красками», «В воде одни вещества растворяются, другие нет», «Способность воды отражать окружающие предметы», «Помощница вода»). СОД проведена воспитателем - Пироговой Л.С.

• Подготовительная логопедическая группа № 3 показала НОД по теме: «Чудо-магнит» (примерный план: «Что такое магнит и магнетизм?», «Что такое магнитное поле?», «Всё ли притягивает магнит?», «Действует ли магнит через другие материалы?», «Отчего зависит сила магнита?», «Почему, иногда, два магнита отталкиваются?», «Магнит художник», «Создание магнита»). НОД проведена воспитателем – Гоголовой В.З.

Работа над вторым методическим объединением ДОУ включала в себя творческие задания для педагогов, которые проходили в виде «Мозгового штурма», в ходе которого две команды («Эрудиты» и «Знатоки») закрепляли знания по теме «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста». Жюри, в лице учителя-логопеды Гриненко М. Г. и Кущенко Д. В. оценивало результат работы команд.

«Мозговой штурм» для педагогов проходил по следующему плану:

«Умные объяснения от детей» (видеоролики в презентации);

- Упражнение «Определение порядка структурных компонентов эксперимента».
- Блиц-игра «Вопрос-ответ».
- «Удивительные превращения обычных предметов» предлагались педагогам в виде сказки с проблемными вопросами, ответить на которые необходимо при помощи опытов (работа в мини-лаборатории).

В завершении работы второго МО ДОУ воспитателей средних и старших возрастных групп была представлена выставка игр и методических пособий по опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников, составленная участниками МО.

Заседание третьего МО ДОУ было посвящено теме: «Лэпбук- как инновационная технология дошкольного обучения в ДОУ», целью которого являлось повышение профессиональной компетентности педагогов в области использования лэпбука при работе с детьми, как инновационным направлением партнерской деятельности взрослого и ребенка.

Проводилась работа третьего МО в виде семинара-практикума по теме: «Внедрение в педагогический процесс технологии использования «Лэпбука» в различных областях образовательной деятельности», в ходе которого проходило обучение педагогов базовой технологии изготовления лэпбука; (знакомство с его основными частями, разновидностями, организацией материала в нём); а также внедрение в педагогический процесс технологии использования «Лэпбука» в различных областях образовательной деятельности.

План семинара-практикума включал в себя как теоретическую, так и практическую часть:

- Доклад на тему: «Лэпбук - как инновационная технология в работе с детьми среднего дошкольного возраста» (с использованием презентации) подготовила и представила воспитатель Праздничных С. А.;

- Доклад на тему: «Вариативность и результативность использования лэпбука в работе с детьми среднего дошкольного возраста» (с использованием презентации), представила вниманию педагогов воспитатель Сафонова Л.В.

Практическая часть включала в себя просмотры НОД, совместной деятельности по теме «Использование «Лэпбука» в различных областях образовательной деятельности»:

- Средняя группа № 6: «Использование лэпбука в работе с детьми при ознакомлении с миром природы» показала Захарчук Е. Н..
- Старшая логопедическая группа № 5: «Использование лэпбука в познавательной деятельности старших дошкольников» (ФЭМП) показала Сафонова Л.В.

- Подготовительная логопедическая группа № 3: «Использование лэпбука в исследовательско-проектной деятельности старших дошкольников» представлена воспитателем Гоголовой В.З.

- Доклады на тему «Использование лэпбука в работе с дошкольниками по развитию речи» представлены учителями-логопедами Гриненко М. Г. и Кущенко Д.В..

Творческие задания для педагогов были представлены в ходе Мастер-класса «Методическая мастерская» по теме «Технология изготовления лэпбуков, практическое применение лэпбуков в работе с детьми». (стандартные размеры, этапы изготовления, разновидности тематических папок, организация материала в нём).

В заключении работы «Методической мастерской» была представлена выставка тематических лэпбуков, изготовленных педагогами средних и старших возрастных групп по теме МО.

Последнее (итоговое) МО №4 было проведено в виде круглого стола и посвящено теме «Достижения детей и педагогов за 2021 – 2022 учебный год», целью которого являлось совершенствование умений педагогов анализ результатов деятельности, прогнозирование деятельности на будущий год.

Деятельность итогового МО строилась по следующему плану:

1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год (аналитическая справка), представленная руководителем МО средних и старших возрастных групп, воспитателем Гоголовой Т.Е.

2. Анкетирование педагогов (результаты работы МО за 2021-2022 учебный год и предложения на новый учебный год)

3. Определение тематики МО на новый учебный год.

4. Разное.

Анализируя всю перечисленную работу МО воспитателей средних и старших возрастных групп, хочется отметить, что участники во время заседаний проявляли инициативность, творческую активность, вариативность и креативность при решении проблемных ситуаций, демонстрировали владение современными методиками и технологиями в сфере обучения и воспитания детей дошкольного возраста, проявляли потребность в постоянном самообразовании и самореализации.

В течение всех четырех МО на заседаниях наблюдался благоприятный микроклимат, доброжелательная обстановка, между педагогами чувствовалось взаимопонимание, поддержка и взаимопомощь.

Анализ анкет участников заседаний МО позволяет сделать вывод о том, что работа велась актуальная, плодотворная и познавательная. Анализируя всю проделанную работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные перед методическим объединением задачи выполнены полностью.

Исходя из вышесказанного, хочется сделать следующие выводы:

1. Работа МО ДОУ для воспитателей средних и старших возрастных групп проводилась на достойном профессиональном уровне.

2. В ходе заседаний распространялся положительный педагогический опыт творчески работающих педагогов ДОУ.

3. Профессиональная квалификация педагогов в рамках ДОУ повышалась, путём взаимопосещения СОД и НОД, изучения теоретических вопросов на заседаниях МО, инновационной деятельности.

Рекомендации при планировании дальнейшей работы:

•Продолжать работу по саморазвитию и самообразованию педагогов ДОУ.

•Систематически организовывать взаимопосещение (НОД, СОД, СД), посещение открытых мероприятий МО ДОУ по актуальным и инновационным вопросам и темам.

•Побуждать педагогов к участию в профессиональных конкурсах пед. мастерства.

•Продолжать обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих педагогов ДОУ.

•Продолжать работу по пополнению методической копилки, способствующую повышению профессионализма.

Вывод: Анализируя работу МО, хочется отметить, что все педагоги, участвующие в заседаниях МО проявляли творческую активность, компетентность, профессиональную направленность, педагогическое мастерство, грамотность. Анализ анкет участников заседаний МО, позволил сделать вывод о том, что работа МО велась актуальная, содержательная, плодотворная, насыщенная, носила практический характер.

В целом работу методических объединений решено признать удовлетворительной и продолжить работать столь же плодотворно.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Оздоровительная работа детского сада по-прежнему остаётся первостепенной задачей ДОУ: охрана жизни и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического). Оздоровительная работа с детьми начинается с раннего возраста. Поэтому в группах № 1, 2 и 4 проводится большая работа по рационализации режима дня, безопасности окружения, оздоровительному закаливанию, созданию психологического комфорта, практикуется индивидуальный подход к каждому ребёнку.

В ДОУ имеется музыкально-спортивный зал. Для правильной организации двигательной активности проводятся физкультурные занятия. Инструктор по физической культуре Володина Е. В. три раза в неделю проводит физкультурные занятия в 4 группах (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная). Особое внимание она уделяла упражнениям,

способствующим выработке правильной осанки, выносливости, ловкости, координации движений, скорости и прыгучести. На этих занятиях дети учатся правильно ходить, сидеть, стоять, проверять свою осанку. Большое внимание Елена Валерьевна уделяет методике физкультурных занятий, тщательно продумывает их содержание и рациональные способы организации детей с целью увеличения их двигательной активности. Администрацией ДОУ проводится анализ физкультурных занятий: подсчитывается общая и моторная плотность, выявляется уровень физической нагрузки на детский организм. Результаты анализа обсуждаются совместно с инструктором по физической культуре и учитываются в дальнейшей работе. Согласно анализу, моторная плотность занятий составляет от 86 до 93%. У детей формируется положительное эмоциональное состояние и устойчивый интерес к физкультуре. Один раз в учебный год проводится медосмотр, по результатам, которого медицинским работником совместно с инструктором по физической культуре и воспитателями составляются планы оздоровительной и коррекционной работы с детьми на каждой группе. Это позволило в 2021 – 2022 учебном году снизить количество случаев заболевания на одного ребёнка и увеличить количество не болевших детей в течение года.

