

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»



Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 31.08.2022 г.

*Программа логопедического кружка
«Речев цветик»
для детей 4-5 лет
(средняя группа)
на 2022-2023 учебный год.*

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель- логопед

Кущенко Д.В.

г. Биробиджан, 2022 г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики; речевого дыхания.
2. Улучшение, совершенствование лексико-грамматического строя речи ребёнка.
3. Расширение словарного запаса.
4. Формирование связной речи.
5. Развитие мелкой и общей моторики.
6. Развитие внимания, памяти, мышления.
7. Воспитание культуры речевого общения.

Режим организации занятий.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого и социально-личностного развития детей; ведущих мотивов и потребностей ребенка; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

В программе предложены организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации развития, обеспечения процесса социализации детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является *тематический подход*. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, всего **34** занятия в год (с сентября по май включительно).

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

Срок реализации программы

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	1	34	34

Режим занятий

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю
1 академический час**	1 раз	1

**Длительность одного академического часа: для детей дошкольного возраста - 20 минут.

Режим занятий и расписание составляется с учетом «Санитарно – эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251 - 03».

Ожидаемые результаты

К концу курса:

1. Дети должны понимать обращённую речь, наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, задавать вопросы, отвечать на них разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса.
2. Должны уметь пересказывать описательный рассказ, составлять рассказ по серии сюжетных картин.
3. Дети должны усвоить и использовать в речи название предметов и материалов, из которых они сделаны, название живых существ, слова обозначающие части предметов, слова, обозначающие некоторые видовые и родовые обобщения.
4. Дети должны свободно пользоваться простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами), правильно использовать суффиксы и приставки при словообразовании, использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов.
5. Формируется фонематический слух и восприятие, формируется навык произношения слов простой звуко-слоговой структуры.

Методическое обеспечение.

Пособия, оборудование, дидактический и раздаточный материалы для развития учебно-познавательной деятельности детей.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Программно-методическое обеспечение.	Программы, методическая литература, документация учителя-логопеда.
Материально-техническое оснащение.	- оборудованный кабинет с соответствующими условиями и требованиями к техническому обеспечению и оснащению для проведения коррекционно-логопедической работы: шкафы для пособий; письменный стол для работы логопеда; столы и стулья детские для занятий;
Формирование звукопроизношения.	- Профили артикуляций звуков(картинки по артикуляционной гимнастике); - Альбом «Артикуляционная гимнастика», «Сказка о веселом Язычке»; - Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, лото в картинках, аудиозаписи, слоговые таблицы, речевые лото, парные картинки, перфокарты на каждый звук, кроссворды.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Набор звучащих предметов, «сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции в слове, схемы предложений, «звуковые» часы, «звуковая» линейка, дидактические игры: «Солнышко», «Логопедическое лото», «Собери цветок», «Речевая тропинка», «Звонкий-глухой», «Узор из фонем», «Ассорти», «Звуковая мозаика», «Домики», «Делим слова на слоги», «Ромашка», перфокарты, «Закончите слово», «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», «Сквозная буква», «Кроссворды», «Ребусы», таблицы mnemonicеских приёмов, карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы.
Формирование лексико-грамматического строя речи.	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Метель», «Транспорт», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты питания», «Семья», «Профессии», «Времена года». Игры на «развитие

	<p>словообразования», тематические лото.</p> <p>Игры: «Исправь ошибку», «Когда это бывает», «Сложи слово», «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Мозаика», «Найди свой цветок», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Подбери узор». Лото: «Синонимы», «Антонимы», «Один имного», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои» и др. Карточки с деформированными текстами.</p>
Развитие связной речи.	<p>Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картин, таблицы по развитию речи, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов.</p>
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> - Мозаики, кубики, наборы бус и пластмассовых шариков, "су-джок", камушки «Марблс» и др. - Картинки с упражнениями по пальчиковой гимнастике; - Игры: игры с мячом; настольные игры; игры с прищепками; игры разной подвижности; - Разнообразные дудочки, гармошка, разработанные игры.

Примерное календарно - тематическое планирование кружка «Речецветик»

