Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ «Детский сад № 11»  Вейцман Е. А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» августа 2018 г. | Согласовано:  Старший воспитатель  Сапуга Е. В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» августа 2018 г. | Принято на заседании  Педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_  «\_\_\_» августа 2018 г.  Протокол №\_\_\_\_\_ |

**Примерная адаптированная образовательная программа**

**для детей**

**с тяжёлыми нарушениями речи**

**(общим недоразвитием речи)**

**с 5 до 6 лет**

(старшая группа)

**Составитель:**

Учитель-логопед

Кущенко Д. В.

Биробиджан 2018 г.

**Содержание:**

1. **Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка…………………………………………………. 3

1.2 Цель и задачи программы……………………………………………… 5

1.3. Принципы и подходы в реализации программы…………………….. 7

1.4 Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР…………..8

1.5 Планируемые результаты освоения программы………………………13

1.6 Мониторинг речевого развития детей с ОНР…………………………..14

**II.  Содержательный раздел**

2.1 Календарно – тематическое планирование работы на 2018 – 2019 учебный год…………………………………………………………………………….. 15

* 1. Особенности взаимодействия логопеда с родителями……………….. 22

**III. Организационный раздел**

3.1 Система коррекционной и образовательной деятельности…………….24

3.2 Создание развивающей предметно – пространственной среды

группы………………………………………………………………………….27

3.3 Программно-методическое обеспечение коррекционного

процесса…………………………………………………………………………31

**I. Целевой раздел.**

* 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании". Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы МБДОУ «детский сад № 11».

Программа составлена на основе программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», а также с учётом методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Смирновой Л.Н., Ткаченко Т.А. и др. и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

***Программа составлена в соответствии с нормативными документами:***

* Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Федеральным Государственным образовательным стандартом ДО (приказ МОиН от 17.10.2013 № 1155)
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

3

**Актуальность составления образовательной программы.**

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

* Появление компьютеров, мобильных телефонов изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, больше взаимодействуют с компьютером, по телефону.
* Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.
* Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь.

Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

* Дефицит внимания
* Низкий уровень развития самоконтроля
* Низкий уровень познавательной активности
* Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность
* Особенности зрительно-пространственного восприятия.
* Низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

4

**1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель** программы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

**Одной из основных задач рабочей программы**является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задачарабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – ведущий вид деятельности дошкольников. Все коррекционно – развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

5

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

* охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
* создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
* обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
* воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
* пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

6

* 1. **Принципы и подходы в реализации программы.**

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

7

**1.4 Характеристика основных компонентов речи детей с ОНР.**

Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков.  Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названии животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

1. неправильное использование падежных форм
2. ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода
3. отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в

8

именительном падеже; возможна и замена предлога.

Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Более высокий, **III уровень** речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным, и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточночетко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене соноров.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их.

9

1. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х — при этом
2. может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.)

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им позвучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове.Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме.

Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница).

10

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат — часы).

Название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам {подшивает — шьет, широкий — большой, вырезает — рвет).

Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают.

Они не знают названия оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: ствол, корни — дерево; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — завязать чтобы; шланг — пожар гасить; продавец — тетя вешает яблоки.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: большой — маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обусловливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стеклянная ваза.

Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит — идет, вместо спрыгивает — прыгает, вместо пришивает — шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

11

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешение родовой принадлежности существительных; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов.

Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание; замена; недоговаривание.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.

Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

**Индивидуальные особенности воспитанников средней группы МБДОУ «детский сад № 11»**

На 2018 – 2019 учебный год в среднюю группу зачислено 15 воспитанников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОНР (II)** | **ОНР (II), стёртая дизартрия.** | **ОНР (III)** | **ОНР (III), стёртая дизартрия.** |
| 6 | 3 | 2 | 4 |

12

**1.5 Планируемые результаты освоения программы**

**Воспитанники:**

1. Сформированы обобщающие понятия, практические навыки словообразования и словоизменения.
2. Владеют формами фонематического анализа.
3. Частично сформировано правильное произношение звуков.
4. Сформирован навык произношения слов различной звуко - слоговой структуры.
5. Самостоятельно высказываются, используя различные типы предложений; передают впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности.
6. Умеют в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий; составлять рассказы.
7. Используют различные виды интонационных конструкций.
8. Усвоены элементарные навыки звукового анализа и синтеза.

