Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11».

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 11»
Вейцман Е.А.
Старший воспитатель Е.В. Сапуга
Приказ № 49 от 31 августа 2022 г.
Принято: на заседании
педагогического Совета
МБДОУ «Детский сад №11»
Протокол № 6

Рабочая учебная программа

"БУСИНКИ"

1 младшая группа №2

Разработала: Кузьминская Е.В.

город Биробиджан, 2022 - 2023 учебный год

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Рабочая программа первой младшей группы № 1 разработана педагогами группы на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №11». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

Цели и задачи реализации программы.

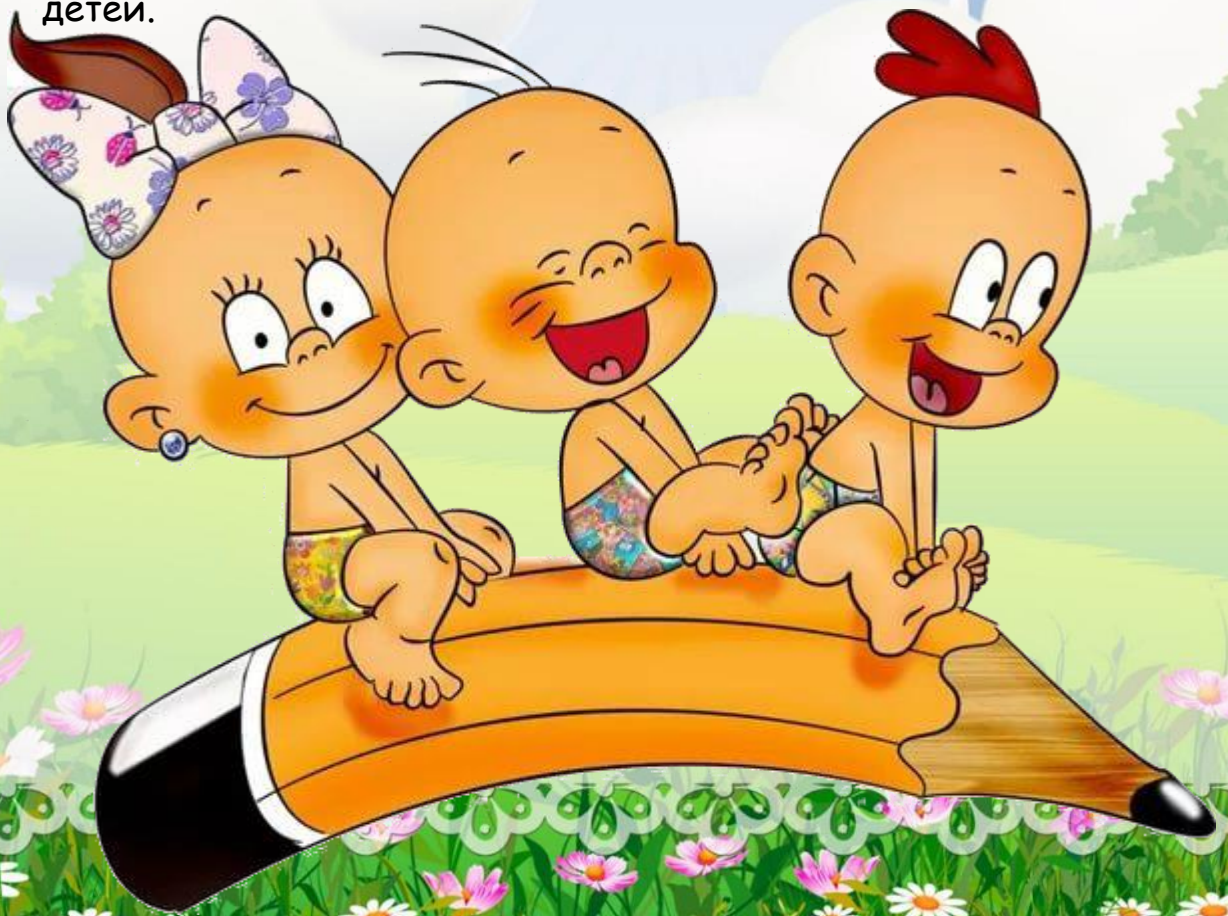
Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы в организационных формах дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5) Формирование готовности к совместной деятельности.
6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
3) Развитие воображения и творческой активности.
4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1) Владение речью как средством общения.
2) Обогащение активного словаря.
3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4) Развитие речевого творчества.
5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстав различных жанров детской литературы.
7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

1) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
2) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
3) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
5) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.
2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3) Правильное выполнение основных движений.
4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5) Овладение подвижными играми с правилами.
6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения

ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Лексические темы (недельные)

Временной период	Первая младшая группа
Сентябрь	1. До свиданья, лето 2. Наш любимый детский сад 3. Игрушки 4. Осень 5. Огород, овощи
Октябрь	1. Сад, фрукты 2. Овощи, фрукты 3. Что в лесу растет 4. Части тела
Ноябрь	1. Домашние птицы 2. Птицы в городе 3. Одежда, обувь 4. Одежда, головные уборы 5. Наш дом
Декабрь	1. Мебель 2. Зима 3. Новый год 4. Новогодние игрушки
Январь	1.---------- 2.Зимние забавы 3.Посуда 4.Продукты питания 5. Домашние животные
Февраль	1. Домашние животные и их детеныши 2. Дикие животные и их детеныши 3. Дикие и домашние животные и их детеныши 4. Мужские профессии
Март	1. 8 марта, женские профессии 2. Семья 3.Транспорт 4. Город
Апрель	1. Безопасность в городе 2. Весна 3. Птицы весной 4. Комнатные растения
Май	1. Я умею делать сам (КГН) 2. Веселые краски (неделя сенсорики) 3. Сказки 4. Русский фольклор Времена года. 5. Времена года