Сентябрь

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	Тема: «Осень». <ul style="list-style-type: none">❖ Организационный момент.❖ Артикуляционная гимнастика.❖ Дыхательное упражнение.❖ Беседа по теме.❖ Д/и «Назови ласково».❖ Пальчиковая гимнастика: «Осень»❖ Д/и «Что исчезло?».❖ Д/и «Осенние вопросы».❖ Итог.
2	Тема: «Осень». <ul style="list-style-type: none">❖ Организационный момент.❖ Артикуляционная гимнастика.❖ Дыхательное упражнение.❖ Беседа по теме.❖ Д/и «Что делает?».❖ Пальчиковая гимнастика: «Осень».❖ Д/и «Что исчезло?».❖ Д/и «Куда упал лист?».❖ Итог.
3	Тема: «Ягоды». <ul style="list-style-type: none">❖ Организационный момент.❖ Артикуляционная гимнастика.❖ Дыхательное упражнение.❖ Беседа по теме.❖ Д/и «Один-много».❖ Пальчиковая гимнастика: «Ягоды».❖ Д/и «Большой-маленький».❖ Д/и «Раскрасить ягоду».❖ Итог.
4	Тема: «Ягоды». <ul style="list-style-type: none">❖ Организационный момент.❖ Артикуляционная гимнастика.❖ Дыхательное упражнение.❖ Беседа по теме.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Д/и «Варим варенье». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Ягоды». ❖ Д/и «Составить рассказ -описание о ягоде» (форма, цвет, вкус). ❖ Д/и «Выложить из счётных палочек ягоду». ❖ Итог.
--	---

Октябрь

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	<p>Тема: «Грибы».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Один-много». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Грибы». ❖ Д/и «Строение гриба». ❖ Д/и «Выложить из счётных палочек гриб». ❖ Итог.
2	<p>Тема: «Грибы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Образование глаголов». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Грибы». ❖ Д/и «Сосчитай». ❖ Чтение стихотворения «Грибы». ❖ Д/и «Раскрасить гриб». ❖ Итог.
3	<p>Тема: «Игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Назови ласково». ❖ Д/и «Что исчезло?». ❖ Пальчиковая гимнастика: «На большом диване в ряд...». ❖ Д/и «Узнай игрушку по описанию». ❖ Д/и «Раскрасить игрушку». ❖ Итог.
4	<p>Тема: «Игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Сосчитай». ❖ Пальчиковая гимнастика: «На большом диване в ряд...». ❖ Д/и «Составить рассказ-описание об игрушке» (цвет, размер, игра). ❖ Д/и «Выложить из счётных палочек игрушку». ❖ Итог.
--	--

Ноябрь

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	<p>Тема: «Части тела».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Назови ласково». ❖ Д/и «Чего не видно?». ❖ Физ.минутка ❖ Д/и «Что делают?». ❖ Д/и «Раскрасить». ❖ Итог.
2	<p>Тема: «Части тела».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Один-много». ❖ Д/и «Найди ошибку». ❖ Физ.минутка ❖ Д/и «Подбери признак». ❖ Итог.
3	<p>Тема: «Одежда».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Назови ласково». ❖ Д/и «Сосчитай». ❖ Физ.минутка ❖ Д/и «Куда наденем?». ❖ Д/и «Раскрасить». ❖ Итог.
4	<p>Тема: «Одежда».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Один-много». ❖ Д/и «Подбери признак». ❖ Физ.минутка ❖ Д/и «Составить рассказ-описание об одежде» ❖ Д/и «Выложить из счётных палочек шорты». ❖ Итог.
--	---

Декабрь

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	<p>Тема: «Обувь».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Назови ласково» ❖ Д/и «Сосчитай». ❖ Физ.минутка ❖ Д/и «Жадина». ❖ Д/и «Раскрасить». ❖ Итог.
2	<p>Тема: «Обувь».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Один-много». ❖ Д/и «Можно-нельзя». ❖ Физ.минутка ❖ Д/и «Составить рассказ-описание об обуви» ❖ Д/и «Выложить из счётных палочек сапог». ❖ Итог.
3	<p>Тема: «Головные уборы».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Назови ласково». ❖ Д/и «Сосчитай». ❖ Физ.минутка ❖ Д/и «Жадина». ❖ Д/и «Раскрасить». ❖ Итог.
4	<p>Тема: «Головные уборы».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Один-много». ❖ Д/и «Что из чего?». ❖ Физ.минутка. ❖ Д/и «Повтори». ❖ Д/и «Составить рассказ-описание о головном уборе» ❖ Д/и «Выложить из счётных палочек шляпу». ❖ Итог.
--	--

Январь

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	<p>Тема: «Семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Назови ласково». ❖ Д/и «Подбери признак». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Семья». ❖ Д/и «Кто старше?». ❖ Д/и «Что делает?». ❖ Итог.
2	<p>Тема: «Семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Подбери нужный предмет». ❖ Д/и «Мама любит». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Семья». ❖ Д/и «Составить рассказ-описание о семье» ❖ Д/и «Выложить из счётных палочек». ❖ Итог.
3	<p>Тема: «Зима».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Один-много». ❖ Д/и «Подбери признак». ❖ Пальчиковая гимнастика: «На дворе мороз и ветер». ❖ Д/и «Что запутала метель?». ❖ Д/и «Раскрасить». ❖ Итог.

