Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11»

**Программа кружка**

 **«ГРАМОТЕЙКА»**

**по подготовке к обучению грамоте детей**

**в возрасте 5 – 7 ЛЕТ, посещающих дошкольное учреждение общеразвивающего вида.**

 Срок реализации: 2 года

 Составитель: учитель- логопед

 Кущенко Д.В.

Г. Биробиджан

2017 г.

**Пояснительная записка**

Основной задачей при работе с детьми  старшего дошкольного возраста является подготовка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Готовность детей к школьному обучению можно рассматривать как одно из важных и необходимых условий дальнейшего успешного развития личности, социальной реабилитации и максимальной адаптации в социуме. Чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

С помощью программы кружка «Грамотейка» можно предупредить трудности в овладении речью у детей.  Все наши усилия  будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

**Цель программы**: подготовка к обучению грамоте детей 5 – 7 лет.

Обучение грамоте – это сложный процесс, который рассчитан на 2 года обучения и включает два этапа:

* Подготовительный этап (старшая группа)
* Основной этап (подготовительная группа)

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Коррекция дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Ознакомление с системой звуков и букв родного языка;
3. Формирование навыков звукового анализа и синтеза;
4. Развитие  умения правильно обозначать звуки на письме, писать под диктовку, составлять слова из букв и слогов;
5. Развитие  умения списывать с печатного текста, говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.
6. Формирование грамматического строя речи и связной речи детей;
7. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей.

**Развивающие:**

1. Развитие коммуникативности, успешности в общении;
2. Развитие умения пользоваться нормами речевого этикета;
3. Развитие просодической стороны речи;
4. Развитие психических и познавательных процессов;
5. Развитие  у детей слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия;
6. Развитие памяти, логического мышления, творческих способностей;
7. Развитие мелкой моторики.

**Воспитательные:**

1. Воспитание культуры речи и общения;
2. Воспитание  у детей потребность в речевом высказывании с целью общения с взрослыми и сверстниками;
3. Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки;
4. Взаимодействие с семьей и координация совместной работы по воспитанию и развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Результативность  логопедической программы определяются **следующими принципами:**

1.        **Принцип системности** профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.

2.        **Деятельностный принцип** определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.

3.        **Принцип возрастания сложности** заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

4.        **Учет объема и степени разнообразия** материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

5.        **Принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

6. **Онтогенетической принцип** (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

# Режим организации занятий.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого и социально-личностного развития детей; ведущих мотивов и потребностей ребенка; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

В программе предложены организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации развития, обеспечения процесса социализации детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является *тематический подход.*Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

     Форма обучения – групповые занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Всего 34 занятия в год. Программа рассчитана на 2 учебных года.  Длительность занятия в – 1 академический час (30 мин).

**Сроки реализации программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество недель в году | Всего часов в год |
| 1 | 1 | 34 | 34 |
| 2 | 1 | 34 | 34 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Режим занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность занятий | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю |
| 1 академический час\*\* | 1  раз | 1 |

\*\*Длительность одного академического часа: для детей дошкольного возраста  - 25 - 30 минут.

Режим занятий и расписание составляется с учетом «Санитарно – эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251 - 03».

## Ожидаемые результаты

 К концу курса дети могут:

 ♣ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

 ♣ Выделять слова в предложении, определять их место.

♣ Составлять предложение с заданным словом.

♣ Делить слова на слоги, считать слоги в слове.

 ♣ Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).

♣ Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.

♣ Понимать и различать понятия «звук» и «буква».

♣ Читать простые по звукобуквенному составу слова.