13

**1.6 Мониторинг речевого развития детей с ОНР**

Мониторинг позволяет провести исследование речевого развития дошкольников 5- 6 лет с ОНР и составить диагностику.

За основу обследования устной речи детей была взята тестовая методика Фотековой Т.А.

Цель методики: определить уровень сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи.

Диагностика состоит из 7 речевых проб:

* Артикуляционная моторика.
* Фонематический слух.
* Звукопроизношение.
* Звуко-слоговая структура слова.
* Грамматический строй речи.
* Словообразование.
* Связная речь.

Данный мониторинг позволяет сравнить качественные и количественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом, выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

14

**II. Содержательный раздел.**

**2.2 Календарно – тематическое планирование на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема.** | **Формирование лексико – грамматических категорий и развитие связной речи.** | **Формирование фонетичекой стороны речи** | **Национально- региональный компонент.** | **Компонент ДОУ** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| **3** | **«Ягоды»** | 1. Образование относительных прилагательных. 2. Образование сущ. мн.ч. от сущ. ед.ч.; качественных прилаг. |  |  | Дать понятие, что ягоды- это источник витаминов. |
| **4** | **«Грибы»** | 1. Активизация и обогащение словаря по теме**.** 2. Образование сущ. мн.ч. от сущ. ед.ч.; качественных прилаг. |  |  |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| **1** | **«Деревья. Кустарники»** | 1. Падежные конструкции В.П. ед. ч. сущ. 2. Согласование числит. один и одна с сущ. |  | Знакомство с растительным миром ЕАО. |  |
| **2** | **«Осень»** | 1. Обогащение предметного, глагольного словаря и словаря признаков. 2. Образование сущ. с уменшит. ласкат. суффиксами. 3. Согласование сущ. с прилагат. в роде и числе. |  | Осень в городе. |  |
| **3** | **«Дикие животные и их детёныши»** | 1. Активизация и обогащение словаря по теме**.** 2. Согласование числит. с сущ. в роде, числе, падеже. 3. Предлог «в».   Согласование прилагательных с сущ. в роде. |  | Знакомство с дикими животными ЕАО. |  |
| **4** | **«Домашние животные и их детёныши»** | 1. Активизация и обогащение словаря по теме**.** 2. Притяжательные прилагательные. |  |  |  |
| **5** | **«Части тела»** | 1. Понятие «признак». Согласование сущ. с прилаг. 2. Составление рассказа по демонстрируемому действию. |  |  | Дать понятие, что гигиена человека – это залог здоровья. |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **1** | **«Одежда. Обувь. Головные уборы»** | 1. Уточнение и обогащение словарного запаса по данной теме. 2. Образование относительных прилагат. 3. Образование притяжательных местоимений (мой, моя, твой, наш, ваш, их, её) 4. Составление описательного рассказа с использованием схемы. |  |  |  |
| **2** | **«Дом и его части»** | 1. Уточнение и обогащение словарного запаса по данной теме. 2. Образование относительных прилагат. 3. Подбор антонимов (высокий – низкий) 4. Пересказ короткого рассказ по схеме. |  |  |  |
| **3** | **«Мебель»** | 1. Пополнение и обогащение словаря по теме. 2. Образование относительных прилагат. 3. Подбор прилаг.к существ. 4. Составление рассказав описаний по схеме. |  | Рассказать о производстве мебели в нашем городе. |  |
| **4** | **«Посуда»** | 1. Активизация и обогащение словаря по теме**.** 2. Закрепление навыка образования относительных прилаг. 3. Образование сущ.ед.ч. и мн.ч. в разных падежах. 4. Составление рассказа-описания по плану-схеме. |  |  |  |
| **Декабрь** | | | | | |
| **1** | **«Продукты»** | 1. Пополнение и обогащение словаря по теме. 2. Образование относительных прилагат. 3. Предлог «на». 4. Падежные конструкции Д.П. сущ.в ед.ч. | 1. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. 2. Развитие слухового восприятия на речевых звуках. | Знакомство с пищевой промышленностью нашего города. | Познакомить со значением правильного питания. |
| **2** | **«Зима. Зимние забавы»** | 1. Активизация и обогащение словаря по теме**.** 2. Подбор и образование родственных слов (зима, зимний, зимующий). 3. Подбор слов – действий к сущ. 4. Составление рассказа по картинкам. | 1. Звук «у». 2. Звук «а». |  |  |
| **3** | **«Зимующие птицы»** | 1. Обогащение и активизация словаря по теме. 2. Дифференциация предлогов «на», «под». 3. Падежные конструкции Т.П. сущ. в ед.ч. | 1. Звуки «а-у». 2. Звук «и». |  |  |
| **4** | **«Новый год»** | 1. Предлог под. 2. Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. | 1. Звуки «а, у, и».  2. Звуки «м – м`». |  |  |
| **Январь** | | | | | |
| **3** | **«Спорт»** | 1. Обогащение и активизация словаря по теме. 2. Закрепление в самост. речи Д.П. 3. Составление предложений по двум опорным словам. 4. Составление рассказа по серии сюжетных картин. | 1. Звуки «п – п`». 2. Звуки «н – н`». |  | Формировать понятие, что физическая культура и спорт – это здоровье. |