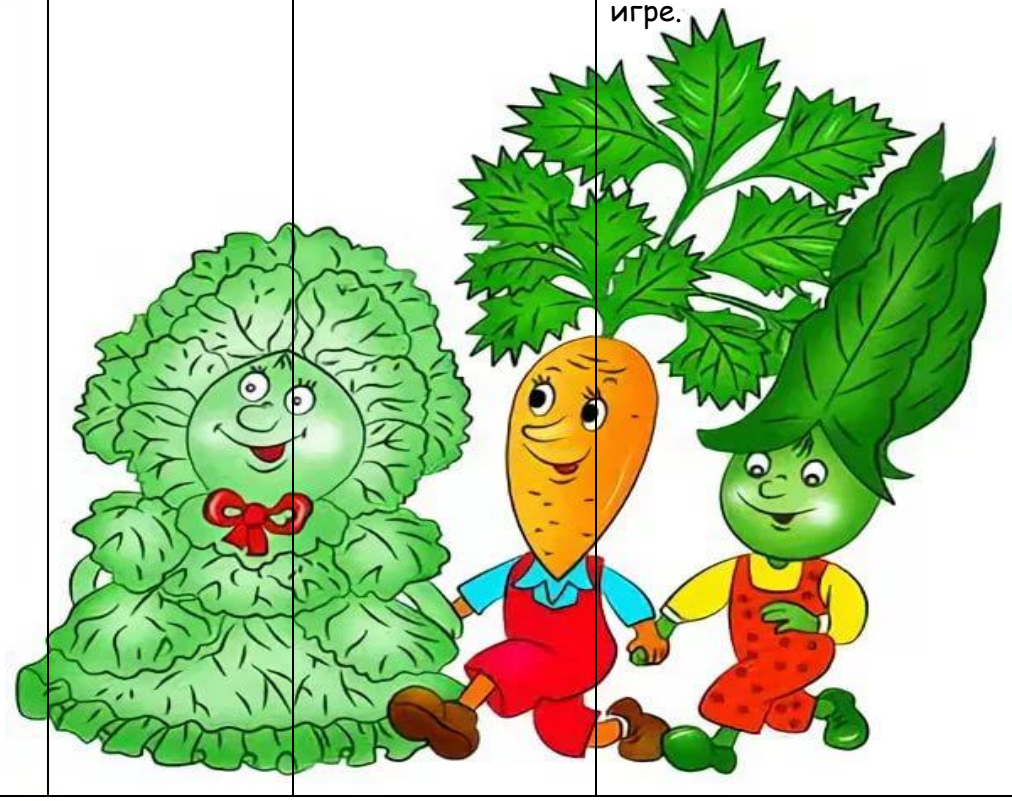
Образовательная область: **Речевое развитие**
(развитие речи/чтение художественной литературы)

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО	Литература и д. р. источники
Сентябрь 1 неделя	До свиданья, лето! 	**До свидания лето** **Чтение Стихотворения К.Бородиной "Лето скачет, лето пляшет"**	Расширять представления детей о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними; закреплять представления о сезонных изменениях в природе; способствовать развитию любознательности; воспитывать любовь к живой природе. Познакомить с новым стихотворением, поощрять желание детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем; учить ориентироваться в пространстве; учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
Сентябрь 2 неделя	Наш любимый детский сад 	**«Хорошо у нас в саду, лучше сада не найду»** «Путешествие по комнате» **Чтение «Урок вежливости»**	Приучить детей учувствовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Учить детей слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль стихотворения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.

Сентябрь 3 неделя	Игрушки в детском саду. 	**А.Барто «Игрушки»** **«Игрушки»**	Вызвать у детей желание слушать стихи А. Барто. Объяснять детям поступки персонажей и последствия Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи. Рассказывать детям об игрущках. Учить понимать речь взрослых. Развивать умение детей описывать действия с игрушками. Развивать любознательность, внимание. Обогощать словарь детей новыми словами. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы.	http://nsportal.ru/detsk iy-sad/razvitierechi/2013/02/20/kons pekt-lyubimyeigrushki-a-barto Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.
Сентябрь 4 неделя	Осень 	**Чтение и заучивание стихотворения «Ходит осень по дорожке»** **«Путешествие в осень»**	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах) Знакомить детей с характерными признаками осени; учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи; учить дифференцировать цвета (красный, желтый, зеленый); знакомить с новым словом ЛИСТОПАД	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-oy-mladshey-gruppe-na-temu-osen-2174303.html

Сентябрь 5 неделя	Огород, овощи 	«Наш огород» **Чтение «Русская народная сказка «Репка»**	Развивать активный словарь детей по теме «Овощи». - Учить детей различать овощи по внешнему виду. - Продолжать учить детей различать и называть основные цвета, понятия «один-много». Развивать умение детей внимательно слушать сказку. Упражнять в проговаривании фраз с разной эмоциональной окраской. Привлекать детей к участию в театрализованной постановке знакомых сказках.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
Октябрь 1 неделя	Сад, фрукты 	Рассматривание картинок «Фрукты» Чтение потешки «Компот»	Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств. Развивать внимание, умение действовать по указанию воспитателя. Расширять словарный запас по теме фрукты: фруктовый продолжать учить детей повторят несложные фразы; закрепить знания овощей. И умение сортировать фрукты и овощи; Продолжать учить отвечать на вопросы	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. https://uchitelya.com/pedagogika/177378-konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-1-mladshey-gruppe-chtenie-poteshki-kompot.html