**Методическое обеспечение.**

**Пособия, оборудование, дидактический и раздаточный материалы для развития  учебно-познавательной деятельности детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Дидактические игры и пособия** |
| Программно-методическое обеспечение. | Программы, методическая литература, документация учителя-логопеда. |
| Материально-техническое оснащение. | - оборудованный кабинет с соответствующими условиями и требованиями к техническому обеспечению и оснащению для проведения коррекционно-логопедической работы: шкафы для пособий; письменный стол для работы логопеда; столы и стулья детские для занятий; |
| Формирование звукопроизношения. | - Профили артикуляций звуков(картинки по артикуляционной гимнастике);-  Альбом «Артикуляционная гимнастика», «Сказка о веселом Язычке»;- Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, лото в картинках, аудиозаписи, слоговые таблицы, речевые лото, парные картинки, перфокарты на каждый звук, кроссворды. |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. | Набор звучащих предметов, «сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции в слове, схемы предложений, «звуковые» часы, «звуковая» линейка, дидактические игры: «Солнышко», «Логопедическое лото», «Собери цветок», «Речевая тропинка», «Звонкий-глухой», «Узор из фонем», «Ассорти», «Звуковая мозаика», «Домики», «Делим слова на слоги» ,«Ромашка», перфокарты, «Закончите слово», «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», «Сквозная буква», «Кроссворды», «Ребусы», таблицы мнемонических приёмов, карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы. |
| Формирование                     лексико-грамматического строя речи. | Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Метель»,«Транспорт», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты питания», «Семья», «Профессии», «Времена года».  Игры на «развитие словообразования», тематические лото. Игры: «Исправь ошибку», «Когда это бывает», «Сложи слово»,  «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Мозаика», «Найди свой цветок», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Подбери узор». Лото:  «Синонимы»,  «Антонимы», «Один имного», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои» и др. Карточки с деформированными тексами. |
| Развитие связной речи. | Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картин, таблицы по развитию речи, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов. |
| Развитие мелкой моторики, речевого дыхания. | - Мозаики, кубики, наборы бус и пластмассовых шариков, "су-джок", камушки «Марблс» и др.  - Картинки с упражнениями по пальчиковой гимнастике;- Игры: игры с мячом; настольные игры; игры с прищепками; игры разной подвижности;- Разнообразные дудочки, гармошка, разработанные игры. |