Анализ заболеваемости детей

Дата	Кол-во детей	Группы здоровья				ЧБД	Пропущено д/д по болезни	Пропущено одним ребёнком
		1	2	3	4			
2020-2021 г.	172	28/16%	139/80%	5/3%	1/1%	14/8%	2981	17
2021-2022 г.	166	29/17%	130/78%	6/4%	1/1%	13/7%	2897	16

Зарегистрировано случаев заболевания за отчетный период

Наименование болезни	Всего случаев		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Всего	511	468	463
В том числе:			
ОРВИ и грипп	442	394	380
Ветряная оспа	28	34	43
Ангина	2	-	-
Бронхит	5	3	2
Другие заболевания	34	37	38

Уровень физического состояния и физической подготовленности соответствует возрастным нормам.

Дети подготовительной к школе группы уходят в школу с достаточно хорошей физической подготовкой, правильной осанкой.

С целью укрепления и сохранения здоровья детей педагоги ДОУ создают условия для различных видов двигательной активности дошкольников: в утренний отрезок времени планируют проведение игр малой подвижности, работу с оборудованием физкультурного уголка, ежедневное проведение утренней гимнастики, начиная с первой младшей группы; проведение подвижных игр на прогулках, физкультминуток и динамических пауз при проведении НОД, гимнастики пробуждения, закаливающие мероприятия после дневного сна, умывание прохладной водой.

Проводимая диагностика уровня физического развития детей в начале и в конце года показала, что после проведения оздоровительной работы увеличился процент детей с показателями «Выше норма» уровня физического развития и уменьшился процент детей с показателями «Ниже нормы» уровня физического развития.

Систематическая оздоровительная работа даёт незначительные положительные результаты.

Из приведённых выше данных видно, что постепенно происходит незначительное снижение заболеваемости детей, посещающих ДОУ.

Вывод: Таким образом, коллектив ДОУ проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребёнка, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- незначительное снижение заболеваемости детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- тесное сотрудничество с семьёй ребёнка по вопросам оздоровления.

Сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

- улучшение работы ДОУ по профилактике простудных заболеваний, реализация плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

В ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. В ДОУ работают 2 учителя-логопеда (Кущенко Д. В., Гриненко М. Г.). Все они имеют высшее образование, Кущенко Д. В аттестована на высшую квалификационную категорию. В дошкольном учреждении функционирует 2 логопедические группы: старшая и подготовительная группа, в которых находится 30 детей логопатов, что

значительно превышает нормы по количеству детей в группах с речевыми нарушениями.

В логопедических группах специалисты работают по рабочей программе по коррекционному обучению и подготовке к школе детей с общим недоразвитием речи, авторами которой являются логопеды дошкольного учреждения. Вместе с тем используют методические рекомендации ведущих логопедов Москвы и Санкт-Петербурга: Нищевой Н.В., Кузнецовой Е.В., Ткаченко Т.Д. и др.

Коррекционно-логопедическую работу с логопатами специалисты строят с учётом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей. Учителя-логопеды ведут работу с опорой на сохранные анализаторы, с учётом возможностей детей, их творческих способностей и сенситивных периодов развития. Всю коррекционную работу с детьми проводят в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Взаимодействие с детьми на занятиях носит системный и конструктивный характер, реализуясь через различные организационные формы: занятия, игры, интегрированные занятия в содружестве с другими специалистами. При организации взаимодействия с детьми на занятиях решается триединая задача: образовательная, воспитательная, коррекционная, что является фактором успешности обучения и социализации детей.

В своей работе Гриненко М. Г. предпочтение отдаёт продуктивным формам работы, которые активизируют речевую и мыслительную активность детей. Кущенко Д. В. при коррекции звукопроизношения подбирает задания, которые способствуют активизации словарного запаса, развитию внимания, памяти, способности к переключению.

Вся коррекционная работа проводилась по принципу концентрического наращивания материала по всем лексическим темам и опиралась на совокупность основных закономерностей и принципов построения учебного материала (наглядность, доступность, системность). На каждого ребенка был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия. Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

На занятиях использовался наглядный материал, соответствующий данному возрасту, различные дидактические игры, серии сюжетных картинок, предметные картинки, схемы для составления описательных рассказов, которые помогали преодолеть дефекты речи.

По результатам речевого обследования проведенного в начале 2021-2022 учебного года видно, что практически у всех детей нарушено фонематическое восприятие, звукопроизношение, грамматический строй

речи, связная речь (дети затрудняются составить рассказ по серии сюжетных картинок, пересказать прослушанный текст, пересказы неполные, имеются значительные сокращения и искажение смысла; отмечаются аграмматизмы).

При обследовании детей на конец учебного года было выявлено, что улучшилась произносительная сторона речи, фонематическое восприятие, звуко-слоговая структура речи. У многих детей улучшилась связная речь, дети составляют рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке. При пересказе прослушанного текста у некоторых детей наблюдается улучшение воспроизведения основных смысловых звеньев. Это подтверждает общий процент успешности детей по разным речевым пробам. Но есть и такие дети, у которых пересказ не полный, имеются сокращения, или искажения смысла, отмечаются аграмматизмы. По данным недостаткам будет продолжаться систематическая коррекционная работа.

Диаграмма речевого профиля средней логопедической группы за 2021-2022 учебный год (учитель-логопед Гриненко М. Г.)

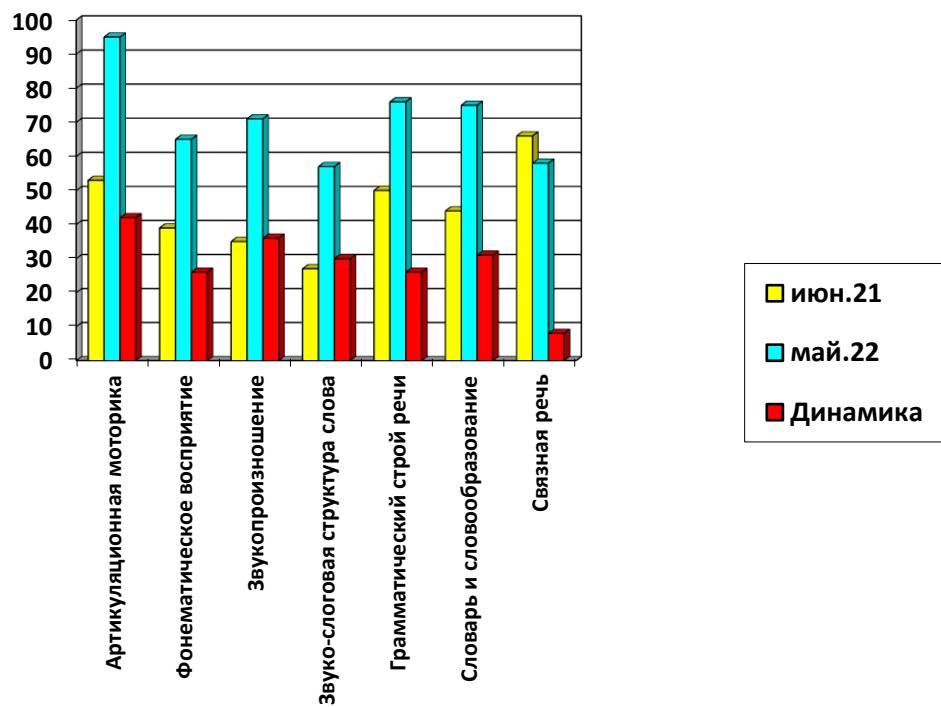


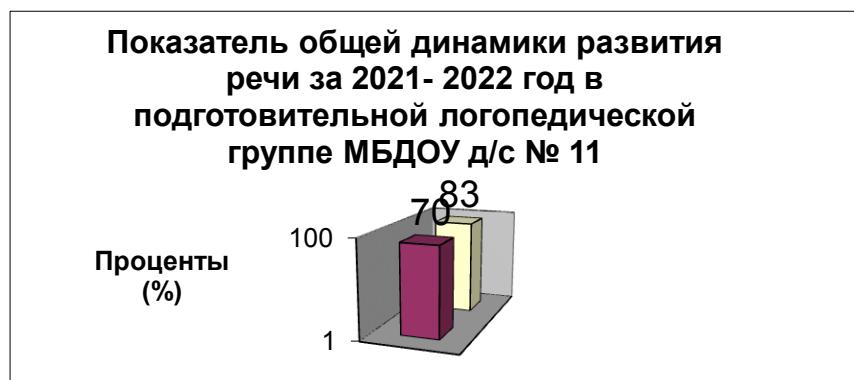
Диаграмма общего процента успешности детей – это возможность увидеть результат работы к концу учебного года, определить уровень знаний детей, выявить пробелы в речи детей и наметить дальнейшую работу.