	<p>Тема: «Зима».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Зимние забавы». ❖ Д/и «Подбери признак». ❖ Пальчиковая гимнастика: «На дворе мороз и ветер». ❖ Д/и «Составить рассказ-описание о зиме» ❖ Д/и «Выложить из счётных палочек». ❖ Итог.
--	---

Февраль

	<p><i>краткое содержание занятия</i></p>
1	<p>Тема: «Зимующие птицы».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Назови ласково». ❖ Д/и «Подбери признак». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Я по дереву стучу». ❖ Д/и «Сосчитай». ❖ Д/и «Раскрасить». ❖ Итог.
2	<p>Тема: «Зимующие птицы».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Один - много». ❖ Д/и «Кто исчез?». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Я по дереву стучу». ❖ Д/и «Составить рассказ-описание о птице» ❖ Д/и «Выложить из счётных палочек птицу». ❖ Итог.
3	<p>Тема: «Домашние животные».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Назови ласково». ❖ Д/и «Детёныши». ❖ Д/и «Кто как голос подаёт?». ❖ Д/и «Подбери признак». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Овечка». ❖ Д/и «Раскрасить».

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Итог.
4	<p>Тема: «Домашние животные».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Сосчитай» ❖ Д/и «Подбери признак». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Овечка». ❖ Д/и «Составить рассказ-описание о домашнем животном» ❖ Д/и «Выложить из счётных палочек». ❖ Итог.

Март

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	<p>Тема: «Дикие животные».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Назови ласково». ❖ Д/и «Детёныши». ❖ Д/и «Сосчитай». ❖ Д/и «Подбери признак». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Мишка». ❖ Д/и «Раскрасить». ❖ Итог.
2	<p>Тема: «Дикие животные».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Один-много» ❖ Д/и «Кто это делает?». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Мишка». ❖ Д/и «Составить рассказ-описание о диком животном» ❖ Д/и «Выложить из счётных палочек». ❖ Итог.
3	<p>Тема: «Мебель».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Назови ласково». ❖ Д/и «Подбери признак». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Мебель». ❖ Д/и «Сосчитай».

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Д/и «Раскрасить». ❖ Итог.
4	<p>Тема: «Мебель».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Один-много» ❖ Д/и «Вопрос-ответ». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Мебель». ❖ Д/и «Составить рассказ-описание о мебели» ❖ Д/и «Выложить из счётных палочек». ❖ Итог.

Апрель

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	<p>Тема: «Весна».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Подбери слово». ❖ Д/и «Подбери признак». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Тает снег». ❖ Д/и «Сосчитай». ❖ Д/и «Раскрасить». ❖ Итог.
2	<p>Тема: «Весна».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Весенние забавы». ❖ Д/и «Где тает снег?». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Тает снег». ❖ Д/и «Чего не бывает весной» ❖ Д/и «Составить рассказ-описание о весне» ❖ Д/и «Выложить из счётных палочек». ❖ Итог.
3	<p>Тема: «Посуда».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Назови ласково». ❖ Д/и «Из чего?». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду перемыли».

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Д/и «Сосчитай». ❖ Д/и «Назови части» ❖ Д/и «Раскрасить». ❖ Итог.
4	<p>Тема: «Посуда».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Загадки» ❖ Д/и «Вопрос-ответ». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду перемыли». ❖ Д/и «Составить рассказ-описание о посуде» ❖ Д/и «Выложить из счётных палочек». ❖ Итог.

Май

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	<p>Тема: «Насекомые».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Назови ласково». ❖ Д/и «Сочитай». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Жук». ❖ Д/и «Подбери признак». ❖ Д/и «Загадки» ❖ Д/и «Раскрасить». ❖ Итог.
2	<p>Тема: «Посуда».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Загадки» ❖ Д/и «Вопрос-ответ». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Жук». ❖ Д/и «Составить рассказ-описание о насекомом» ❖ Д/и «Выложить из счётных палочек». ❖ Итог.
3	<p>Тема: «Лето».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Один - много». ❖ Д/и «Подбери признак».

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Пальчиковая гимнастика: «Времена года». ❖ Д/и «Сосчитай». ❖ Д/и «Раскрасить». ❖ Итог.
4	<p>Тема: «Лето».</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Организационный момент. ❖ Артикуляционная гимнастика. ❖ Дыхательное упражнение. ❖ Беседа по теме. ❖ Д/и «Летние забавы». ❖ Д/и «Вопрос - ответ». ❖ Пальчиковая гимнастика: «Времена года». ❖ Д/и «Чего не бывает весной» ❖ Д/и «Составить рассказ-описание о лете» ❖ Д/и «Выложить из счётных палочек». ❖ Итог.

Список используемых источников:

1. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2000.
2. Воробьёва, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010.
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010.
4. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
5. Епифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006.
6. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010.
7. Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997.
8. Морозова, И.А., Пушкирева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
9. Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
11. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.