**Примерное  календарно- тематическое планирование**

**занятий по обучению грамоте (подготовительный этап; старшая группа)**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| № | *краткое содержание занятия* |
| 1 | Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах.Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.Д/и «В гости к Вини-Пуху» (картинки) |
| 2 | Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука.Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова)Д/И «Загадки кота Васятки». Игры с картинками. |
| 3 | Знакомство со звуком «У» (его символом). Выделение в словах первого гласного звука.  Д/и «Для кого картинка?» |
| 4 | Знакомство со звуком «И» (его символом).  Раскрашивание символа «И» в тетради.Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА)Д/и «Разные загадки  кота Васятки» (игрушки картинки) |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| № | *краткое содержание занятия* |
| 1 | Знакомство со звуком «О» (его символом). Рисование пальчиком на манке символа  звука «О». Определение первого и последнего гласного звука  фишкой красного цвета  (работа со схемой слова)  Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА, АО, ИА)Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, У, И, О) (картинки) |
| 2 | Знакомство со звуком «Ы» (его символом).Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА…) (работа со схемой слова) Выделение ударного гласного в словах  (посУда, Ослик,  картИны..)Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (О, Ы)Д/и «Разложи картинки к символам» |
| 3 | Закрепление артикуляции  гласных звуков и их зрительными символами.Рисование  символов звуков пальчиком на манке.Разные загадки кота Васятки» (определение первого звука в словах) |
| 4 | Закрепление артикуляции   гласных  звуков и их зрительными символами.Д/и «Подарки для Ани и Оли» (подбор картинок с нужным звуком)Д/и «Назови словечко с нужным звуком»Анализ и синтез сочетаний из трех гласных (ИАУ, ОАИ, ИУЫ…) |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| № | *краткое содержание занятия* |
| 1 | Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символомДать понятие «согласный звук». Учить определять «звонкость» согласного.Синтез  слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного (АМ, УМ) |
| 2 | «Звук «М». Дать представление о твердости и мягкости согласного звука(обозначение  фишками синего и зеленого цвета)Д/и «Вата и камень»;Д/и «Сигнальщики»Д/и «Загадки кота Васятки»  (картинки, в названиях   которых есть  твердый или  мягкий звук «М» в начале слова) |
| 3 | Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символомХарактеристика звука «Н» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))Работа со схемой слова, определение  позиции звука в словахД/и «Магазин» (картинки)Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного  (ОН) |
| 4 | Звук «Н». Характеристика звука «Н»Работа со схемой слова, определение  позиции звука в словахСинтез слов, состоящих из двух звуков; АН, ОН, УН. ЫН, ИН, НА, НО, НУ…Д/и: «Подставь символ к картинке», «Пропускаем  мы во двор слов особенных подбор» |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| № | *краткое содержание занятия* |
| 1 | Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символомСинтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИД/и «Эхо», «Повтори правильно», «Какой звук пропущен?» |
| 2 | Звук «В». Характеристика звука «В» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))Д/упр. «Сундучок. Звуки перепутались» (дифференциация гласных и согласных звуков)Синтез слов, состоящих из двух звуков: АВ, ОВ, УВ. ЫВ, ИВ. |
| 3 | Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом.Игровой момент: приход в Гости Буратино.Характеристика звука (по таблице).Д/и «Кубик» (отыскать выставленные  картинки, в названиях которых есть звук «Б»)Синтез  звукосочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО… |
| 4 | Звук «Б». Д/и «Угостим Буратино»  (картинки)«Разные загадки от кота Васятки»Работа со схемой слова, определение  позиции звука в словахДемонстрация сказки с использованием мелких игрушек и картинок.Синтез  односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ) |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| № | *краткое содержание занятия* |