| **4** | **«Профессии»** | 1. Уточнение и обогащение словарного запаса по данной теме. 2. Закрепление правильного употребления в самостоятельной речи имён сущ. в Т.П. (врачом). 3. Самостоятельное употребление в речи имён сущ. П.П. (о враче). 4. Согласование количественных числительных с сущ. (2 врача, 5 врачей). 5. Составление предложений с союзами «а», «или», «и». 6. Составление рассказа-описания с опорой на схему. | 1. Звуки «т – т`». 2. Звуки «к – к`». |  |  |
| **5** | **«Домашние птицы»** | 1. Активизация и обогащение словаря по теме**.** 2. Обогащение словаря-признаков. 3. Образование сущ. мн.ч. от ед. и наоборот. 4. Составление рассказа-описания с опорой на схему. | 1. Дифференциация звуков «к - т». 2. Согласные звуки. |  |  |
| **Февраль** | | | | | |
| **1** | **«Рыбы»** | 1. Активизация и обогащение словаря по теме**.** 2. Обогащение словаря-признаков. 3. Образование сущ. мн.ч. от ед. и наоборот. 4. Составление рассказа-описания с опорой на схему. | 1. Звук «о» 2. Звук «э». | Знакомство с рыбами ЕАО |  |
| **2** | **«Электроприборы»** | 1. Пополнение и обогащение словаря по теме. 2. Образование относительных прилагат. 3. Подбор прилаг.к существ. | 1. Гласные звуки. 2. Звуки «в –в`». |  |  |
| **3** | **«Наша армия»** | 1. Обогащение и активизация словаря по теме. 2. Образование глаголов несовершенного вида ед. и мн. ч. (бегут – бежит). 3. Образование наречий от прилаг. (смелый – смело). 4. Употребление в самостоятельной речи сущ.Т.П. (я хочу стать танкистом). 5. Произношение слов сложной слоговой структуры (кавалерия, артиллерия).   Пересказ рассказа по теме. | 1. Звуки «ф –ф`». 2. Дифференциация звуков «в – ф». |  |  |
| **4** | **«Сказки»** | 1. Активизация предметного словаря и словаря-признаков.  2.Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже.  3. Пересказ сказки по опорным предметным картинкам. | 1. Звуки «б –б`». 2. Дифференциация звуков «п– б». |  |  |
| **Март** | | | | | |
| **1** | **«8 Марта»** | 1. Обогащение и активизация словаря по теме. 2. Образование сущ. с уменшит. ласкат. суф. 3. Подбор относительных прилагательных. 4. Составление рассказа описания по схеме. | 1. Звуки «д – д`». 2. Дифференциация звуков «т – д». |  |  |
| **2** | **«Семья»** | 1. Обогащение предметного, глагольного словаря и словаря признаков. 2. Усвоение глаголов прошедшего времени м.р. и ж.р. (шёл – шла) 3. Образование сущ. с уменшит. ласкат. суффиксами.   Составление рассказа по сюжетной картине. | 1. Звуки «х – х`». 2. Дифференциация звуков «к- х». |  | Формировать доброе, заботливое отношение ко всем членам семьи. |
| **3** | **«Город и его улицы»** | 1. Уточнение и обогащение словарного запаса по данной теме. 2. Распространение предложений путём введения однородных определений. 3. Употребление в самостоятельной речи антонимов. 4. Составления рассказа по опорным картинкам. | 1. Звуки «г – г`». 2. Дифференциация звуков «к- г». | Расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях |  |
| **4** | **«Транспорт»** | 1. Обогащение предметного, глагольного словаря, словаря признаков. 2. Образование приставочных глаголов. 3. Предлоги «к», «от». | 1. Звук «ы». 2. Дифференциация звуков «и-ы». |  | Знакомство с правилами дорожного движения. |
| **Апрель** | | | | | |
| **1** | **«Весна»** | 1. Пополнение и активизация словаря по теме. 2. Составление предложений с союзом «потому что». 3. Составление рассказа по плану-схеме. | 1. Звуки «с - с`». 2. Звуки «з - з`». |  |  |
| **2** | **«Перелётные птицы»** | 1. Уточнение и обогащение словарного запаса по данной теме. 2. Притяжательные прилагательные. 3. Приставочные глаголы. 4. Пересказ текста составленного по демонстрируемому действию. | 1. Дифференциация звуков «с –з». 2. Звук «ц». | Расширить знания детей о птицах, обитающих в ЕАО, занесённых в красную книгу. |  |
| **3** | **«Животные жарких стран»** | 1. Обогащение и активизация словаря по теме. 2. Образование сложных прилагательных. 3. Составление сравнительных рассказов-описаний по схеме. | 1. Звуки «с,з,ц» 2. Дифференциация звуков «с –ц». |  |  |
| **4.** | **«Животные холодных стран»** | 1. Уточнение и обогащение словарного запаса по данной теме. 2. Образование притяжательных прилагательных. 3. Антонимы. | 1. Звуки «л - л`». 2. Звук «й». |  |  |
| **5** | **«Космос»** | 1. Уточнение и обогащение словарного запаса по данной теме. 2. Подбор относительных прилагательных. 3. Составление рассказа по плану-схеме. | 1. Дифференциация звуков «л –й». 2. Гласные и согласные звуки. |  |  |
| **Май** | | | | | |
| **3** | **«Лето. Времена года»** | 1. Уточнение и обогащение словарного запаса по данной теме. 2. Согласования числительных с сущ. 3. Составление рассказа по сюжетной картине. | Контрольное занятие |  |  |
| **4** | **«Цветы»** | 1. Пополнение, обогащение и активизация словаря по теме. 2. Сравнительная степень качественных прилагательных. 3. Заучивание стихотворений о цветах (по выбору). 4. Контрольное занятие по связной речи. | Контрольные занятия. |  |  |

