Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11»

**КОНСПЕКТ**

непосредственно образовательной деятельности

по познавательному развитию

**«В ГОСТИ К АМУРСКОМУ ТИГРУ»**

вторая младшая группа



Воспитатель: Захарчук Е.Н.

Биробиджан, 2023 г.

**Интеграция ОО**: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цели и задачи:**

**Образовательные:** Расширять представления об амурском тигре (размер, окрас, схожесть с кошками). Продолжать знакомить детей с дикими животными родной области (заяц, лиса, олень, кабан, барсук, тигр). Закреплять знания основ безопасности жизнедеятельности в лесу.

**Развивающие:** Развивать связную речь. Пополнять и активизировать словарь детей (тигр, тигрица, тигрята). Развивать умение находить животных по внешнему виду и силуэту, отгадывать по описанию (загадки).

**Воспитательные:** воспитывать гуманное отношение к природе родного края.

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы о диких животных: рнс «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Лиса и заяц» обр. В. Даля; «Два жадных медвежонка», обр. А. Краснова и др.. Рассматривание картинок по теме: «Дикие животные», «Дикие детёныши и их животные». Дидактические игры: «Найди по описанию», «Чья тень», «Кто кем был?», «Чей хвост». Отгадывание загадок о диких животных. Просмотр видеофильмов и презентаций по теме «Дикие животные».

**Оборудование:** макет зимнего леса (искусственные ёлки, банер, «сугробы»), силуэты диких животных (заяц, кабан, олень, лиса, барсук, тигр), мягкая игрушка – тигр, Д/и «Фонарик» (с изображением тигриной семьи), «Фотоохота» (плоскостные фотоаппараты из картона, сюжетные карточки «Дикие животные в лесу»), «Следопыт» (лупы из картона, карточка – схема соотношения следов и животных); блоки Дьенеша, мешочек для ср/и «Автобус»; муз. колонка («Автобус», муз. Е. Железновой). Карточки «Как вести себя в лесу».

Ход НОД

1. Организационный момент

***Встанем рядышком по кругу (встали по кругу)***

***Скажем: «Здравствуйте!» друг другу.***

***Нам здороваться не лень:***

***Всем «Привет!», и «Добрый день!»,***

***Если каждый улыбнётся –***

***Утро доброе начнётся.***

***-Доброе утро!***

Воспитатель предлагает детям отправиться в гости к амурскому тигру.

 - Как вы думаете, где живёт тигр? (в лесу)

 - Но прежде чем отправиться в лес мы должны вспомнить как вести себя в лесу.

1. **ОБЖ** Дидактическое упражнение «Как вести себя в лесу?» (с использованием карточек).

В лес можно ходить только со взрослыми.

Шуметь в лесу нельзя.

Кричать в лесу нельзя.

Далеко от взрослых уходить нельзя.

1. **. П/и «Автобус»**

- А до леса далеко, нам добраться нелегко.

 - Ребята, а как мы доберёмся до леса? (загадка про автобус)

Воспитатель предлагает детям приобрести билеты (блоки Дьенеша) и найти своё место в автобусе. Когда все дети сядут на своё место имитируем поездку в автобусе под песню «Автобус», муз. Е. Железновой.

1. **Дидактическая игра** «Дикие животные»

Воспитатель загадывает загадки, а дети по силуэтам находят животных (заяц, лиса, олень, кабан, барсук) и размещают их на банере «Зимний лес».

1. **Подвижная игра «Следопыт»**

Воспитатель обращает внимание на множество животных, но среди них нет тигра.

- Как мы найдём тигра? (ответы детей)

- Посмотрите, а что это на снегу? (следы)

 - Это следы разных животных. Как нам узнать, где, чьи следы?(птиц и тигра)

 - В этом нам помогут лупа и эта карта следов. (Воспитатель показывает карту, где изображены животные).

Дети соотносят следы на полу с картой следов, определяют, где, чей след.