| 1 | Знакомство со звуком «П»Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))Игровой момент «Паровозик из Ромашково» (выбрать картинки со  звуком «П»)Синтез  звукосочетаний: АП, ОП. УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ |
| 2 | Звук «П»Игра с мячом  - деление слов на слогиРабота со схемой слова, определение  позиции звука в словахД/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звукомДемонстрация  сказочного сюжета про поросенка и попугая (картинки) |
| 3 | Дифференциация звуков «Б-П»Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком)Синтез  звукосочетаний |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
|   | *краткое содержание занятия* |
| 1 | Дифференциация звуков «Б-П»Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком)Синтез  звукосочетаний |
| 2 | Дифференциация звуков «Б-П»Д/и: «Доскажи словечко», «Какой игрушки не стало?», «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком)Синтез  звукосочетаний |
| 3 | Закрепление полученных навыковД/и «Паровозик из Ромашково» (деление слов на слоги)Д/и «Сундучок» Звуки перепутались (дифференциация гласных и согласных)Д/и: «Живые звуки», «Волшебный кубик» (подбор слов  с нужным звуком)Синтез  звукосочетаний |
| 4 | Знакомство со звуком «Д»;  с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))Д/и «Поможем кукле Даши» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д»)Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки) |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| № | *краткое содержание занятия* |
| 1 | Звук «Д»Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)Работа со схемой слова, определение  позиции звука в словахД/и «Выбери словечки из стихотворения»Синтез  звукосочетаний: АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ИТ, ТА, ТО, ТУ….. |
| 2 | Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Т» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))Д/и «Цветик - семицветик» (подбор слов со звуком «Т»)Синтез  односложных звукоподражательных слов  (ТОМ, ТАМ, ТОП-ТОП) |
| 3 | Звук «Т»Д/и «Умная удочка» (игра с магнитом)Д/и «Гномики в гостях. Подарки для Тома и Тимы» (определение мягких и твердых звуков)Игра с мячом « Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые  начинаются со звука «Т»)Синтез  звукосочетаний |
| 4 | Дифференциация звуков «Д-Т»Д/и «Добавь звук «Т» (добавление и определение последнего согласного звука в словах)Работа со схемой слова, определение  позиции звука в словахД/и «Подарки для  Тима и Димы»Д/и «Вспомни сказку» |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| № | *краткое содержание занятия* |
| 1 | Закрепление полученных навыков |
| 2 | Знакомство со звуком «Х» »;  с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Х» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий))Игровой момент Хомяк Хомка и Петух.Д/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки)Синтез  звукосочетаний: АХ, ОХ, УХ |
| 3 | Звук «Х»Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х»)Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символовМОХ, ПУХ, МУХАРабота со схемой слова, определение  позиции звука в словах |
| 4 | Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))Д/и «Магазин» (подбор слов)Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков)Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков  (ГАМ)Работа со схемой слова, определение  позиции звука в словахД/и «Разные загадки от кота Васятки» (картинки) |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| № | *краткое содержание занятия* |
| 1 | Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «К» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))Д/и «Цепочка слов» (подбор слов)Д/и «Вспомним сказку» |
| 2 | Дифференциация звуков «Г-К»Игры с Карлсоном.Д/и «Продолжи словечко» (ка…., ко…., ку……, ки…)Д/и «Продолжи словечко» (га…, го,…., гу…., ги…)Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков  (МАК)Работа со схемой слова, определение  позиции звука в словах |
| 3 | Знакомство со звуком «Ф», с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звук «Ф» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий))Синтез  звукосочетаний, коротких слов |
| 4 | Закрепление полученных навыковОпределение количества слогов в словах  (одного, двух и трех)Д/и «Заселим домики», «Паровозик», «Какой игрушки не стало?»Разгадывание ребусов, кроссворда |