21

**2.2 Особенности взаимодействия логопеда с родителями.**

Одним из важнейших направлений в коррекционно – воспитательной деятельности является взаимодействие с родителями, это – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения.

**Цели** взаимодействия:

1. Оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;
2. Создать условия для активного участия родителей в воспитание и обучение ребенка;
3. Помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
4. Разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

**Формы работы:**

* **Коллективные:**
* **Родительские собрания.**

   Групповые родительские - 4 раза в год. Тема собрания определяется в зависимости от возраста детей.

* **Консультации.**

Консультации проводятся по запросам родителей, тема которых вытекает  в процессе коррекционно-воспитательной работы.

* **Открытые фронтальные занятия.**

Открытые фронтальные занятия – это экзамен, который держит логопед вместе с детьми перед родителями.

**Цель фронтального занятия** – показать знания детей, полученных в ходе логопедических занятий.

* **Индивидуальные:**

Такая форма позволяет установить более тесный контакт с родителями.

22

* **Беседы.**

В ходе беседы с логопедом, родители узнают о проблемах в развитии ребенка, получают советы, необходимые практические рекомендации.

* **Тетрадь домашних заданий.**

 Важной формой взаимодействия с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется1 раз в неделю. Задания даются в зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка. Включаются задания не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти, каждое задание дополняется упражнениями для развития моторики: «Дорисуй», «Продолжи ряд», «Обведи», «Раскрась».