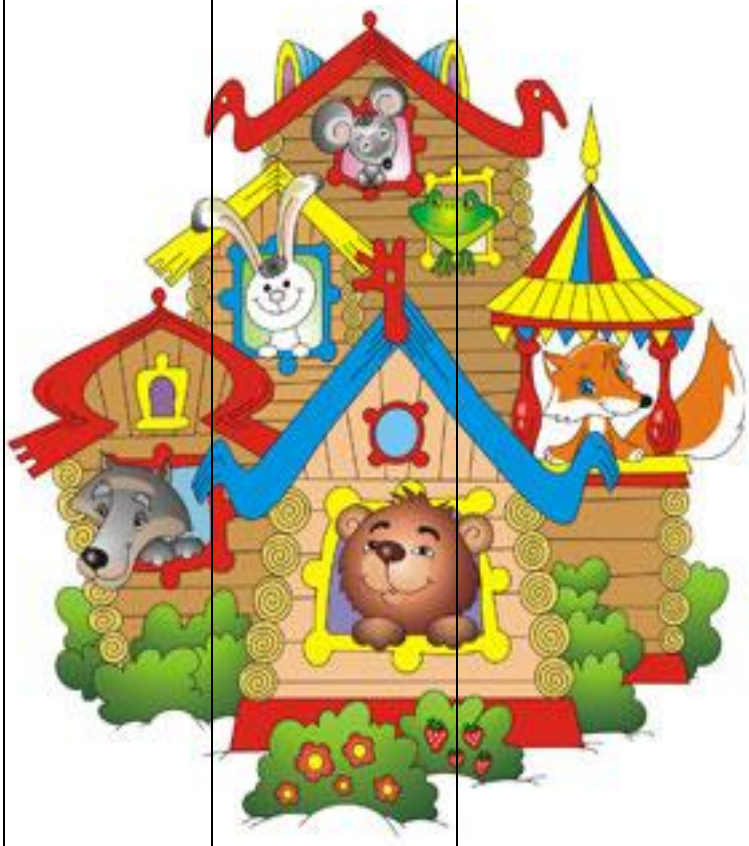
Октябрь 2 неделя	Овощи, фрукты	«Наш сад и огород»	Способствовать развитию связной речи. Развитие умения детей узнавать и называть овощи и фрукты; Закрепление умения группировать и выбирать предметы соответственно данной теме; Продолжение знакомства с цветом, формой и вкусом овощей и фруктов.	http://www.maam.ru/detskijsad/konspektobrazovatelnoidejatelnosti-ovoschivtoraja-mladshajagrupa.html
		Чтение и пение песенки «Огород» Пальчиковая игра «Наш огород» Повторение потешки «Компот»	Развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; формировать умение внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре.	



Октябрь 3 неделя	Что в лесу растет	«Лес, сколько в нем живет чудес» Чтение В. Сутеева «Грибок – теремок»	Развивать диалогическую форму речи - слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на вопросы. Знакомство со сказкой В. Сутеева «Под грибком». развивать интерес к художественной литературе.	http://www.maam.ru/detskijsad/konspektnod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-porzvitiyu-rechi-na-temu-les-skolko-vnem-zhivetchudes.html
Октябрь 4 неделя	Части тела	Рассматривание сюжетных картин на тему «Части тела» Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»"	Познакомить с частями тела;. Развивать умение различать и называть эти части тела., продолжать расширять и активизировать словарь детей. Познакомить с содержанием сказки в стихах К.И.Чуковского «Мойдодыр». Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены.	http://www.maam.ru/detskijsad/konspektnod-po-razvitiyurechi-v-mladsheigrupe-chelovek-chasti-tela.htm

Ноябрь 1 неделя	Домашние птицы	**«Путешествия Курочки - Рябушки»** **Чтение сказки «Курочка Ряба»**	Дать представление о курице и цыплятах (курочка мама-большая, пестрая, цыплята ее детки, маленькие, пушистые, желтые, ходят за курочкой и пищат. Продолжать учить детей различать и называть основные цвета, находить предметы одинакового цвета. Закреплять правильное употреблении в речи слов большой, маленький, активизировать речь детей, побуждая их отвечать на вопросы. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством.	http://www.maam.ru/detskijsad/konspektzanjatija-po-razvitiyurechi-dlja-ii-mladsheigrupy-cypl-nok.html
Ноябрь 2 неделя	Птицы в городе	**«Они рядом с нами»** **Чтение «Озорные воробушки»**	Учить узнавать ворону, воробья, голубя, сороку Закрепить название птиц. Обратить внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Формирование умения с помощью вопросов называть изображение на картине, **Развивающие**: пополнять словарь детей существительными, уточнить правильное произношение звуков.	конспект https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitie-rechi-pervoi-mladshei-grupe-ozornye-vorobushki.html
Ноябрь 3 неделя	Одежда, обувь	**«На помощь к кукле Кате»**	Познакомить с понятием «одежда» и «обувь» , развитие диалогической речи, развивать умение внимательно слушать педагога,. Развивать мыслительную активность детей. Учить детей обследовать предметы. Формировать сенсорные эталоны.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

		"Шубка очень хороша" - повторение знакомых потешек.	Повторить знакомые потешки. Побуждать подговаривать слова и фразы. Уточнить названия персонажей, верхней одежды, Продолжать знакомить с качествами «мягкий, пушистый».	https://www.metod-kopilka.ru/zanyatie_dlya_pervoy_mladshey_gruppy_masha_varezhku_nadela-56744.htm
Ноябрь 4 неделя	Одежда, головные уборы.	**«В гости к кукле Кате»** **Чтение «Маша варежку нашла…»**	Закрепить названия обуви и головных уборов, умение дифференцировать виды обуви и головных уборов. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам головным уборам. Продолжать знакомить детей с предметами рукотворного мира (варежками, перчатками), используя малые фольклорные жанры. Расширять словарный запас детей за счет использования прилагательных, обозначающих цвет, материал, форму предметов. Учить понимать речь педагога, отвечать на вопросы предложениями из 3-4 слов.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/04/23/konspekt-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-po-hudozhestvennoy
Ноябрь 5 неделя	Наш дом	«Мой дом»	Продолжать знакомить детей с понятием «Дом». Рассказать, что дома бывают разные.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