Таким образом, за год значительно улучшили свою речь большая часть детей. В целом уровень речевого развития у группы повысился на 27% (в начале года 44%, в конце года 71%) - что видно из приведенной диаграммы.

Учитывая результаты обследования, можно сделать вывод, что речь детей улучшилась за год, однако, в их речи по-прежнему отмечаются недостатки. Поэтому эти дети продолжают нуждаться в логопедической помощи, но уже в школе.

Итоговая диагностика в конце учебного года выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Из диаграммы, показывающей общую динамику развития речи за 2021-2022 учебный год видно, что речь детей улучшилась на 13 %. (в начале 2021 года – 70%, в конце 2022года – 83%).



Из данной таблицы видно, что улучшения речи у детей подготовительной логопедической группы произошли по всем показателям:

Название пробы	Сентябрь 2021 года	Май 2022 года
1. Артикуляционная моторика.	61 %	82%
2. Фонематическое восприятие.	76%	93%
3. Звукопроизношение.	74%	85%
4. Звуко-слоговая структура слова.	77%	83%
5. Грамматический строй речи.	64%	78%
6. Словарь и словообразование.	73%	86%
7 . Связная речь.	67%	78%
Общий показатель.	70%	83%

Данные таблицы показывают, что по окончании подготовительной логопедической группы у многих детей:

1. Сформирован лексико – грамматический строй речи: словарный запас приближен к условной норме; сформированы навыки словообразования; дети используют в речи сложные предложения со значением противопоставлений.
2. Связно, последовательно, выразительно пересказывают литературные произведения. Составляют сложные сюжетные рассказы.
3. Сформирована фонетико-фонематическая сторона речи: умеют чётко произносить звуки родного языка, делить слова на слоги, делают звуковой анализ и синтез слов. Дети читают и печатают.

Таким образом, проанализировав коррекционно-логопедическую работу в подготовительной группе за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Большое внимание в своей деятельности специалисты уделяют взаимосвязи в работе с воспитателями, что существенным образом сказывается на качестве знаний детей. Для педагогов ДОУ учителя-логопеды проводят консультации: «Развитие графомоторных навыков у детей с ОНР», «Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников» и другие.

Вывод: Таким образом, успешность и эффективность работы по коррекционному направлению напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия учителей-логопедов, специалистов и воспитателей групп.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ в 2021-2022 учебном году были: *укрепление физического и психического здоровья воспитанников, повышение качества реализации задач по направлению «Речевое развитие», взаимодействия детского сада и семьи, направленного на решение задач по формированию элементарных математических представлений у дошкольников*. В работе с детьми выдержаны все формы организации работы, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Работа педагогами по обучению проводилась с учётом достижений ребёнка в овладении им речевых норм и элементарных математических представлений. Работа по развитию речи и формированию элементарных математических представлений проводилась через национально-региональный компонент. При этом акцент делался на воспитании любви к природе родной области. Воспитателями подобран материал в виде лэпбуков, фотографий, альбомов, макетов и литературы.

Свои впечатления об узнанном и увиденном дети выражают в рисунках и в созданных совместно с родителями макетах. Интересны и по форме и по содержанию оформлены тематические центры групп № 1, 3, 4.

Вывод: Таким образом, работа, проводимая в ДОУ, создаёт оптимальные условия для формирования у детей развития речи и элементарных математических представлений.

В своей работе педагоги ДОУ создают условия для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении, построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики, ориентации на один абсолютный авторитет – «каждому ребёнку должно быть хорошо». Воспитатели способствовали развитию положительного отношения детей к окружающим посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в

повседневной жизни: беседы на моральные темы, различные ситуации, произошедшие в течение дня, вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей, организовывали театрализованные спектакли, игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать поступки персонажей. Получали образцы нравственного поведения.

В младших группах (педагоги Шестакова С. В., Ткач Е. А., Кузьминская Е. В., Поправко М. В.) в работе с детьми главную задачу в воспитании детей видят в укреплении и охране здоровья детей. С этой целью проводится работа: ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, закаливающие процедуры, достаточное пребывание детей на свежем воздухе и т.п. В развитии умственных способностей педагоги видят в воспитание речевого этикета, развитие сенсорных эталонов, в приобщении детей к культуре чтения. Основной формой проведения НОД является проведение деятельности в игровой форме со знакомым сюжетом, привлечением игровых персонажей из сказок, рассказов, мультфильмов, активизируют каждого ребёнка в процессе деятельности к высказыванию. В результате проделанной работы дети в этих группах овладели навыками поведения в группе, музыкальном зале, на участке ДОУ. Научились самостоятельно есть, мыть руки перед едой, пользоваться столовыми приборами. Организуемые педагогами игры с детьми помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками, создают условия для развития предметной среды

Во второй младшей и средней группах (педагоги Шейко О. В., Воробьева Е. П., Захарчук Е. Н. и Праздничных С. А.) центральной задачей является развитие умственных способностей через познавательно-исследовательскую деятельность. Дети стали любознательны, задают много вопросов, самостоятельно организуют игры, овладели навыками самообслуживания. Проявляют в ходе НОД внимание, усидчивость, коммуникативность. Дети этих групп играют в сложные групповые игры, требующие взаимопонимания между всеми участниками.

В старшей группе (педагоги Пирогова Л. С., Сафонова Л. В.) большое внимание уделили созданию в группе соответствующей обстановки, которая способствует развитию способностей и отвечает интересам каждого ребёнка, учитывая в то же время важность взаимного обучения детей и учебной работы по подгруппам. Центры активности дают детям возможность самостоятельно индивидуализировать воспитательный процесс, исходя из навыков и интересов детей. Социальное и эмоциональное развитие педагоги обеспечивают в ходе разрешения споров и конфликтов, выражения собственных чувств и констатирования навыков, заботы об окружающих и уважения к ним, совместного пользовании учебным материалом и бережного отношения к ним, коллективной работы. Познавательное развитие педагоги

строят на основе возможностей самостоятельного разрешения проблем, использования различных предметов для классификации, упорядочения, развития логического мышления, выражения собственных суждений.

В результате проделанной педагогами работы дети в старшей группе достаточно социальны, играют одновременно с 3-4 сверстниками, предпочитают товарищей по игре своего пола, у них есть чувство юмора. Им нравиться играть в игры, но они хотят обязательно выиграть и часто меняют правила по ходу игры. Дети могут сосредоточить внимание в течение более продолжительного времени, навыки мышления и решения проблем находятся на высоком уровне. Они могут сосредоточиться на выполнении задания и выполняют его с установленными требованиями. Дети хорошо развиты в речевой области, им нравиться говорить, они часто изъясняются, говорят сложными предложениями и сами исправляют свои речевые ошибки.