* **Наглядные.**
* **Оформление информационного стенда «Логопедическая страничка».**

Для родителей детского сада один раз в кварталоформляется  стенд  «Логопедическая страничка», с подборкой теоретического и практического материала по речевому развитию детей дошкольного возраста, где родителям предлагаются разнообразные **буклеты**: «Дыхательная гимнастика», «Как развить моторику рук» и т.д.

* **Папки – передвижки.**

Взаимодействие осуществляется ичерезпапки-передвижки*,* предлагаемые родителям с определенным тематическим подбором статей.

Таким образом, совместная работа логопеда и семьи дает положительные результаты, родители становятся не только союзниками, но и грамотными помощниками в коррекционной работе с детьми.

23

**III. Организационный раздел.**

* 1. **Система коррекционной и образовательной деятельности.**

Всё обучение условно делиться на **три периода:**

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период – декабрь, январь, февраль.

III период – март, апрель, май.

**Первый период обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Наименование занятий |
| Понедельник | Индивидуальные и подгрупповые занятия. |
| Вторник | Занятие по формированию лексико-грамматической стороны речи. Индивидуальные занятия. |
| Среда | Индивидуальные и подгрупповые занятия. |
| Четверг | Индивидуальные и подгрупповые занятия. |
| Пятница | Занятие по формированию лексико-грамматической стороны речи. Индивидуальные занятия. |

24

**Второй период обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Наименование занятий |
| Понедельник | Занятие по формированию лексико-грамматической стороны речи. Индивидуальные занятия. |
| Вторник | Занятие по развитию связной речи.  Индивидуальные занятия. |
| Среда | Занятие по грамоте.  Индивидуальные занятия. |
| Четверг | Индивидуальные и подгрупповые занятия. |
| Пятница | Занятие по грамоте.  Индивидуальные занятия. |

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:**

Индивидуальное занятие – 15 минут.

Подгрупповое занятие – 20 минут.

Групповое занятие – 25 минут.

25

|  |
| --- |
| Утверждаю  Заведующий  МБДОУ «Детский сад № 11»  Вейцман Е. А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Расписание занятий**

учителя-логопеда:

Кущенко Дины Владимировны

в **старшей** логопедической группе

на **2018-2019** учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Подгрупповые занятия | Индивидуальные занятия |
| **Понедельник** | **9.00 – 9.25** (1 подгруппа)  **9.35 – 10.00** (2 подгруппа)  Развитие лексико-грамматической стороны речи. | **10.10 – 12.30** |
| **Вторник** |  | **9.00 – 12.30** |
| **Среда** | **9.00 – 9.25** (1 подгруппа)  **9.35 – 10.00** (2 подгруппа)  Развитие лексико-грамматической стороны речи. | **10.40 – 12.30** |
| **Четверг** | **14.00 – 18.00**  - Организационно-методическая работа в кабинете.  - Консультативно-методическая работа с родителями. | **16.00 – 18.00** |
| **Пятница** |  | **9.00 – 10.30**  **11.05 – 12.30** |