		Чтение «Теремок» 	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать ее название и героев, запоминать действующие лица и последовательность действий при помощи метода моделирования; учить детей разыгрывать сказку, учить воспроизводить диалоги персонажей, учить быть актерами во время игры-драматизации, совершенствовать звуковую культуру речи; учить детей входить в контакт со взрослыми и вместе рассказывать сказку.	https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-zaniatiia-v-1-mladshiei-ghruppie-chtieniie-skazki-tieriemok.html
Декабрь 1 недел я	Мебель	**«Много мебели в квартире»**	Цель: расширение представлений детей о мебели, ее назначении. Задачи: -дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. -активизировать речь детей за счет слов (сидеть, лежать, вешать, убирать, стол, стул, кровать, шкаф) -развивать моторику, тренировать умение выполнять движения согласовывая их со словами. -воспитывать желание сопереживать и помогать персонажу. атрибуты: кукла Незнайка, кукольная мебель, сюжетные картинки с изображением предметов мебели.	http://logoped.od.ua/publ/zanyatiya/zanyatiya_ml_gr/publ_42_0.htm l

		«Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить с новой сказкой «Три медведя» Учить слушать внимательно сказку. Вызвать у детей интерес к сказке через рассматривание иллюстраций к ней. Развивать активную речь детей. Развивать внимание, память. Воспитывать у детей желание слушать ска	конспект
Декабрь 2 неделя	Зима	**«Зимушка хрустальная»**	Закреплять представления о признаках зимы и играх детей зимой. Активизировать и обогащать словарный запас детей; формировать умения с помощью наводящих вопросов составлять рассказ по картинкам из серии *«Зимние забавы»*; - расширять представления о зиме; - развивать внимание, мышление, воображение, фантазию; - отрабатывать четкое произношение звуков «у» и «ш» в звукоподражании;	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

		Стихотворение О. Высотской "Санки"".	Познакомить детей со стихотворением О.Высотской "Санки." Задачи: Образовательные:Продолжать расширять знания и представления детей о зиме,её признаках,о зимних забавах;оживлять в памяти детей собственные впечатления от катания на санках, побуждать детей эмоционально высказывать свои мысли и чувства. Развивающие: Развивать речь,наблюдательность,внимание,мышление.	
Декабрь 3 неделя	Новый год	**«Заучивание стихотворения Н. Нищева «Елочка»** «Новый год» (В лесу родилась ёлочка с показом презентаций)	Учить детей отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение. Закреплять и уточнять знания детей о признаках зимы Познакомить с новогодним праздником; Уточнить знания о традициях празднования Нового года. Научиться называть украшения для елки, Деда Мороза, Снегурочку; Уточнять понятия наверху-внизу; Учить детей отчётливо проговаривать слова, составлять предложения из двух, трёх слов. Развивать звукопроизношение, мышление, умение отгадывать загадки; упражнять в различении слов похожих по звучанию.	http://www.uchmet.ru/library/material/240205/ В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

Декабрь 4 неделя	Новогодние игрушки 	**Новогодние игрушки, шарики, хлопушки.** **Чтение стихотворений про елочные игрушки для малышей**	Сформулировать у детей потребность четко произносить звуки. Продолжать учить детей в различении и назывании цветов *(красный, зеленый, желтый, синий)* - дать возможность применять на практике -…продолжать учить вступать в диалогическую речь с воспитателем -совершенствовать память и внимание; - умеренный темп речи; -продолжать различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; - продолжать учить четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь; Продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. Закрепить знание времени года – зима. Развивать слуховую память, внимание, мышление. Активизировать речь детей, глаголами, существительными.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. https://childtoys.ru/stihi-pro-elochnye-igrushki.html
Январь 2 неделя	Зимние забавы 	**«Зимняя забава»**	Расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах; оживлять в памяти детей собственные впечатления о зимних забавах, побуждать детей эмоционально высказывать свои мысли и чувства. Развивающие: Развивать речь, наблюдательность, внимание, мышление, ловкость и быстроту реакции.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

		«Стихотворение О.Высотской «Санки»	Познакомить детей со стихотворением О.Высотской "Санки. Продолжать расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах; оживлять в памяти детей собственные впечатления от катания на санках, побуждать детей эмоционально высказывать свои мысли и чувства. *Развивающие:* Развивать речь, ,внимание, мышление. *Воспитательные:* Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-stihotvorenie-o-vysotskoi-sanki.html
Январь 3 неделя	Посуда	**К. Чуковский «Федорино горе»**	Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь..	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

		«Посуда» 	Активизировать словарь по теме «Посуда». -Продолжать формировать обобщающее понятие – посуда, различать и называть отдельные части предметов посуды. -Продолжать формировать связную речь детей, побуждать составлять описательный рассказ о посуде вместе с воспитателем. -Развивать внимание, зрительную память, зрительное восприятие, умение исключать лишний предмет на основе определенных признаков. Словарь: посуда, кастрюля, тарелка, сковорода, чайник, чашка, стакан, кувшин, блюдце, крышка, ручка, стенка, дно, носик.	Конспект
Январь 4 неделя	Продукты питания	**«Продукты питания»**	Обобщение и систематизация знания детей о продуктах питания. Расширение и уточнение знаний детей по теме. Обогащение речи детей существительными, обозначающими названия продуктов питания, блюд, напитков. Совершенствование грамматического строя речи.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