**Примерное  календарно- тематическое планирование**

**занятий по обучению грамоте (основной этап; подготовительная группа)**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
|   | *краткое содержание занятия* |
| 1 | Вводное занятие (повторение пройденного  материала) |
| 2 | Деление слов на слоги;   «Засели слова в домики» |
| 3 | Звук и буква «У»  Отгадывание  «загадок от кота Васятки». Деление слов на слоги.Печатание буквы.    Раскрашивание буквы «У» |
| 4 | Звук и буква «А». Отгадывание  «загадок от кота Васятки». Деление слов на слоги.Печатание буквы.   Найди букву «А» (газетная вырезка) |
| 5 | Знакомство со схемой предложения. Д/упр. «Скажи одним  словом» (пылесос, скалолаз, ледоход, снегопад) |
| 6 | Буква «О». «Рисование буквы «О» фасольками», Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы.  Чтение слогов |
| 7 | Составление предложений по картинкам. Составление схем предложений. (Дети играют. Зайчик прыгает.  Рыбка плавает.) |
| 8 | Звук и буква «Ы» Отгадывание  «загадок от кота Васятки» Д/упр. «Один- много». Печатание буквы; чтение слогов. |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| № | *краткое содержание занятия* |
| 1 | Знакомство с предлогами. Работа со схемами |
| 2 | Звук и буква «Э» Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы.  Чтение слогов |
| 3 | Звук и буква «И». Звукобуквенный анализ (АУИ, АИУ, ИУА…)Работа с предложением |
| 4 | Звуки «Ы-И» Дифференциация. Работа со звуковыми линейками |
| 5 | Знакомство сложными словами |
| 6 | Звук и буква «М». Назови первый звук в слове. Печатание буквы |
| 8 | Определение позиции звука в слове. Анализ слогов (АМ, МА) Составление из букв разрезной азбуки |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
|   |                                                            *краткое содержание занятия* |
| 1 | Звук и буква «П». Печатание буквы. Игровые упражнения. |
| 2 | Характеристика звука. Дифференциация  (П и Пь). Самостоятельный анализ слова *папа* |
| 3 | Звук и буква «Б». Игры и задания на дифференциация  (на слух и на произношение) |
| 4 | Характеристика звука «Б» Работа со звуковыми линейками. Составление схем из кружков, анализ (баба, Бим) |
| 5 | Дифференциация «Б-П»  Игровое упражнения: «Сигнальщики» (Б-П)«Исправь словечко», «Хлопни, если услышишь» |
| 6 | Чтение слогов, звуковой анализ слов (составление схем). Составление предложений с предлогами (на, над, под) |
| 7 | Звук и буква «Т» Характеристика звука «Т» Проговаривание чистоговоркиИгры: «Договори последний звук». Печатание буквы |
| 8 | Чтение слогов, звуковой анализ слов (Тим, Том). Печатание предложения (Тут Тим.) |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
|   |                                                 *краткое содержание занятия* |
| 1 | Звук и буква «Д» Характеристика звука «Д» Работа со звуковыми линейкамиОтгадывание загадок Печатание буквы, чтение и анализ слогов: да, ду, ды, ад, од, ид. |
| 2 | Дифференциация «Д-Т»  Игры: «Скажи наоборот», Найди ошибку», «Убери лишнюю картинку» Составление слов из букв разрезной азбуки  (Тима- Дима, том-дом) |
| 3 | Звук и буква «К» Характеристика звука «К» Отгадывание  «загадок от кота Васятки»Печатание буквы «к», составление из букв, чтение и анализ  слов: коты, маки, тук-тук |
| 4 | Печатание под диктовку: мак- маки, кот - коты, кит - киты. .Работа с предложением: составь предложение из деформированной фразы, составь  предложений с предлогом «к» |
| 5 | Звук и буква «Г» Характеристика звука «Г» Назови первый звук в отгаданных загадках (горох, гриб, гнездо), игра с мячом «Мяч- смягчитель). Печатание буквы. |
| 6 | Дифференциация «Г-К» «Назови лишнее слово», «Один - много»,Анализ и чтение предложения. Зрительный диктант: Вот Гога. |
| 7 | Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Работа с предложением: составь предложение из предложенных слов, составь  предложений с предлогом «в-на-за» |
| 8 | Звук и буква «В» Характеристика звука «В» Отгадывание  «загадок от кота Васятки»Д/упр. «Назови ласково» (или полное имя), Печатание буквы, чтение и анализ слогов |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
|   |                                                 *краткое содержание занятия* |