Из подготовительной к школе группы в школу идут 29 детей. Педагоги Гоголова В. З. и Гоголова Т. Е. основную задачу в работе с детьми строили не только в сообщении знаний, а в формировании у детей специальных умений: целенаправленного развития памяти, воображения, внимания, мышления и речи. Обучение детей носило развивающий характер, что давало возможность открывать, творить, рассуждать, спорить. Большое значение педагоги придавали постановке вопросов, требующих от детей поиска, активного привлечения имеющихся у них знаний, сравнений, сопоставления предметов, обобщения, побуждение детей к самостоятельной работе. В целом программа детьми усвоена, они имеют достаточный объём знаний, большой кругозор. Не возникало трудностей при составлении рассказов, построении предложений для выражения своих мыслей. Дети показали высокий уровень образного мышления; большинство детей смогли выполнить задания на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве.

Много внимания уделялось развитию элементарных математических представлений и развитию речи, занятия по речевому развитию проводят в соответствии с Программой, проводится словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, обучение детей навыкам пересказа, описание предметных и сюжетных картин.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
детей подготовительных к школе группах***

Целевые ориентиры	Группа № 3 – 29	
	Достат.	Не достат.
1.Инициативность и самостоятельность	28	1
2.Способность выбирать себе род занятий.	29	0
3.Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим.	26	3
4.Обладание чувством собственного достоинства.	27	2
5.Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	29	0
6.Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.	23	6
7.Подчинение разным правилам и социальным нормам.	25	4
8.Проявление творческих способностей.	27	2
9.Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).	29	0
10.Способность к волевым усилиям.	25	4
11.Проявление любознательности.	27	2
12.Склонность к наблюдению, экспериментированию.	28	1
13.Способность к принятию собственных решений.	21	8

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школ выпускники ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Вывод: Анализ выполнения по направлениям показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 94%. Значительно повысился уровень усвоения программы в средней и старших группах по сравнению с прошедшим годом. В подготовительной к школе группе стабильно высокие результаты. Значительно возросли показатели усвоения программы по «Физическому развитию», хорошие показатели выявлены в усвоении программы по разделу «Познавательному развитию».

Музыкальное воспитание и развитие детей в детском саду организовано в начале года музыкальным руководителем Шабановой С. И. и имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В своей работе музыкальный руководитель ориентируется на задачи образовательной программы ДОУ, соответствующие основным задачам ФГОС ДО.

Музыкальный руководитель, совместно с воспитателями, знакомили детей с традиционными национальными и региональными художественными промыслами, а также с обрядами, песнями, хороводами, побуждали воспроизводить образцы народного творчества в самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности.

В течение года в каждой группе проводились музыкальные занятия, один раз в месяц – развлечения. Шабанова С. И. обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровые и вокальные исполнения, игры на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих впечатлений в рисунке, лепке.

Вывод: Анализ деятельности ДОУ позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально.

Дополнительные образовательные услуги

На базе ДОУ воспитанникам оказываются дополнительные образовательные услуги.

Охват детей, занимающихся дополнительными услугами составляет 29 человек, что составляет 17 % от общего количества воспитанников ДОУ. Для привлечения большего количества воспитанников в дополнительные кружки и секции в ДОУ необходимо расширить спектр оказываемых услуг, перечень которых должен быть сформирован исходя из запросов родителей (законных представителей), интересов детей и возможностей образовательного учреждения.

Возрастной контингент	Вокальный кружок «Радуга»	Подготовка детей к школе «Грамотейка»	Логопедический кружок «Речевцветик»
4-5 лет	+		+
5-6 лет	+	+	
6-7 лет	+	+	

В течение года дети и сотрудники детского сада принимали участие в различных городских мероприятиях.

Участие в городских и областных мероприятиях

Название конкурса	Награда
Городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Диплом участника
Городские соревнования «Здоровячки»	Дипломы участников
Арт-проект «Вечерний Биробиджан»	

Городское мероприятие «Парад семей»	
Городское мероприятие «Парад колясок»	Дипломы участников

Материально- техническая база ДОУ

ДОУ имеет отдельно стоящее здание, расположенное внутри квартала, в пределах пешеходной доступности. Территория детского сада огорождена забором и озеленена.

Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка, окружено деревьями, кустарниками и цветниками. Зона игровой территории включает прогулочные участки (6), оборудованную спортивную площадку. Все участки оборудованы для двигательной и игровой деятельности детей.

Игровые площадки имеют песочницы, игровые и спортивные постройки. В хозяйственной зоне располагается здание склада. Здания оборудованы наружным освещением. В детском саду установлена «кнопка тревожной сигнализации», автоматическая установка пожарной сигнализации.

Работа с родителями

Немаловажным фактором повышения качества образования является сотрудничество с родителями. Работа с родителями планировалась ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых).

Праздники, родительские встречи, участие в акциях планировались педагогами ежемесячно. Широко использовались детско-родительские проекты поисково–познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества, а также мастер-классы по различным направлениям.

План работы с родителями оформляется в плане воспитательно-образовательной деятельности помесячно. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях.

В 2021 -2022 учебном году работу с семьёй не удалось реализовать полностью в связи со сложной эпидемиологической.

В течение года педагоги ДОУ проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции. Были проведены: выпускные балы в подготовительных группах с участием родителей.

Вся работа с родителями проводилась только в каждой возрастной группе. Общих мероприятий проведено не было.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к формированию у дошкольников элементарных математических представлений.

Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития речи у детей в условиях детского сада и дома.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ.

Результаты анкетирования показали, что 89% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников ДОУ позволил установить, что деятельность ДОУ частично (97%) отвечает запросам родителей, качество образовательных услуг в основном их устраивает (93%).

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Следует отметить эффективность работы с родителями по использованию новых форм взаимодействия с родителями: мастер-классов, ярмарок, использование компьютерных технологий и вовлечении их в воспитательно-образовательный процесс (участие в развлечениях и непосредственно-образовательной деятельности).

Сотрудничество семьи и детского сада носило «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим педагоги постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путём организации проектной деятельности, семейных альбомов и т.д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: присутствие родителей на Днях открытых дверей, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду. Результаты анкетирования родителей показывают, что родители положительно

оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Вывод: Таким образом, вся работа детского сада строилась на установлении партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Но существует непреодолимая сложность в том, что ежегодно происходит частичная смена детей в группах в течение одного года и установившиеся связи с семьями разрываются, являясь непродолжительными (ясельных, младших, средних, старших группах).

Выявленные проблемы и пути их решения:

Анализ качества организации образовательной деятельности в ДОУ выявил, ряд проблем:

- специалисты ДОУ (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре), недостаточно эффективно используют современные образовательные технологии для качественной реализации задач ОП;
- недостаточное оснащение ДОУ методическими пособиями и литературой в соответствии с современными образовательными стандартами.
- анализ качества усвоения задач ОП в возрастных группах ДОУ показал, что наибольшие проблемы выявлены в усвоении задач по направлению «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» по направлению нравственно-патриотическое воспитание.

На основании вышеизложенного, необходимо:

- обновление и пополнение методическими пособиями и литературой в соответствии с новыми стандартами образования;
- разработка методической службой ДОУ на 2022-2023 учебный год системы методического сопровождения специалистов ДОУ, с целью обучению эффективному использованию современных образовательные технологии для качественной реализации задач ОП;
- координация плана мероприятий по оснащению ДОУ методическими пособиями и литературой;
- в связи со сложившейся сложной эпидемиологической обстановкой в городе не удалось реализовать все запланированные на 2021-2022 учебный год мероприятия.

Таким образом, работа педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 11» по реализации Образовательной программы и годового плана работы на 2021-2022 учебный год признана удовлетворительной.

Проанализировав работу ДОУ за 2021-2022 учебный год, мы пришли к выводу, что на следующий год нам необходимо вести работу по следующим задачам:

1. Внедрение в практику работы ДОУ эффективных технологий, направленных на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ.
2. Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ по речевому развитию. Совершенствование и обогащение знаний педагогов по использованию современных технологий в работе по речевому развитию, а также по развитию связной речи через реализацию театрализованной деятельности.
3. Разработка механизма взаимодействия детского сада и семьи, направленного на решение задач по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников средствами проектной деятельности у дошкольников.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год

ЦЕЛЬ:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Внедрение в практику работы ДОУ эффективных технологий, направленных на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ.

2. Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ по речевому развитию. Совершенствование и обогащение знаний педагогов по использованию современных технологий в работе по речевому развитию, а также по развитию связной речи через реализацию театрализованной деятельности.

3. Разработка механизма взаимодействия детского сада и семьи, направленного на решение задач по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников средствами проектной деятельности у дошкольников.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	СОДЕРЖАНИЕ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Работа с нормативными документами, изучение вновь поступивших документов, законодательных актов	В течении года	Вейцман Е. А., Сапуга Е. В.
2	Внесение изменений и дополнений в устав, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и другие документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменившимися условиями	В течении уч. года	Вейцман Е. А.
3	Подписание договоров с родителями дошкольников посещающих детский сад	В течении уч. года	Вейцман Е. А.
	Внесение изменений в ООП учреждения	июль-август	Сапуга Е. В.
	Корректировка и утверждение рабочих программ	август	Сапуга Е. В.
	Разработка годового и учебного плана	июль-август	Сапуга Е. В.
	Составление графиков работы специалистов	август	Сапуга Е. В.
	Обновление сайта ДОУ	не реже 1 раза в 2 недели	Сапуга Е. В.

	Заключение договора о взаимодействии со школой № 14	август	Сапуга Е. В.
	Заключение договора о взаимодействии с библиотекой (ЦДЮК)	сентябрь	Сапуга Е. В.
	Заключение договора о взаимодействии с музеем современного искусства	сентябрь	Сапуга Е. В.
	Заключение договора о взаимодействии с учебным центром «Бастак»	сентябрь	Сапуга Е. В.
	Составление плана повышения квалификации, плана аттестации	август	Сапуга Е. В.
	Подготовка документации для аттестации педагогических кадров	в течении года	Сапуга Е. В.
	Обновление документации по «Охране труда»	в течении года	Щеглова Н. А.
	Обновление документации по «ГОиЧС»	в течении года	Сапуга Е. В.
	Составление плана работы на месяц (по педагогическому направлению)	ежемесячно до 28 числа месяца	Сапуга Е. В.
	Составление плана работы на месяц (по направлению хозяйственная деятельность)	ежемесячно до 28 числа месяца	Щеглова Н. А.
	Составление плана оздоровительной работы	август	Володина Е. В.

2. РАБОТА С КАДРАМИ

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка об исполнении
Овладение новыми подходами в работе с детьми, повышение квалификации	<p>Направление на курсы повышения квалификации</p> <p>Старший воспитатель: Сапуга Е. В.</p> <p>Воспитатели: Ткач Е. А. Сафонова Л. В. Пирогова Л. С.</p> <p>Музыкальный руководитель: Шабанова С. И.</p> <p>Учителя-логопеды: Гриненко М. Г. Кущенко Д. В.</p>	По плану, (В течение года)	Заведующий	
Повышение уровня знаний педагогов, формированное творческого подхода в работе с детьми.	<p>МО старших воспитателей: Сапуга Е. В.</p> <p>МО учителей-логопедов: Гриненко М. Г. Кущенко Д. В.</p> <p>МО муз. руководителей : Шабанова С. И.</p> <p>МО воспитателей: по дополнительному плану</p>	По плану, в течение года.	Старший воспитатель	

Подтвердить профессионал изм педагогов в соответствии с требованиями квалификаци онных характеристи к	Подготовить к аттестации педагогов: - На первую категорию Сафонова Л. В. Праздничных С. А.	В течение года.	старший воспитатель	
---	--	-----------------	---------------------	--

ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

«РЕЧЕЦВЕТИК» методическое объединение педагогов логопедических групп	Гоголова В. З., Гоголова Т. Е., Гриненко М. Г., Пирогова Л. С., Сафонова Л. В., Кущенко Д. В. (руководитель)			
	Организация коррекционной работы по результатам педагогической диагностики (индивидуальная и подгрупповая)	октябрь	круглый стол	
	Представление авторских игровых тренажеров на развитие мелкой моторики	март	мастер-класс	
	Использование мнемотаблиц в работе с детьми имеющими речевые нарушения	январь	практикум	
	Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога в летний период	май	круглый стол	
«РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ» методическое объединение педагогов по направлению «Социально-коммуникативное развитие»	Кузьминская Е. В., Поправко М. В., Ткач Е. А., Шестакова С. В. (руководитель)			
	Учимся, играя. Особенности организации игровой среды в группах раннего и младшего дошкольного возраста	октябрь	круглый стол	
	Обучение младших дошкольников основам сюжетно-ролевой игры.	январь	дискуссия	
	Театрализованный уголок в младшей группе. Организация театрализованной деятельности	март	мастер-класс	
	Игры забавы. Их роль в развитии ребенка. Особенности организации	май	практикум.	
Методическое объединение по направлению «Познавательное развитие дошкольников»	Праздничных С. А., Захарчук Е. Н., Воробьева Е. П., Шейко О. В. (руководитель)			
	Организация экспериментальной деятельности в решении задач по ознакомлению с природой	октябрь	круглый стол	
	Развитие логического	январь	дискуссия	

	мышления у старших дошкольников		
	Реализация краткосрочных познавательных проектов	март	практикум
	Презентация авторских развивающих игр по направлению познавательное развитие	май	круглый стол

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Организация работы по наставничеству: Шестакова С. В. (наставник) – Кузьминская Е. В. Воробьева Е. П. (наставник) – Поправко М. В. Пирогова Л. С. (наставник) – Сафонова Л. В.	в течении года	Сапуга Е. В.
ФОРМЫ РАБОТЫ: Оказание консультативной и практической помощи в подготовке планов работы с воспитанниками, подготовке конспектов деятельности, организации работы с детьми и взаимодействию с родителями.		
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: проведение смотра практической деятельности педагогов.(деятельность готовится под руководством педагога-наставника) - апрель		

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВСЕОБУЧ ИКТ

Компетентность педагога ДОУ Основы пользования текстовыми редакторами Microsoft Office (Сапуга Е. В.)	Обучение составлению мультимедийных презентаций, игр на основе программы Power Point и видеороликов. (Сапуга Е. В.)
занятия 1 раз в квартал малыми группами, по запросам педагогов	

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

ЦЕЛЬ: Совершенствование профессионального мастерства через обобщение результатов педагогической деятельности с проявлением индивидуально-творческого потенциала.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	июнь-август	Сапуга Е.В.
1	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none"> • в определении содержания работы по самообразованию; • в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; • в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога 	сентябрь	педагоги Сапуга Е.В.
3	Теоретическое изучение проблемы	Сентябрь-октябрь	педагоги
4	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов,	Октябрь-май	педагоги

	организация и проведение практической работы с детьми)		
5	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка.	Май	педагоги Сапуга Е.В.

Темы самообразования педагогов ДОУ:

№	ФИО	Тема самообразования
1.	Кузьминская Е. В.	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»
2.	Поправко М. В.	«Развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего и младшего дошкольного возраста»
3.	Шестакова С. В.	«Сенсорное развитие детей младшего возраста посредством применения нетрадиционных техник рисования»
4.	Ткач Е. А.	«Пальчиковые игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста»
5.	Гоголова Т. Е.	«Формирование предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников»
6.	Гоголова В. З.	«Экологическое воспитание в старшей логопедической группе – «Окно в природу»
7.	Воробьева Е. П.	«Использование дидактических игр с целью развития речи младших дошкольников»
8.	Шейко О. В.	«Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
9.	Пирогова Л. С.	«Использование малых фольклорных форм в устраниении недостатков речи детей дошкольного возраста».
10.	Сафонова Л. В.	«Развитие коммуникативных и речевых навыков через театрализованную деятельность, как средство социализации дошкольника»
11.	Праздничных С. А.	«Оздоровительная гимнастика после дневного сна, ее значение»
12.	Гриненко М. Г.	«Современный подход к формированию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР в условиях ДОУ»
14.	Кущенко Д. В.	«Повышение эффективности преодоления дефектов звукопроизношения у детей с ОНР в условиях ДОУ»
15.	Шабанова С. И.	«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством дидактической игры»
16.	Володина Е. В.	«Использование подвижных игр, как средство развития физических качеств дошкольников»