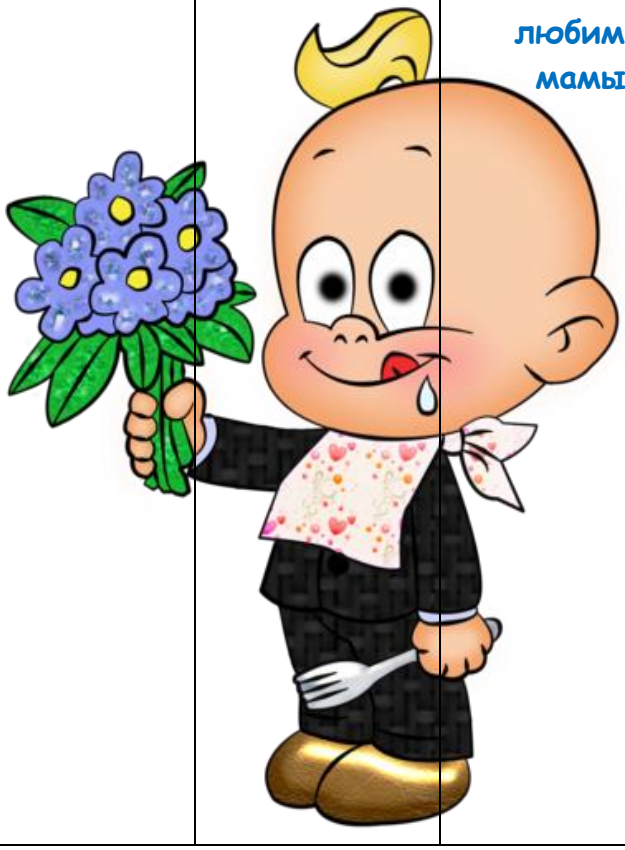
		Чтение стихотворения «Вкусная каша» З. Александровой»	Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно, участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь..	
Январь 5 неделя	Домашние животные 	**Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка», «Козленок»** **«У бабушки в деревне»**	Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения. Продолжать формировать интерес к произведениям Учить подражать звукам, развивать голосовой аппарат учить детей понимать речь, дать представление о домашних животных и их детёнышах Развивающие: развивать речедвигательный аппарат, внимание, память.	http://nsportal.ru/detsk iy-sad/okruzhayushchiymir/2017/06/12/konspekt-nod-domashniezhivotnye-2-ayamladshaya-grupp
Февраль 1 неделя	Домашние животные и их детеныши	«В гости к котику Васе»	Закрепить и расширить первоначальные знания детей о домашних животных; учить правильно называть их детенышей; угадывать животное по описанию. Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде и его детеныше. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям, освоению диалоговой речи, пополнить и	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

		Чтение «Пошёл котик на торжок»	обогатить словарный запас детей. Продолжать развивать мелкую моторику рук Расширять знание детей о домашних животных, обогащать словарь детей, помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, проговаривать слова: пирожок, булочку, укушу, снесу; вызывать эмоциональный отклик. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
Февраль 2 неделя	Дикие животные и их детеныши.	**«В гости к зайке»**	Продолжать формировать представления о диких животных (заяц, лиса). Уметь называть животное ласково (заяц – зайчик, лиса – лисичка). Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, развивать инициативную речь. Воспитывать умение внимательно слушать взрослого, отвечать на вопросы.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-vo-2-mladshei-grupe-tema-dikie-i-domashnie-zhivotnye.html

		Чтение А.Чурилов «Медведь»	Продолжать знакомить с названиями игрушек (медведь, формировать умение узнавать и называть в игрушках некоторых диких животных *(медведя);* • формировать умение отвечать на вопросы; • предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; • обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения (помочь, пожалеть, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, наречиями *(больно)*	
Февраль 3 неделя	Дикие и домашние животные и их детеныши	**«В гости к лесным жителям**	Учить различать диких и домашних животных, умение называть мам и их детёнышей; развивать связную речь, обогащать словарный запас, развивать двигательную активность, внимание, память; воспитывать интерес к живой природе, чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к животным.	http://www.maam.ru/detskijsad/konspektnod-po-razvitiyurechi-den-zaschitnikaotechestva-vo-vtoroimladshei-grupe.html

		Чтение р.н.с «Колобок»	Развитие связанной речи детей Продолжать знакомить с русской народной сказкой «Колобок». - Формировать умение вести диалог с педагогом. - Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. - Развивать внимание, память, наблюдательность, мышление; умение выполнять различные игровые задания.	
		Чтение р.н.с «Маша и медведь» 	Формирование у детей умение слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого, сопереживать героям сказки. Учить правильно выполнять игровые задания, совершенствовать общую и мелкую моторику, активизировать словарный запас. Развивать слухозое и зрительное внимание, память; умение передавать содержание сказки.	
Февраль 4 неделя	Мужские профессии 	**«Какие бывают профессии»**	Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (*шофёр, врач, полицейский, строитель, повар, пожарный)* Развивать наблюдательность, сообразительность, внимание. Воспитывать дружеские взаимоотношения; интерес к различным видам профессий. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.	Конспект

		Чтение стихотворения Виталия Тунникова «Профессии»	- обобщать знания детей о профессиях; - развивать связную речь, учить внимательно, слушать стихотворение. Учить запоминать, проговаривать отдельные слова, понимать их значение. - воспитывать дружеские взаимоотношения, самостоятельность; - воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.	
Март 1 неделя	8 марта, женские профессии	**Разучивание стихотворения ко дню 8 марта** **«Наши любимые мамы»**	Закрепить знание стихов о маме, пословиц. Использовать в своей речи Учить детей относиться к своим мамам с любовью и уважением. Задачи: Образовательные: Уточнить и расширить знания детей о Международном женском дне 8 Марта. Закрепить знания детей о различных профессиях. Развивать связную речь детей. Развивать умения детей выразительно читать стихи воспитывать любовь и уважение к мамам.	http://supermams.ucoz.ru/news/konspekt_zanjatija_na_temu_8_mart В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.