| 1 | Звук и буква «Н» Характеристика звука «Н»  «Поймай звук» - дифференциация «н-нь»; составление предложений с предлогами *на, над*; |
| 2 | Составление и преобразование слов из букв разрезной азбуки (нота - Ната; нота- ноты; ива- Иван). Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом  «У» |
| 3 | Звук и буква «Х» Характеристика звука «Х» Разучивание логоритмического упр. «Хомка, хомка, хомячок…»; «Подбери слова по его началу»; печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов и слов. |
| 4 |  Буква «Х» Разучивание   скороговорки; Д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди букву);  самостоятельный звуко-буквенный анализ.    Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки                                      |
| 5 | Звук и буква «С» Характеристика звука «С» Д/и :» « Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос…»; Знакомство с буквой «С», чтение слогов и слов. |
| 6 | Звуко-слоговой анализ слов, составление схем их кружков; выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, списывание; подсчет слов в предложении, нахождение предлога и определение его места в предложении. (Вот Сима. У Симы стакан. У Симы сок. У Тимы и Димы стаканы. Там сок) |
| 7 | Звук и буква  «З» Характеристика звука «З» Отгадывание  «загадок от кота Васятки»Д/упр: «Замени первый звук в слове», «Найди ошибку»;   печатание буквы З», чтение слогов |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
|   |                                                 *краткое содержание занятия* |
| 1 | Дифференциация «З-С» Д/упр: «Хлопни в ладоши»: «Составь слово». Чтение, анализ предложений. Составление схемы предложения. Списывание: Вот Сима. У Симы  сова. Вот Зина. У  Зины коза. Тут Сима и Зина. |
| 2 | Звук и буква  «Ш» Характеристика звука «Ш» Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Замени первый звук в словах на звук «Ш». Печатание буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов. |
| 3 | Самостоятельный звукко-буквенный анализ слов (шуба, Миша, кошка, душ, шум). Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (мишка-мышка, мушка, мошка…) Диктант:  Вот Даша. У Даши шуба. |
| 4 | Звук и буква  «Ж» Характеристика звука «Ж» Отгадывание  «загадок от кота Васятки». Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения». Печатание буквы «Ж».   Звуко- буквенный анализ: жаба, жук, ёжик.Правило «ЖИ-ШИ» |
| 5 | Дифференциация «Ш-Ж» Д/упр: Закончи слово подходящим слогом: «жи-ши»; «Замени звук «Ш» на звук «Ж»; «Подарки Жене и Шуре». Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (ужи-уши). Чтение, списывание, запись предложений по памяти: У Маши  мишка. У мишки ушки. |
| 6 | Дифференциация «С-Ш» Д/игры: «Цепочка слов», «Найди одинаковый первый звук в словах», «Повтори  пару слов», «Разложи картинки, в названиях которых первый звук С(Ш)» Звуко-буквенный анализ  слов с помощью кружков: сушка, Саша, сушки.Разучить скороговорку  «Шла Саша по шоссе..» |
| 7 | Звук и буква  «Ф» Характеристика звука «Ф» Д/упр. «Найди картинку», «Кто-что?», «Найди ошибки в предложении». Печатание буквы «Ф».    Чтение слогов: фан, фук, фта, фон, наф, нуф. |
| 8 | Буква «Ф». Дифференциация звуков (Ф-Фь);  Д/упр «Эхо», «Мяч- смягчитель»,Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы их кружков, подсчет слогов в слове; составление слов из букв разрезной азбуки, чтение. (Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома.) |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| № | *краткое содержание занятия* |
| 1 | Дифференциация «В-Ф»«Исправь ошибку», Найди лишнюю картинку».  Составление звуковой схемы слов. Чтение и анализ предложений. Списывание: Вот Вова. У Вовы вата. |
| 2 | Д/упр. «Хлопни в ладоши, если услышишь», «Скажи наоборот», «Закончи слово слогом **Вы** или **ФЫ**.» «Из названный слов назови слова, в которых есть звук  «Ф» и «В» Составление предложений с предложенными словами: фокус, фикус, фартук, вафли. |
| 3 | Д/упр. «Подарки Вите и Фиме», «Разучивание стихотворения «В огороде Фекла…»;Работа со  звуковыми линейками и перфокартами. Чтение и анализ текста, нахождение предложений с предлогом  «В» |
| 4 | Звук и буква  «Л» Характеристика звука «Л» Деление слов на слоги Д/упр.» Засели домики», «Убери из слов звук «Л»; «Мяч- смягчитель»Отгадывание  «загадок от кота Васятки». Печатание буквы «Л», чтение слогов и слов., определение местонахождение звука Л» в слове. |