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Педагогические советы

Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка об исполнении
Педагогический совет № 1 «Игровые технологии как средство нравственно-патриотического воспитания	октябрь 4 неделя	Зав. ДОУ. Педагоги групп	

<p>дошкольников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Актуальность проблемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста". 2. "Современные образовательные технологии для развития нравственно-патриотических ценностей дошкольников" 3. Выступление из опыта работы «Формирование нравственно-патриотических ценностей средствами музыкального воспитания». 4. Деловая игра «Игры и творческие задания, направленные на развитие нравственно-патриотических чувств у дошкольников». 5. Аналитическая справка о результатах тематического контроля по выявлению форм и методических приёмов, направленных на нравственно-патриотическое развитие ребёнка. 6. Принятие проекта решения педагогического совета. 		<p>Старший воспитатель Специалисты ДОУ</p>	
<p>Педагогический совет № 2 «Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ по речевому развитию».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Предметно-развивающая среда как средство речевого развития ребенка». 2. Аналитическая справка "Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей в различных формах и видах детской деятельности". 3. «Сказки помогают говорить. Сказкотерапия, как средство формирования развития речи дошкольников». 4. Деловая игра «Ромашка». 5. «Аукцион методических находок» (Домашнее задание) Воспитатели проводят презентацию дидактических игр и пособий по развитию речи детей. 6. Принятие проекта решения педагогического совета. 	<p>декабрь 3 неделя</p>	<p>Зав. ДОУ. Педагоги групп Старший воспитатель Специалисты ДОУ</p>	
<p>Педагогический совет № 3 "Развитие связной речи детей через театрализованную деятельность"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово заведующей ДОУ. 2. Справка по итогам тематической проверки «Организация театрализованной деятельности с детьми в условиях ДОУ» . 	<p>февраль 4 неделя</p>	<p>Зав. ДОУ. Педагоги групп Старший воспитатель Специалисты ДОУ</p>	

<p>3. Презентация «Влияние театральной деятельности на развитие связной речи дошкольников».</p> <p>4. Сообщение на тему «Использование средств театрализованной деятельности с детьми на музыкальных занятиях» (музыкальный руководитель).</p> <p>5. Сообщение на тему «Использование средств театрализованной деятельности с детьми в образовательной деятельности» (воспитатели).</p> <p>5. Домашнее задание «Защита лэпбуков по театрализованной деятельности».</p> <p>6. Принятие проекта решения педагогического совета.</p>			
<p>Педагогический совет № 4</p> <p>«Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию с привлечением семей воспитанников»</p> <p>1. Результаты тематической проверки «Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».</p> <p>2. «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через познавательное развитие».</p> <p>3. Информация на тему «Взаимодействие ДОУ и семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников».</p> <p>4. Презентация проектов «Наш детский сад, родная область, родной город» (мл. дошкольный возраст).</p> <p>5. Презентация проектов ко Дню Победы «Пусть дети не знают войны...» (ст. дошкольный возраст)</p> <p>6. Принятие проекта решения педагогического совета.</p>	апрель 4 неделя	Зав. ДОУ. Педагоги групп Старший воспитатель Специалисты ДОУ	
<p>Педагогический совет № 5</p> <p>«Итоги работы за 2022-2023 учебный год».</p> <p>1.Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>2.Мониторинг реализации годовых задач за истекший учебный год.</p> <p>3. «Наши достижения и успехи». (Электронная презентация).</p> <p>4. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников по итогам года.</p> <p>6.Утверждение плана работы на летний</p>	май 3 неделя	Зав. ДОУ. Педагоги групп Старший воспитатель Специалисты ДОУ	

период.			
Педагогический совет № 6 «Итоги летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ». 1. Анализ состояния здоровья детей в летний период (заболеваемость детей, организация рационального питания). 2. Организация и проведение воспитательно-образовательной работы в летний период (справка) 3. Результаты выполнения планов, проектов в работе с детьми. (информация из опыта работы). 4. Утверждение основных направлений и нормативной регуляции деятельности на 2023-2024 уч. год: (по сохранению и укреплению здоровья детей; по совершенствованию образовательного процесса). 5. Утверждение - образовательной программы ДОУ - рабочих программ групп - годового плана работы ДОУ на 2023-2024 учебный год; - сетки НОД; - состава аттестационной комиссии ДОУ	август 4 неделя	Зав. ДОУ. Педагоги групп Старший воспитатель Специалисты ДОУ	

• **Семинары-практикумы**

Тема	срок	ответственный	Отметка об исполнении
1. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Формы и методы работы. Пути реализации».	ноябрь 3 неделя	Инструктор по физической культуре	
2. «Использование квест-технологий в организации образовательной деятельности в ДОУ» с презентацией пособий	январь 3 неделя	Старший воспитатель	
3. «Театрализованная деятельность, как одно из средств развития речи».	март 3 неделя	Учителя-логопеды	
4. Организация работы с детьми в летний период - утверждение плана работы на летний период - плановый инструктаж по ОТ - «Солнце – друг и недруг» (сообщение) - Организация работы по речевому развитию в летний период - «Рациональное organization режима	май 4 неделя	Старший воспитатель	

питания, как одно из средств оздоровления детей» - информация мед. сестры - работа с детьми имеющими ОНР в летний период (рекомендации) - комплекс игр и упражнений для удовлетворения двигательной активности			
--	--	--	--

• Консультации

Тема консультации	срок	ответственный	Отметка об исполнении
«Как сделать лэпбук на тему «Театр» для дошкольников»	сентябрь	Сапуга Е. В.	
«Использование нетрадиционных игровых пособий по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста».	октябрь	Шестакова С. В.	
«Логопедические пятиминутки как средство профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста».	ноябрь	Гриненко М. Г.	
«Предметно развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».	декабрь	Шейко О. В.	
«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности».	январь	Воробьева Е. П.	
«Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства».	февраль	Сапуга Е. В.	
«Игровые приемы для развития навыков словообразования и словоизменения у дошкольников».	март	Кущенко Д. В.	
«Природа родного края, как средство нравственно – патриотического воспитания».	апрель	Гоголова Т. Е.	
«Экспериментальная деятельность в летний период».	май	Захарчук Е. Н.	

• Открытые просмотры

Открытые мероприятия в учебном году показывают все педагоги группы в порядке чередования. Специалисты ДОУ: инструктор физкультуры, музыкальный руководитель, учитель-логопед – согласно годовому плану-графику.

Тема	срок	ответственный	Отметка об исполнении
1. Просмотр образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию.	октябрь	Воспитатели гр. № 3, 4, 5, 6	
2. Просмотр непосредственно образовательной деятельности по развитию речи с использованием элементов театрализованной деятельности.	декабрь	Воспитатели гр. № 3, 4, 5, 6	

3. Просмотр образовательной деятельности по использованию дидактических игр в развитии речи дошкольников раннего дошкольного возраста.	февраль	Воспитатели гр. № 1, 2	
4. Просмотр организации и проведения с родителями работы по развитию речи дошкольников.	апрель	Воспитатели гр. № 1, 2	
5. Просмотр организации и проведения с родителями работы по развитию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.	май	Воспитатели гр. № 3, 4, 5	

• Информационная поддержка

№	СОДЕРЖАНИЕ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Подготовка информационно-методических материалов	В течение года	Старший воспитатель
<i>Формирование банка информации</i>			
1	Сбор информации о педагогических кадрах	В течение года	Старший воспитатель
2	Сбор информации о программно-методическом обеспечении образовательного процесса	В течение года	Старший воспитатель
4	О качестве образовательных услуг, оказываемых ДОУ	В течение года	Заведующий ДОУ
5	О результатах оздоровительной работы в ДОУ	май	медсестра
<i>Подготовка аналитических материалов</i>			
1	Подготовка отчетов и справок по результатам проведения смотров, конкурсов, тематического контроля	В течение года	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель медсестра

• Диагностическая поддержка

1	Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессиональном развитии педагогов	В течение года	Ст. воспитатель
2	Изучение профессиональных затруднений и интересов педагогов (наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование)	В течение года	Ст. воспитатель
3	Изучение и анализ качества реализации формируемой части ОП. (направление работы ДОУ)	В течение года	Ст. воспитатель
4	Изучение готовности воспитанников к обучению в школе	Май	Ст. воспитатель