26

**3.2 Создание развивающей предметно – пространственной среды группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **раздел** | **№ п/п** | **Название** |
| Формирование правильного звукопроизношения | 1 | Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания:  - «Бабочка»  - «Мыльные пузыри»  - «Загнать мяч в ворота»  - «Осенние листья»  - «Дождик»  - «Снежинки»  - «Пушинки» |
| 2 | Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики. |
| 3 | Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков:  \*Альбомы дошкольника. Автор Л.А. Комарова:  Автоматизация звука С  Автоматизация звука З  Автоматизация звука Ц  Автоматизация звука Л  Автоматизация звука Ль  Автоматизация звука Р  \* Приложение к журналу «Логопед» - «Конфетка»  Исправляем звуки Л-Р, С-Ц  \* Ткаченко Т.А. Логопедический альбом: «Правильно произносим звук Р»  «Правильно произносим звук Ш»  «Правильно произносим звук Л» |
| 4 | Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков у дошкольников Л.Н.Зуева:  - С, З, Ц  - Ш, Ж,  - Л, Р |
| 5 | Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. |
| 6 | Логопедическая ромашка |
| 7 | Е.А. Азова, О.О. Чернова:  «Учим звуки Л,Л`»  «Учим звуки Ш, Ж» |
| Слоговая структура | 8 | Картинный материал для работы над слоговой структурой слова |
| 9 | Шумелки |
| Формирование лексико-грамматических категорий | 10 | Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. |
| 11 | Небольшие игрушки по изучаемым темам, счетный материал. |
| 12 | Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. |
| 13 | Логопедические домашние задания для детей с ОНР |
| 14 | Схемы предлогов пространственного значения:  Для фронтальной работы  Для индивидуальной работы |
| Развитие связного высказывания | 15 | Схемы предложений |
| 16 | Опорные предметные картинки, серии картин, сюжетные картины из пособия Ткаченко «Формирование связной речи у детей с ОНР»  и др. |
| 17 | Схемы- описания предметов и объектов. |
| 18 | Серии сюжетных картин. |
| 19 | Связаны одной цепью. |
| Формирование фонематического восприятия | 20 | Звучащие игрушки. |
| 21 | Звукозапись натуральных звуков природы и музыки |
| 22 | Картотека упражнений для развития фонематического восприятия. |
| 23 | Предметные символы звуков |
| Развитие звукового анализа и синтеза | 24 | Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза:  - «Поезд»;  - Карточки для звукового анализа слов.  - Звуковые линейки. |
| 25 | Материал для фронтальной работы:  Схемы для определения места звука в слове.  Схемы звуков. |
| 26 | Азбука |
| 27 | Таблицы для обучения чтению:  ● Слоговая таблица.  ● Таблица для чтения слов. |
| Моторное и конструктивное развитие | 28 | Трафареты по лексическим темам |
| 29 | Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам. |
| 30 | Счетные палочки |
| 31 | Картотека пальчиковых игр |
| 32 | Суджок. |
| 33 | Шнуровочные игры. |
| Развитие психических процессов | 34 | Дидактические игры на развитие внимания:  «Найди отличия»  «Найди два одинаковых предмета»  «Что изменилось»  И др. |
| 35 | Дидактические игры на развитие мышления:  «Четвертый лишний»  «Что неправильно нарисовал художник»  «Угадай по символам»  И др. |
| 36 | Дидактические игры на развитие памяти:  «Что исчезло, а что появилось?»  «Вспомни и покажи»  «Кто с чем?»  И др. |

29

* 1. **Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса.**

1. Ю.А. Фадеева, И.И. Жилина. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР.
2. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте.
3. Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
4. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова . Учите играя.
5. В.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь.
6. Л.М. Житникова. Учите детей запоминать.
7. С.А. Миронова. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.
8. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.
9. Ф.А. Сохин. Развитие речи детей дошкольного возраста.
10. М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения.
11. С.Ф. Иваненко. Формирование восприятия речи у детей с тяжёлыми нарушениями звукопроизношения.
12. С.К. Ладная Синонимы и антонимы: словарик школьника.
13. О.Е. Громова. Инновации – в логопедическую практику.
14. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом.
15. О.И. Лазаренко. Диагностика и коррекция выразительности речи детей.
16. Н.В. Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР.
17. Научно-методический журнал «Логопед».

2006 год: №4,5,6

2007 год: № 1,2,3,4,5,6

2008 год: № 1,3,4,5,6,7,8

2009 год: № 1,3,4,5,6,7,8.

2010 год: № 1,2,3,4,5,6,7,8.

2011 год: № 5,6, 7,8,10.

2012 год: № 1,3, 4,5,6,7.

1. О.А. Денисова. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида.
2. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР.
3. Е.В. Морозова. Занимательная фонетика: В мире звуков и букв.
4. В.А. Киселёва. Двигаемся, рисуем, говорим.
5. Н.В. Микляева. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста.
6. Н.В. Соловьёва. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.
7. Г.В. Романова. Формирование правильной дикции у дошкольников.

30

1. Е.И. Шаблыко. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей.
2. Е.Н. Рыжанкова, В.А. Ракитина. Пальцы развиваем, буквы составляем.
3. С.Е. Артюшина, Л.С. Соловцова. Учим звуки по слогам.
4. В.А. Киселёва. Двигаемся, играем, рисуем.

31