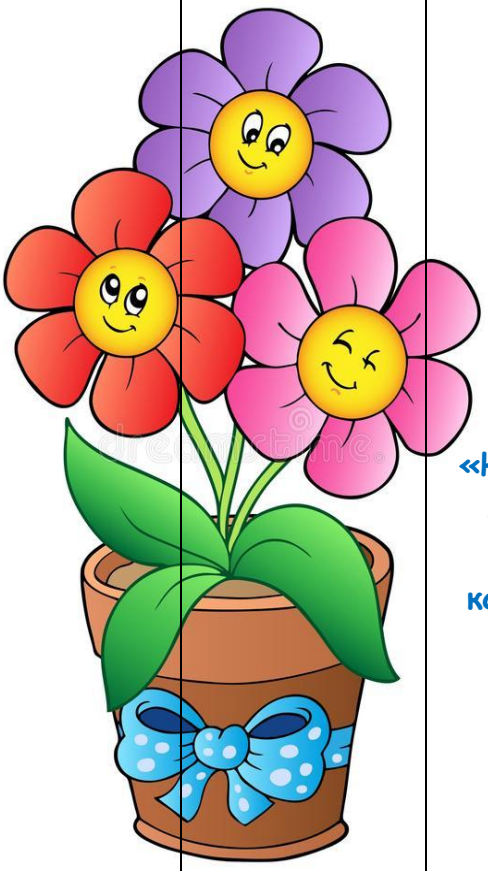
Март 2 неделя	Семья	**Беседа на тему «Я и моя семья»**	Дать детям представление о семье; о том, что в семье все заботятся и любят друг друга • развивать диалогическую речь детей; стимулировать детей рассказывать о своей семье; • развивать зрительное и слуховое внимание и память; • обогащать словарь за счет прилагательных: ласковая, добрая, красивая, любимая; • развивать мелкую моторику рук и пальцев, умение выполнять движения в соответствии с текстом.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
		«Ловкие пальчики» (пальчиковые игры) «Моя семья	Дать детям первоначальное понятие о возникновении семьи. Формировать представление о семье как об "островке безопасности". Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг к другу. Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. Учить внимательно, слушать потешки и стихи. Учить запоминать, проговаривать отдельные слова, понимать их значение. Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию движений	https://pedportal.net/doshkolnoeobrazovanie/razvitierechi/konspekt-nod-vmladshey-gruppe-poteme-quot-moyasemya-quot-1045774

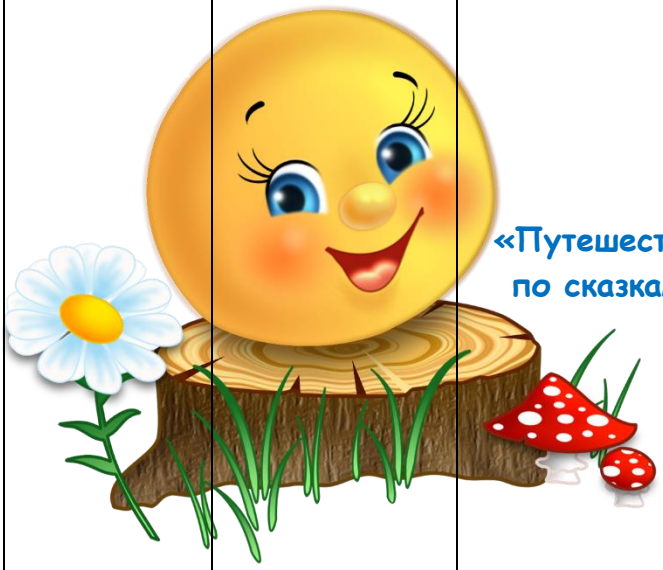
Март 3 неделя	Транспорт	**Стихотворение А.Барто «Грузовик»** **«Транспорт»** 	Читать знакомые художественные произведения, повторять наиболее интересные отрывки из прочитанного.. Обогащать и систематизировать словарный запас. Активизировать и закреплять речь по теме «Транспорт» Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие. Задачи: уметь слушать, отвечать на вопросы в процессе рассматривания игрушечных транспортных средств; активизировать речь детей (транспорт, самолет, автомобиль, корабль, пилот, водитель, капитан) учить различать по внешнему виду и называть транспорт; учить различать действия (летит – едет – плывёт) Развивать умение выделять основные части: кабина, руль, кузов, колёса.	http://www.maam.ru/detskijsad/konspektzanjatija-v-1-oimladshei-grupetransport.html В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
Март 4 неделя	Город	**«Игра путешествие** *«Знакомство с нашим городом"»*	Расширять представление детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут. Знакомить детей с ближайшим окружением: детский сад, магазины, больница, жилые дома, дворы, детские площадки активизировать словарь детей.	http://www.maam.ru/detskijsad/konspektneposredstvenoobrazovatelnoidejatelno tipo-rechevomu-razvitiyuvo-vtoroi-mladshei-grupe-petushok-temaigra

Апрель 1 неделя	Безопасность в городе	**«Внимание дорога»**	Обучать основам личной безопасности; сформировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; учить детей отвечать на вопросы полным предложением; закреплять представления детей о светофоре, его видах и назначении, об основных дорожных знаках, продолжать формировать представления о безопасном поведении на дороге.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
		Чтение С.Я Маршак «Кошкин дом»	Учить правильно, действовать в различных ситуациях при пожаре через восприятие художественной литературы произведения С. Я. Маршака *«Кошкин дом»*. Развивать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнений в узнавании и соотнесении. Расширять пассивный словарь. Способствовать формированию представлений о правилах пожарной безопасности быту и на улице.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-1-ml-grupe-zagorelsja-koshkin-dom.html

Апрель 2 неделя	Весна	**«К нам весна шагает»**	Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией; учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями	Конспект
		«Весна красна»	Учить детей различать и называть признаки весны (солнышко светит, снег растаял);расширять словарный запас детей; способствовать развитию речи, как средства общения; учить использовать в речи имена прилагательные; понимать и отвечать на вопросы взрослого предложениями из 2 слов; развивать память, внимание, связную речь; воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдениям за окружающим миром. Словарная работа: весна,снег растаял, весеннее солнце, почки, тонкая,греет.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

Апрель 3 неделя	Птицы весной	**Рассматривание картин «Птиц весной»**	Развивать связную речь, обогащать их словарь *(предметный, глагольный)* Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей, мелкую и крупную моторику, речь. Учить отгадывать загадки. Воспитывать чувство любви к родной природе, формировать ответственность за **птиц**.	http://doshkolnik.ru/vesna/2396.html
		Приобщение детей к художественно - эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет «Птичка»	Формировать слуховое восприятие художественного текста. Учить понимать содержание прочитанного. Развивать чувство ритма при своевременном повторении имеющихся в тексте восклицаний *«Ай!»*. Дать поверхностные знания о домашних птицах. Воспитывать интерес к малым формам фольклора, нравственные качества ребенка.	