• Правовая поддержка

№	СОДЕРЖАНИЕ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Создание нормативных документов по организации работы	В течение года	Зав ДОУ

4. Оснащение педагогического процесса

СОДЕРЖАНИЕ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Систематизация методического и дидактического материала.	сентябрь	Старший воспитатель
Подбор и систематизация нормативно-правовой документации по вопросам воспитания, обучения.	октябрь	Старший воспитатель
Составление комплексов закаливающих мероприятий, подходящих для использования в ДОУ.	ноябрь	Инструктор по физической культуре, медсестра
Составление рекомендаций по организации в ДОУ зимних каникул.	декабрь	Старший воспитатель
Оформление рекомендаций (буклеты для педагогов) о современных подходах по взаимодействию с родителями.	январь	Старший воспитатель
Создание картотеки игр по нравственно-патриотическому воспитанию.	февраль	Старший воспитатель
Выставка лэпбуков по развитию речи у детей.	март	Старший воспитатель
Составление и оформление подборки произведений для детей дальневосточных авторов.	апрель	Учителя-логопеды
Создание банка творчества воспитателей. (подборка конспектов деятельности с детьми по итогам открытых мероприятий, издание сборника).	май	Старший воспитатель

• Смотры-конкурсы

№	СОДЕРЖАНИЕ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	Создание комфортных условий для полноценного развития детей, РППС	сентябрь	Методическая служба ДОУ
2	Фотоконкурс «Нет милее милой мамочки» (посвященный Дню матери).	Ноябрь	Методическая служба ДОУ
3	Конкурс чтецов «Новогодняя фантазия».	Декабрь	Учителя-логопеды ДОУ Методическая служба ДОУ
4	Выставка «Лучший лэпбук по развитию речи».	февраль	Методическая служба ДОУ
5	Смотр к проведению ЛОК.	Май - июнь	Методическая служба ДОУ

• Выставки

1	«Калейдоскоп осени» (поделки из природного и бросового материала)	сентябрь-октябрь	педагоги группы
2	Выставка «Символ нового года в гостях у ребят»	декабрь	педагоги группы

3	Выставка игрового материала для сюжетно-ролевых игр	март	метод служба ДОУ педагоги групп
4	Выставка рисунков «Нет войне! Пусть всегда будет мир»	апрель	педагоги групп
5	Выставка новинок методической литературы	в течении года	метод служба ДОУ
6	Выставка методических разработок педагогов ДОУ	май	метод служба ДОУ

7. Контроль за педагогическим процессом

Задачи	вид	технологии	срок	Ответ.
Выявление состояния работы педагогического коллектива, своевременная корректировка, регулирование деятельности.	Оперативный контроль за образовательной работой.	Наблюдение, анализ составных частей образовательной работы согласно плану.	ежемесячно	Старший воспит.
Выявление состояния организации питания.	Оперативный контроль. Организация питания в ДОУ.	Изучение документации, наблюдение, карта контроля.	в течение года	Зав. ДОУ старший воспит., медсестра, общественная комиссия.
Получение информации об уровне педагогического процесса в группах ДОУ	Фронтальный текущий контроль. Наблюдение деятельности педагогов.	Наблюдения за педагогическим процессом, заполнение индивидуальной карты наблюдения за деятельностью педагога.	декабрь- гр. ранн. развития; январь-2 мл. гр. март- средняя, старшая группы. апрель – подготовительн. к школе группы	Старший воспитатель
Оказание своевременной помощи воспитателям. Родителям по организации периода адаптации	Предупредительный контроль. Работа воспитателя в период адаптации детей, поступивших в ДОУ.	Изучение документации, наблюдение, беседы с педагогами, родителями.	сентябрь	Старший воспитатель
Выявление уровня овладения педагогами методикой реализации задач по нравственно-	Тематический контроль «Выявление форм и методических приёмов, направленных на	Изучение документации, анализ деятельности с детьми, наблюдения за педагогическим процессом,	сентябрь	Старший воспитатель

патриотическому воспитанию дошкольников.	нравственно-патриотическое развитие ребёнка».			
Выявление уровня овладения педагогами методикой организации проведения и руководства над по развитию речи	Тематический контроль «Организация театрализованной деятельности с детьми в условиях ДОУ»	Изучение документации, анализ занятий, наблюдения за педагогическим процессом.	ноябрь	Старший воспитатель.
Анализ системы работы по интегративному включению специалистов в работу по развитию речи детей.	Тематический контроль в первой группе раннего развития № 1, в первой младшей гр. № 2 и второй младшей гр. № 4 "Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей в различных формах и видах детской деятельности".	Изучение документации, анализ регламентированной и нерегламентированной деятельности, наблюдения за педагогическим процессом.	февраль	Старший воспитатель.
Анализ профессионального уровня педагогов в использовании в практике работы современных образовательных технологий (СОТ)	Тематический контроль в старшей гр. № 5, средней гр. № 6 «Эффективность использования СОТ при организации образовательной деятельности с воспитанниками».	Изучение документации, анализ регламентированной и нерегламентированной деятельности, наблюдения за педагогическим процессом.	март	Старший воспитатель.
Выявление готовности детей к обучению в школе.	Итоговый контроль «Готовность воспитанников к школьному обучению.	Изучение результатов диагностики, беседы с психологом, воспитателями, родителями.	апрель 4 неделя	Старший воспитатель.

Административный контроль и руководство

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный
Организация питания в группе	Все группы и помещения	Визуальный контроль	Контроль за съедаемой ребёнком пищи,	Заведующая, медсестра, комиссия

	ДОУ		оказание ребёнку помощи при приёме	
Охрана жизни и здоровья	Все группы	Фронтальное посещение групп, наблюдение	Соблюдение санитарно – гигиенического режима, техники безопасности	Заведующая, старший воспитатель, комиссия
Соблюдение санитарно – гигиенического режима	Все группы	Визуальный контроль	Соблюдение правил СанПиНа	Заведующая, медсестра, комиссия
Контроль за жизнедеятельностью групп	Все группы	Визуальный контроль	Уровень состояния воспитательной работы	Старший воспитатель, медсестра, комиссия
Контроль за посещаемостью воспитанников детского сада. Анализ заболеваемости	Все группы	Анализ табелей	Уровень здоровья детей	Заведующая, медсестра
Организация кружковой работы	Все группы	Визуальный контроль	Уровень состояния воспитательной работы	Заведующая Старший воспитатель
Посещение ОД администрацией ДОУ	Все группы	Анализ	Повышение качества образовательного процесса	Старший воспитатель
Организация развлечений, утренников, совместных праздников (по плану проведения)	Все группы	Анализ	Повышение качества образовательного процесса	Старший воспитатель

Финансово-хозяйственная деятельность	1.Выполнение сметы расходов 2. Списание 3. Сохранность материальных ценностей и имущества ДОУ	Смета расходов Отчёт о расходовании и финансовых средств	Изучение и анализ документации	Ноябрь Апрель	Журнал должностного контроля на административном совещании при заведующей
Охрана труда, ТБ и ППБ	Выполнение годового плана работы	Документация и мероприятия по ОТ, ППБ, антитеррористической деятельности	Изучение и анализ документации Наблюдение	Январь Апрель	Журнал должностного контроля на административном совещании при заведующей

Создание условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности	Выполнение требований СаНПиН, требований ОГПН, Пожтехнадзора и др.	Акт готовности к новому учебному году Акты надзорных органов Протоколы планёрок с обслуживающим персоналом	Изучение и анализ документации	Октябрь Февраль Май	Журнал должностного контроля на административном совещании при заведующей
---	--	--	--------------------------------	---------------------------	---

8. Взаимодействие с родителями

Общие родительские собрания

1. «Здравствуй детский сад» (общее собрание для родителей вновь поступающих воспитанников)	1 сентября 20212 года	Знакомство с особенностями режима и формами работы с воспитанниками в рамках ОУ
2. «Наши успехи».	май	Итоги работы за учебный год. Подготовка к ЛОК.