1. . **Дидактическая игра «Фонарик».**

- Следы тигра нашли, а где же сам тигр? (ответы детей)

Худ слово***: Все на ножки дети встали.***

 ***Долго тигра мы искали.***

 ***Вправо, влево посмотрели –***

 ***Где все спрятались звери?***

 ***Очень тихо подойдём и фонарики возьмём.***

Воспитатель предлагает взять фонарики и поискать тигра на своих планшетах. Дети находят несколько тигров.

 - Почему так много тигров?

 - Ну, конечно – это тигриная семья. Папа – тигр, мама – тигрица, и дети – тигрята (дети по очереди называют членов тигриной семьи).

1. **Дидактическое упражнение** «Порычим как тигр»

Раздаётся рычание тигра.

 - Кто это? Как он рычит? (дети подражают рычанию тигра).

Из сугроба появляется тигр (мягкая большая игрушка).

**Худ слово:** ***«Ярко – огненная кошка –***

 ***Полосатая немножко.***

 ***Не компания для игр –***

 ***Это грозный хищник тигр!»***

1. Беседа о тигре

 - Ребята, а тигр какой по размеру? (большой)

 - На какое домашнее животное он похож?

 - Чем похож тигр на кошку?

 - Какого окраса шуба у тигра? Почему?

 - Что здесь делает тигр? (охотится)

 - На кого он охотится?

 - А вы хотите отправиться с тигром на охоту?

1. **Дидактическая игра «Фотоохота»**

Детям необходимо по просьбе воспитателя отыскать разных животных – навести объектив фотоаппарата.

 - Ваня, ты кого нашёл?

 - Кого нашла Арина?

 - Какое животное запечатлел Матвей?

 - А как вы думаете, кого ещё может поймать и съесть тигр?

 - Молодцы! На этом наша прогулка заканчивается, а нам надо вернуться в детский сад.

Дети садятся в автобус и возвращаются в детский сад.

**10. Итог занятия**.

- Вам понравилось в гостях у тигра?

Я хочу подарить вам вот такого маленького тигра. Но он сначала хочет узнать, что вы знаете о тигре?

**Д/У «Что вы знаете о тигре?» (дети отвечают «да», «нет»)**

***Ем я мясо как всегда***

***Я ведь прав ребята? (да)***

***Живу я в городе, в квартире? (нет)***

***Я езжу на автомобиле? (нет)***

***Хожу в лесу я средь берёз? (да)***

***Боюсь свой заморозить нос? (нет)***

***Есть шуба рыжая в полоску? (да)***

***Все звери здесь мои друзья? (нет)***

***Они боятся все меня? (да)***

***Я их поймаю в два прыжка,***

***И съем оленя, барсука? (да)***

**Загадки**

*Летом сер, зимою бел,*

*По характеру не смел.*

*По полянкам скачет ловко,*

*Любит сочную морковку (Заяц).*

*У меня роскошный хвост,*

*А характер мой непрост –*

*Я коварна и хитра.*

*Глубоко моя нора (Лиса).*

*Этот зверь с двумя клыками,*

*С очень мощными ногами.*

*С пяточком он на носу,*

*Роет землю он в лесу (Кабан).*

*Хвост пушистою дугой,*

*Вам знаком зверёк такой?*

*Строит домик свой в дупле,*

*Чтоб зимою жить в тепле (Белка).*

*Он других не обижает,*

*Ест траву, в лесу гуляет,*

*А ветвистыми рогами*

*Может справиться с волками (олень).*

*Он идёт неторопливо,*

*Полосатый он красивый*

*Роет землю словно плуг –*

*Скромный труженик - (Барсук).*

**Инсценировка «Тигрица с тигрятами»**

Воспитатель одевает маску тигрицы, а дети маски тигрят.

- Живут в лесу мамы и дети.

Разные семьи на нашей планете.

Вот мама тигрица и куча тигрят.

И все они выжить просто хотят!

Тигрёнок первый – самый умный,

Второй тигрёнок – самый шумный,

Третий любит много спать,

А четвёртый просто - поиграть,

Ну, а пятый и шестой

Вечно спорят меж собой:

Кто из них бежит быстрее

Или кто из них сильнее…

Не надо ходить в лес на охоту.

Люди Земли - берегите природу!

Будьте умнее, будьте добрей,

Мы все в ответе за диких зверей!