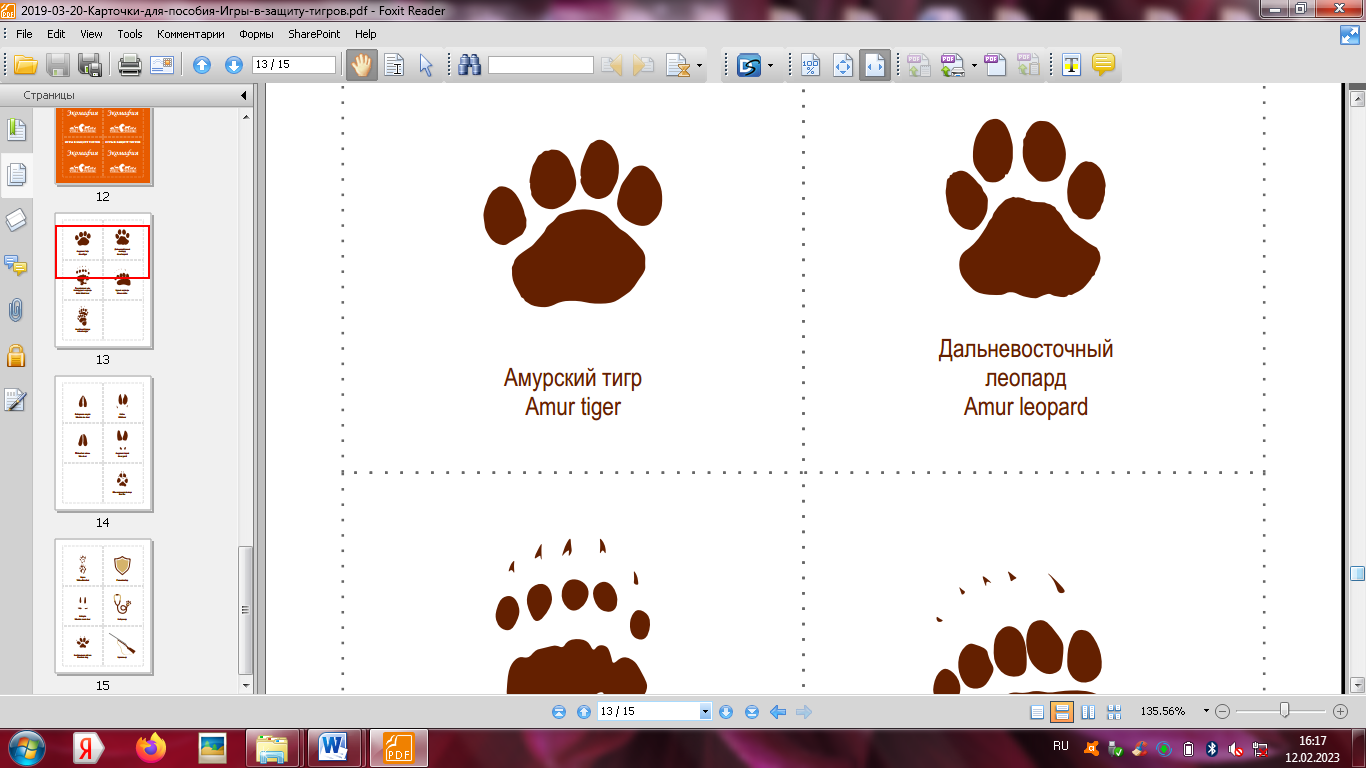
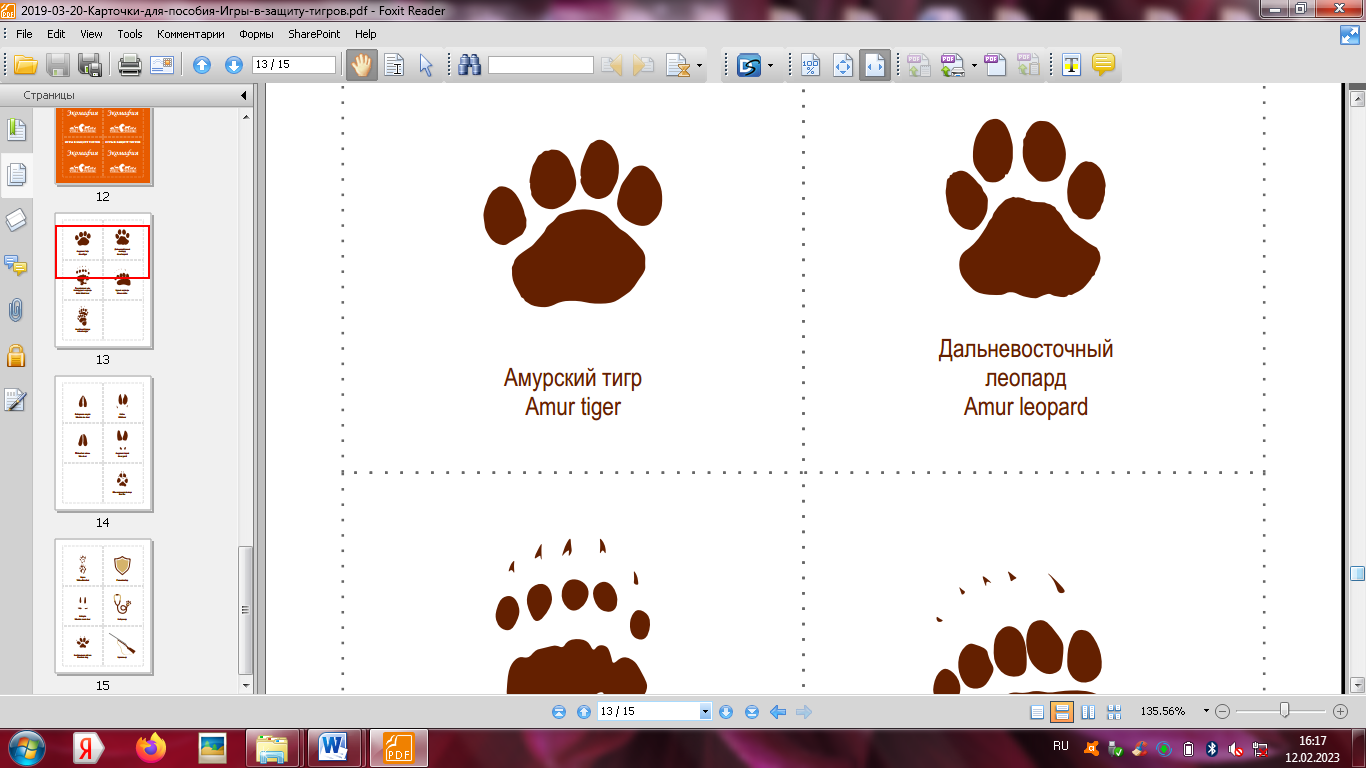