Дни открытых дверей

1. «НАШ УЮТНЫЙ ДЕТСКИЙ САД МАЛЫШЕЙ ВСТРЕЧАЕТ» - экскурсия по ДОУ, для родителей вновь зачисленных детей - праздник «День знаний в детском саду» - консультации администрации и специалистов ДОУ (по запросам)	1 сентября 2022 г.
2. «АКАДЕМИЯ МАЛЕНЬКИХ ГЕНИЕВ» - праздник «Лего день в детском саду» - открытые занятия в кружке «Речецветик» (Кущенко Д. В..) - консультации администрации и специалистов ДОУ	январь 2023 г.
3. «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ» - соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» - выставка игрового спортивного инвентаря из бросовых материалов - консультация врача – педиатра -- консультации администрации и специалистов ДОУ (по запросам)	апрель 2023 г.

Консультации для родителей

тема	срок	ответственные
"Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ"	сентябрь	Володина Е. В.
«Роль семейного общения в развитии речи детей раннего возраста	октябрь	Шестакова С. В.
«Причины и профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	ноябрь	Кущенко Д. В.
«Как развивать музыкальные способности ребенка»	декабрь	Шабанова С. И.
«Пальцы помогают говорить»	январь	Захарчук Е. Н.
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	февраль	Пирогова Л. С. Сафонова Л. В.

«Роль семейного микроклимата в развитии детско-родительских отношений»	март	Сапуга Е. В.
«Как выбрать «нужные» мультфильмы и детские передачи для ребенка»	апрель	Гоголова Т. Е. Гоголова В. З.
"Отдых с ребёнком летом"	май	Воробьева Е. П. Шейко О. В.

Групповые родительские собрания

Группа раннего возраста № 2		
«Ваш малыш идет в детский сад. Что необходимо знать, чтобы помочь ребенку адаптироваться к ДОУ».	Сентябрь	Воспитатели.
«Играя развиваем речь».	Декабрь	Воспитатели
«Воспитываем любя, играя»	Март	Воспитатели
«Вот и стали мы на год взрослей». Итоги работы за истекший учебный год. Ознакомление с программой летнего отдыха.	Май	Воспитатели

Группа раннего возраста № 1		
«Моя семья, что может быть дороже».	Сентябрь	Воспитатели.
«Развитие речи в детском саду и в семье»	Декабрь	Воспитатели
«Воспитываем любя, играя»	Март	Воспитатели
«Вот и стали мы на год взрослей». Итоги работы за истекший учебный год. Ознакомление с программой летнего отдыха.	Май	Воспитатели

Группа младшего возраста № 6		
«Воспитание любви к родному городу в детском саду и семье».	Сентябрь	Воспитатели
«Путешествие в страну «Развитие речи»	Декабрь	Воспитатели
«Путешествие по «Стране Воспитания»	Март	Воспитатели
«Вот и стали мы на год взрослей». Итоги работы за истекший учебный год. Ознакомление с программой летнего отдыха.	Май	Воспитатели

Средняя группа № 4		
«Все начинается с детства. Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?».	Сентябрь	Воспитатели
«Роль развивающих игр в формировании связной речи у детей 5 – года».	Декабрь	Воспитатели,
«Путешествие в страну детства»	Март	Воспитатели
«Вот и стали мы на год взрослей». Итоги работы за истекший учебный год. Ознакомление с программой летнего отдыха.	Май	Воспитатели

Старшая группа № 3		
«Основы нравственно-патриотического воспитания детей посредством приобщения к семейным и культурным ценностям»	Сентябрь	Воспитатели.
«Калейдоскоп эмоций или развитие речи	Декабрь	Воспитатели,

старших дошкольников»		
"Развитие коммуникативных способностей, или учим детей общению"	Март	Воспитатели.
«Вот и стали мы на год взрослей». Итоги работы за истекший учебный год. Ознакомление с программой летнего отдыха.	Май	Воспитатели

Подготовительная к школе группа № 5

Деловая игра «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?»	Сентябрь	Воспитатели.
«Родительская компетентность в вопросах речевого развития современных детей».	Декабрь	Воспитатели,
«Как подготовиться к поступлению в первый класс (совместно с учителем)»	Март	Воспитатели,
«До свиданья детский сад». Итоги работы за истекший учебный год. Ознакомление с программой летнего отдыха	Май	Воспитатели

9. Административно-хозяйственная работа

<u>Административная работа</u>			
1. <u>Приказы</u> по основной деятельности, регламентирующие деятельность ДОУ в 2022 - 2023 у. г.		В теч. года август	
2. <u>Комплектование</u>		В т. г.	
3. <u>Родительская плата за содержание ребенка в ДОУ</u>		В т. г.	
4. <u>Инструктажи</u>	➤ по ОТ, ПБ, ГО ➤ по охране жизни и здоровья детей ➤ при поступлении на работу ➤ другие, со всеми категориями работников ➤ контроль за выполнением инструкций		
5. <u>Заключение договоров</u>	➤ между учредителем и учреждением ➤ родительских договоров о совместной деятельности: ➤ Краеведческим музеем ➤ Филиалом библиотеки ➤ МБОУ НОШ №14 ➤ Поставщиками	Сентябрь, в т. г.	
6. <u>Пополнение пакета документов по ГО ЧС</u>			
7. <u>Подготовка</u> статотчета по форме 85-к, объемных показателей		В т. г. Декабрь	
8. Корректировка плана оснащения образовательного пространства содержательно-насыщенными средствами и материалами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.		В т. г.	
9. <u>Изучение</u> и проработка с коллективом нормативно-правовых документов вышестоящих организаций			
10. <u>Анализ</u>	➤ состояния документации воспитателей,	В т. г.	

<p>специалистов, руководителей кружков</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ медицинской ➤ посещаемости ➤ заболеваемости ➤ питания: объем закупок, снятие остатков, контроль за выходом готовых блюд, 10-дневного меню ➤ расходования бюджетных средств ➤ выполнение сметы <p>11. <u>Награждение сотрудников</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по итогам работы ➤ юбилейным датам <p>12. <u>Работа со службами</u> по выполнению предписаний гос. служб.</p>	В т. г.	
<p><u>ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА</u></p> <p>1. <u>Провести ремонтные работы.</u></p> <p>2. <u>Приобрести:</u> детскую мебель, игрушки и игровое оборудование для групп и участков канцтовары, наглядный, дидактический материал и пособия для организации образовательной деятельности с детьми.</p> <p>1. <u>Оформление</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметно - развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ➤ методического кабинета <p>2. <u>Подготовка ДОУ к зиме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ опрессовка системы отопления ➤ сохранение теплоресурсов (утепление окон и дверей) <p>3. <u>Организация новогодних утренников</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приобретение и установка елки ➤ обеспечение охраны жизни и здоровья детей, пожарной безопасности ➤ пополнение новогодних украшений <p>4. <u>Весенние работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обрезка деревьев ➤ стрижка кустарников ➤ сбор и вывоз листвы ➤ разбивка клумб и грядок <p>5. <u>Подготовка ДОУ к летне-оздоровительному периоду</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение субботника ➤ обновление уличного оборудования <p>обновление выносного оборудования</p>	<p>Июль</p> <p>В т. г.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Июнь Ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>Май</p> <p>май</p>	

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ.		
1. Санитарное состояние здания ДОУ. Состояние трудовой дисциплины работников, согласно Правилам трудового распорядка дня.	В течение года	
2 . Организация питания в ДОУ (контроль за соблюдением норм питания). Состояние укрепления материально-технической базы ДОУ, сохранность имущества. Соблюдение карантинных мероприятий по гриппу.	Июль Октябрь	
3. Выполнение инструкций по охранению жизни и здоровья детей. Планирование летней оздоровительной работы с детьми.	В течение года	
КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА.		
1. Требования СанПиН 2.4.3648-20.	В течение года (по графику)	
2. Распределение обязанностей сотрудников в группах раннего возраста.	Декабрь	
3. Взаимодействие педагогов и младших воспитателей в организации воспитательно-образовательной работы с детьми.	До 20.05.2023	