| 5 | Д/игры: «Буквы перепутались (согласные: глухие и звонкие), «Подбери слово к схеме»; разгадывание ребусов; Чтение и анализ предложений. Составление схем предложений (Лиза шла в магазин. У Луши кукла. Луша мыла куклу. Луша мыла куклу в тазу.) |
| 6 | Звук и буква  «Р» Характеристика звука «Р» Д/упр. «Повтори серию слогов», «Вспомни как можно больше слов  по первому слогу: ра, ро, ру, ры. Печание буквы «Р». Чтение слогов и слов: рыба, раки, куры, икра, дырка. |
| 7 | Отгадывание  «загадок от кота Васятки». Д/упр. «Подарки для Ромы и Риты»Звуко-слоговой анализ слов. Составление слов из букв разрезной азбуки: рука, рубаха, радуга, рис, репка. Запись предложения под диктовку: У Ромы репка. У Риты марка. |
| 8 | Дифференциация «Р-Л» Д/упр. «Найди лишнее слово», «Хлопни в ладоши», « Повтори слоговой ряд», «Разложи картинки на две стопки (Ль-Рь). Составь  предложения со словами: корабль, камель, лагерь, ларек, зеркало, карусель.Преобразование слов с помощью разрезной азбуки: игла- игра,: иглы- игры, лак- рак; лама- рама;  жил-жир; |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| № | *краткое содержание занятия* |
| 1 | Звук и буква  «Ч» Характеристика звука «Ч» Отгадывание  «загадок от кота ВасяткиД/упр. «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ч»;  печание буквы «Ч»; чтение, списывание: часы, час, удача, задача. Правила «ЧА» |
| 2 | Дифференциация «Ч-Т» Д/упр. «Замени звук «Ч» на звук «Т», «Найди и исправь ошибки», «Слоговые часы». Чтение по индивидуальным карточкам. |
| 3 | Звук и буква  «Е-Ё» Характеристика звуков «Е-Ё» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи  наличие и место звука Е-Ё в слове». Отгадывание  «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: село, лес, мед, река, лён. |
| 4 | Буквы «Е-Ё». Д/упр. «Слоговые часы», «Слоги перепутались», «Разгадай кроссворд»Чтение  и звуковой анализ слов: кресло, весло, песик, ёлка, вес. |
| 5 | Звук и буква  «Щ» Характеристика звука «Щ».  Скороговорка» Два щенка, щекой к щеке, грызли щетку в уголке», Д/упр.: Закончи слова одинаковым звуком «Щ», «Кто это?». Печатание буквы «Щ». Составление звуковой схемы слов с помощью кружков: щенок, щука, щит,  плащ) |
| 6 | Составь схему предложения и определи, каким по счету стоит слово со звуком «Щ» (Щука плавает. Барабанщик барабанит.  Щенок ел мясо.. Кошка поймала щуку.) |
| 7 | Звук и буква  «Й»     Отгадывание  «загадок от кота Васятки».    Характеристика звука «Й» Д/упр. «Закончи слово слогом:  **КА**(май…, гай.., чай.., лай…, зай..). Печатание буквы в тетради. Составление слов из букв  разрезной азбуки: май, чай, лай, гайка. |
| 8 | Буква «Й». Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, письмо печатными буквами, чтение слов: май, чайник, лайка, зайка. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: зайка- майка-гайка-шайка-чайка. Чтение с доски: Кто тут? Тут Зина. У Зины зайка. Тут Дима. У Димы майка. Тут Сима. У Симы чайка. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| № | *краткое содержание занятия* |
| 1 | Буква «Ь». Д/упр. «Ответь на вопросы»; «Какие  гласные  дают мягкость согласному звуку?»,  Преврати слова- предметы в слова- действия. Печатание буквы «Ь».  Составление слов из букв разрезной азбуки: уголь, ель, мель, пыль, зверь. |
| 2 | Буква «Ъ».Д/упр. «Эхо». Составление слов из букв разрезной азбуки (подъезд, объявление, объезд)Д/упр. «Слоговые часы», «Разгадывание кроссворда» |
| 3 | Звук и буква  «Я» Характеристика звуков «Я» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи  наличие и место звука Я в слове». Отгадывание  «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов:  яма, Яна, Яша, мята. |
| 4 | Звук и буква  «Ю» Характеристика звука «Ю» » Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи  наличие и место звука Ю в слове». Отгадывание  «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение  и звуко - буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла. |
| 5 |  «Викторина «Веселая азбука» Разгадывание ребусов, кроссворда.  Составление предложений с предлогами  по предложенной схеме. |
| 6 | «В стране Звуковичков» Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок. Подбор слов к звуковым  схемам. Чтение короткого рассказа. |