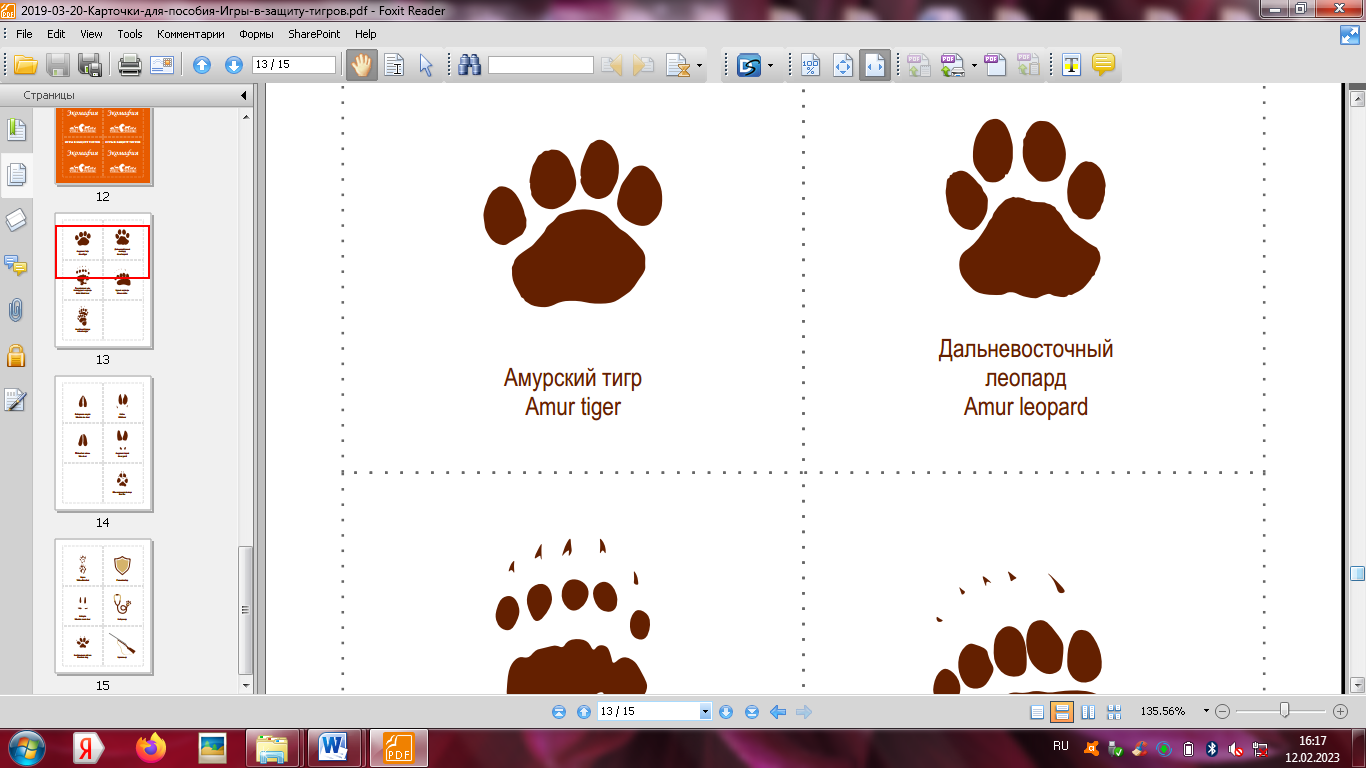
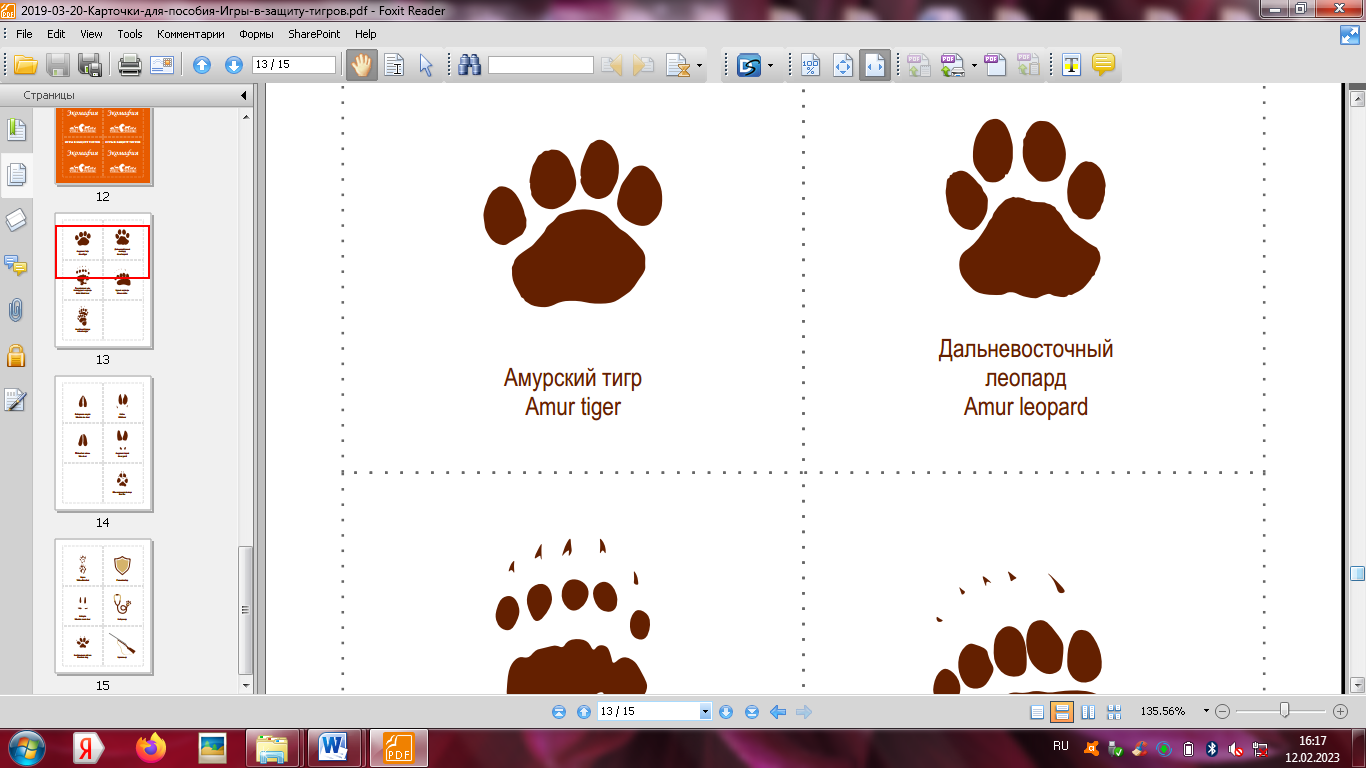
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11»