Апрель 4 неделя	Комнатные растения 	**Чтение стихотворения Е. Серовой «Фиалка»** **«Наши цветы» Знакомство детей с комнатн.раст. (фикус, фиалка);**	Учить детей запоминать короткие стихотворения опираясь на картинку, развивать выразительную речь и четкое проговаривание слов. Учить правильно называть части растений, отличительные особенности внешнего вида; Объяснить, что растения живые, им нужны вода, тепло, свет.	Конспект https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=pedportal.net/attachments/001/104/888/1104888.docx?1432011147&a=v
Май 1 неделя	Я умею делать сам (КГН) 	**К.Чуковскиий «Мойдодыр»** **«Чистюли» «Водичка, водичка…» (развитие культурно-гигиенических навыков)**	Познакомить с содержанием сказки в стихах К.И.Чуковского «Мойдодыр» Обогащать представления детей о предметном мире и назначении предметов; способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности. Закреплять знания последовательности действий при мытье рук. Закрепить названия предметов личной гигиены и их назначение. Закрепить знания о свойствах воды и мыла, развивать разговорную речь.	Конспект В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

Май 2 неделя	Веселые краски (неделя сенсорики)	**Рассматривание сюжетной картины «Дети играют». Дидактическая игра «Что изменилось».** 	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)	http://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-rechi-2-ml-grkonspektzanjatija.
		«В гостях у бабушки Полины»	Создать атмосферу радостного настроения; Учить отгадывать загадки, рассказывать стихи, потешки с элементами игропластики. Закреплять знания основных геометрических форм, цветов. Закреплять умение группировать предметы по цвету. Способствовать накоплению зрительного и осязательного опыта и речевому общению, вызвать интерес к рассматриванию игрушки.	https://infourok.ru/nod-po-sensornomu-razvitiyu-mladshaya-gruppa-576755.html
Май 3 неделя	Сказки	**Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»** 	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М.Боголюбской)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. с.31-32
		«Путешествие по сказкам»	Учить отвечать на вопросы, ориентироваться в знакомых сказках. Развивать активный и пассивный словарь детей	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

Май 4 неделя	Русский фольклор	**«Устное народное творчество»**	Познакомить с таким жанрам фольклора, как закличка, загадка, сказка, скороговорка. Продолжать учить интонационно выразительно рассказывать потешку вместе с воспитателем. Помочь отгадывать загадки, построенные на описании.	https://infourok.ru/konspekt-vo-oy-mladsheygruppe-po-razvitiyu-rechi-ustnoe-narodnoetvorchestvo1867439 В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
		«Знакомство с матрешкой»	Формирование у детей устной речи и навыков речевого общения. Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие с педагогом, выполнять движения вслед за воспитателем. Познакомить детей с народной игрушкой *«Матрешка»*, формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением, выполнять простые действия с предметами, обогащать сенсорный опыт малышей, продолжать вводить понятия *«большая»*, *«маленькая»*, *«один»*, *«много»*. Закреплять представления об основных цветах *(синий, красный, зеленый)*	

Май 5 неделя	Времена года.	**Времена года.** **Чтение «Одуванчик-желтый сарафанчик»**	Учить детей отвечать на поставленные вопросы. Способствовать обогащению знаний детей о жизни диких животных в зимний и весенний периоды. Учить детей запоминать короткие стихотворения опираясь на картинку, развивать выразительную речь и четкое проговаривание слов	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/05/27/nod-dlya-vtoroy-mladshey-gruppy-po-teme-vremena-goda

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с окружающим миром».

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД. Форма проведения	Основная задача ОО	Литература и др. источники
Сентябрь. 1 неделя	До свиданья, лето	«Проводы лета» (Наблюдение, беседа, экскурсия на участок)	Учить детей различать и называть отличительные признаки времен года.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»
Сентябрь. 2 неделя	Наш любимый детский сад	«Детский сад - наш второй дом» (Наблюдение, беседа, экскурсия)	Познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада *(няни, повара, медицинской сестры)*; Продолжать формировать продолжительные отношение к детскому саду. Развивать положительные эмоции у детей; Развивать словарь детей, фонематический слух.. Воспитывать уважение к труду взрослых; Доброе отношения друг к другу *(называть друг друга ласково, нежно, весело)*; Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада» https://www.maam.ru/detskijsad/nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-detskii-sad-vtoroi-nash-dom.html
Сентябрь. 3 неделя	Игрушки	«Моя любимая игрушка» (наблюдение, беседа, игры)	Формировать у детей представление об игрушках, закреплять умения описывать предметы (игрушки); продолжать учить детей разгадывать загадки; развивать интерес к стихотворениям, память, мышление, речь; воспитывать положительные черты качеств; воспитывать бережное отношение к игрушкам;	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»

Сентябрь. 4 неделя	**Осень**	**НОД «Золотая осень» (наблюдение, беседа, экскурсия на участок)**	Формировать представления об осенних сезонных изменениях в природе	http://www.detsadclub.ru/14vospitatelu/tekstykonspektovzanyatij/2923konspekt-nod-vovtoroj-mladshejgruppe-vot-i-osen-knam-prishla
Сентябрь. 5 неделя	**Огород, овощи**	**«Наш огород» (рассматривание картин, наблюдение, беседа)**	Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи (*огурец, помидор, морковь, репа*), учить описывать их цвет, форму и величину; учить различать предметы по цвету	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»
Октябрь. 1 неделя	**Сад, фрукты**	**«Витамины» (рассматривание картин, работа с родителями, наблюдение, беседа)**	Формировать у детей представления о фруктах: апельсине, лимоне, яблоке, груше, банане. Учить детей узнавать и различать фрукты, выделять характерные свойства: цвет, форму, вкус; Учить детей выделять один предмет среди других;	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»
Октябрь. 2 неделя	**Овощи, фрукты**	**«Наш огород» (рассматривание картин, работа с родителями, наблюдение, беседа)**	Формировать у детей у детей элементарные представления о садовых и огородных растениях. Развивать умение различать и называть по внешнему виду, форме, вкусу овощи и фрукты.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»
Октябрь. 3 неделя	**Что в лесу растёт**	**«В гости в лес» (беседа, рассматривание картин)**	Дать знании что растет в лесу. Познакомить с березой и елкой, их сходства и различия.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»