**ПРОЕКТ**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ТИГРИНОЙ ТРОПЕ»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ:**

Захарчук Елена Николаевна

Биробиджан, 2023 г.

***«Любовь к природе, как впрочем,***

***и всякая человеческая любовь, несомненно,***

***закладывается в нас с детства»***

**И.С. Соколов - Микитов**

**Тип проекта:** краткосрочный (2 недели), групповой, познавательный.

**Участники проекта:** дети II младшей группы, воспитатель, родители.

**Актуальность:** Мир животных разнообразен и привлекателен для детей. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. Одна из задач стоящая перед взрослыми – это заложить первые ориентиры в мире животных, дать элементарные представления о животных региона. Знакомство с амурским тигром должно привлечь внимание детей к миру природы, желание к дальнейшему знакомству с животными нашей области. Современным детям просто необходимо знать о редких, находящихся на грани вымирания, видах животных, которые живут в родном крае. Знакомство с животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, любовь к природе.

**Проблема:** Жизнь на планете Земля меняется с каждым днём. Многие животные исчезают. Детям раннего возраста трудно даются такие понятия, как «исчезающий», «вымирающий», «Красная книга» и тд. Но экологическое воспитание необходимо вести с раннего возраста. Маленькие дети познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относится к миру, станут ли воспринимать себя как часть природы, во многом зависит от взрослых, участвующих в их воспитании. Поэтому с раннего возраста необходимо знакомить детей с удивительным миром природы, помогать разглядеть красоту и уникальность каждого существа. Задача взрослых грамотно, с учетом возрастных особенностей детей, обогащать знания детей, подводить к пониманию общности и целостности мира природы.

**Цель проекта:** Формирование у детей раннего возраста представлений об амурском тигре.

**Задачи:** Познакомить детей с особенностями внешнего вида тигра, его обитанием, повадками. Дать представление о жизни тигра в природе, его питании.

Дать первичные представления о Красной книге ЕАО, необходимости её создания. Развивать любознательность, мышление, воображение, речь. Обогащать словарный запас (тигр, тигрица, тигрёнок, тигрята, лиса, заяц, белка, олень, барсук, кабан).

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края.

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный:**

- Определение темы проекта, задач.

- Сбор информации по данной теме.

- Создание необходимых условий для реализации проекта (подбор дидактического и методического материала):

* Разработка игровых ситуаций,
* Подбор видео материала о жизни тигров,
* Изготовление дидактических игр,
* Привлечение родителей к знакомству детей с амурским тигром,
* Подбор художественной литературы, картинок, иллюстраций,
* Оформление уголка «В гостях у тигра»

- Сотрудничество с Государственным природным заповедником «Бастак».

**2. Практический этап:**

Организация совместной деятельности по ознакомлению детей с амурским тигром.

Мероприятия по реализации проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Направление работы, задачи |
| 1 | Познавательное развитие | Просмотр презентации «Амурский тигр» - знакомство с амурским тигром, внешним видом (большой, длинный хвост, острые зубы, полосатая шкура)  Видео фильм «Тигриная семья» - формирование представлений о тигриной семье, условиях жизни, питании животных.  Знакомство с красной книгой ЕАО – формировать представление об особо охраняемых объектах и животного мира.  Д/и «Фотоохота», «Фонарик», «Следопыт», «Кто кем был?», «В поисках тигра» - закрепление знаний о тигре и других диких животных, умение различать животных по внешнему виду.  Д/и «Кто яжка?» - определять животное по описанию, находить животное на сюжетной картинке.  Рассматривание картинок, плакатов по теме «Дикие животные», «Тигр – тоже кошка» |
| 2 | Речевое развитие | Чтение: «Зелёная книга» Н. Сладков, стихотворений о тигре из учебно – методического пособия «Игры в защиту тигров»  Рассказы «Лесной житель», «Хозяин леса»  Беседы: «Кого называют амурским тигром?», «Чем питается тигр?»  Отгадывание загадок о диких животных.  Разучивание стихотворения «Ярко огненная кошка»  Д/у «Тигриная семья» - правильно называть членов семьи (тигр, тигрица, тигрёнок, тигрята)  Д/у «Порычим» - учить произносить звук «Р»  Сл/и «Тигр какой» - подбор прилагательных (большой, красивый, рыжий, полосатый, дикий и тд.)  Чтение комикса «наш сосед - тигр» |
| 3 | Художественно – эстетическое развитие | Раскраска комикса «Наш сосед тигр»  СОД рисование «Тигр из ладони», раскраски «Мой друг - тигр» - расширять знания о внешнем виде тигра, учить рисовать при помощи ладони, правильно подбирать цветовую палитру, закреплять части тела тигра.  Лепка «Полоски для тигре» - продолжать учит раскатывать колбаски из пластилина, наклеивать их на шаблон, расплющивая пальчиком, развивать творческое воображение, логическое мышление, мелкую моторику. |
| 4 | Социально – коммуникативное развитие | Совместная игровая и творческая деятельность.  ОБЖ «Как вести себя в лесу» |
| 5 | Физическое развитие | П/и «Тигр на охоте» - догонялки, бег по сигналу воспитателя,  П/и «Покажи животное..» - умение имитировать повадки животных.  Физминутки «Мы – весёлые тигрята», «Тигры по лесу гуляли»  Пальчиковая гимнастика «А у тигра лапки» |

**3. Заключительный этап:**

1. Итоговое мероприятие: НОД «В гости к амурскому тигру»
2. Выставка творческих работ детей «Наши тигрята»

**Сотрудничество с родителями:**

1. Консультация - рекомендация «Дикие животные наших лесов»
2. Выставка поделок «Наши тигрята»

**Предполагаемые результаты:**

1. Реализация планируемых мероприятий.
2. Формирование у детей младшего дошкольного возраста первичных знаний о тигре, его повадках, питании (кормовой базы).
3. Воспитание желания заботится, и помогать окружающему миру.
4. Привлечь внимание родителей к изучению данной темы.
5. Активизировать совместную работу детей и родителей.

**Вывод:** Несмотря на младший возраст, дети проявили интерес и любознательность. С удовольствием смотрели презентации и видео фильмы, рассматривали картинки. Находили тигра среди других животных по силуэту и картинкам, отгадывали загадки, старались описать тигра по внешним признакам и повадкам. Активно участвовали в подвижных играх. Совместно с педагогом и родителями создавали творческие работы: рисовали тигра в нетрадиционной технике – ладошкой, лепили полоски для тигра из пластилина, делали поделки вместе с родителями.

Специально организованная среда способствовала реализации проекта. Цели и задачи успешно выполнены.

**Список литературы**

1. Игры в защиту тигров: Учебно – методическое пособие/ составитель А.Э. Врищь. – Владивосток, 2019 г.

2. Красная книга ЕАО/ автор Горобейко В.В.

3. Пикунов Д.Г., Микелл Д.Г.,Дунишенко Ю.М. Следы диких животных Дальнего Востока. Владивосток, 2004 г.

4. Материалы с сайта ФГБУ «Государственный заповедник «Бастак»