Октябрь. 4 неделя	**Части тела**	**«Мы такие разные» (наблюдение, игра, беседа)**	Познакомить детей с основными частями тела, их назначением	http://www.detsadclub.ru/29vospitatelu/games/246-konspektzanyatiya-petushoki-ego-semjya
Ноябрь. 1 неделя	**Домашние птицы**	**«У бабушки в деревне» (беседа, наблюдение, дид.игры, п. игры)**	Расширять представление детей о домашних птицах: курице, петухе, цыплятах; продолжать учить различать их.	http://www.maam.ru/detskijsad/konspektzanjatija-vo-2mladshei-grupe-natemu-moizabotlivyepomoschniki.html
Ноябрь. 2 неделя	**Птицы в городе**	**«Наши пернатые друзья» (наблюдение, беседа, рассматривание**	Учить детей различать и называть зимующих птиц (воробей, голубь); познакомить с характерными особенностями внешнего	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»
Ноябрь. 3 неделя	**Одежда, обувь**	**«Оденем куклу Катю» (игры, наблюдение, беседа)**	Дать представление об использовании предметов одежды в разный временной сезон.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»
Ноябрь. 4 неделя	**Одежда, головные уборы**	**Обувь, головные уборы.**	Учить детей дифференцировать виды одежды по временам года; называть ее части. Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «Одежда» «Обувь», «Головные уборы» Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; Развивать память, воображение.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»

Ноябрь. 5 неделя	**Наш дом**	**«Наш дом» (беседа, наблюдение, игры, личный опыт, работа с родителями)**	Формировать первичные представления детей о доме, семье	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»
Декабрь. 1 неделя	**Мебель**	**«В гости к кукле Кате» (беседа, наблюдение, личный опыт, игры, рассматривание иллюстрации)**	Познакомить детей с названиями мебели, узнавание и называние ее, назначение, соблюдение правил безопасности, формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»
Декабрь. 2 неделя	**Зима**	**«Зимушка-зима» (беседа, наблюдение, гры)**	Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях.	http://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiymir/2014/09/15/zanyat ie-vo-vtoroymladshey-gruppezimushka-zima-v-gosti
Декабрь. 3 неделя	**Новый год**	**«Елка в гостях у детей » (беседа, наблюдение, игра)**	Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике, его символах (елка, дед мороз, снегурочка)	http://nsportal.ru/dets kiy-sad/okruzhayushchiy -mir/2014/02/27/kons pekt-nod-vmladshey-gruppepo-oznakomleniyu-s

Декабрь. 4 неделя	**Новогодние игрушки**	**«Наряд для ёлочки»**	Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях. Способствовать формированию элементарных представлений о явлениях природы зимой: идет снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении; содействовать активизации словаря: называние предметов, их признаков, качеств, свойств.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»
Январь. 2 неделя	**Зимние забавы**	**«Зимние игры» (беседа, наблюдение, игра, рассматривание иллюстраций)**	Закрепить знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, лепим снеговика).	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»
Январь. 3 неделя	**Посуда**	**«Посуда» (беседа, наблюдение, игра, рассматривание иллюстраций, экскурсия)**	Познакомить детей с предметами посуды, её назначении	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»

Январь. 4 неделя	**Продукты питания**	**"Приготовление обеда"**	Раскрыть содержание понятия «продукты питания». Знать о пользе разнообразных продуктов, вреде некоторых из них. Рассказать о правилах питания. Развивать кинетическую и кинестетическую основу артикуляционных движений, общую моторику, Мышление, связную речь. Воспитывать желание правильно питаться, употреблять в пищу полезные продукты, беречь своё здоровье.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»
Январь. 5 неделя	**Домашние животные**	**«Наши любимцы» (беседа, наблюдение, игра, рассматривание иллюстраций)**	Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными, учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и называть их, наблюдать, воспитывать бережное отношение к животным	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»
Февраль. 1 неделя	**Домашние животные и их детеныши**	**«В деревню к бабушке»**	Обобщить конкретное представление о домашних животных и их детенышей. Сформировать понятие «*Домашние животные*», учить различать и называть животных и их детёнышей.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»
Февраль. 2 неделя	**Дикие животные и их детеныши**	**Дикие животные и их детеныши**	Обогащать представления детей о животных. Познакомить с лисой, ее особенностями внешнего вида. Образа жизни	https://www.maam.ru/detskijsad/nod-v-oblasti-poznavatelnoe-razvitie-vtoroi-mladshei-grupy-dikie-i-

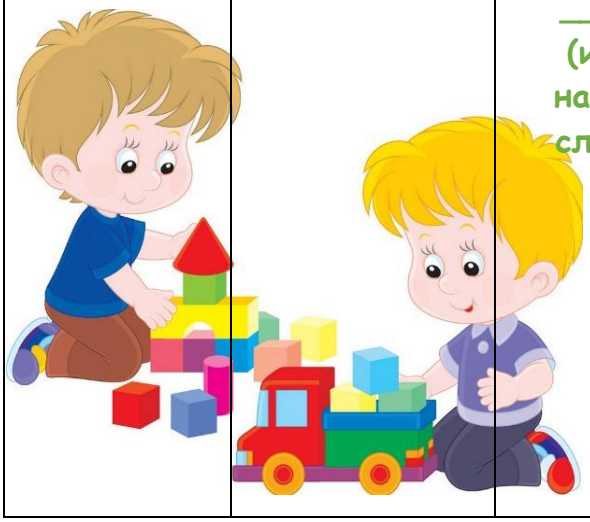
Февраль. 3 неделя	**Дикие и домашние животные и их детеныши**	**«В гости к ребятам приходит зайка – длинное ухо и котик Пушок**	Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.
Февраль. 4 неделя	**Мужские профессии**	**"Все профессии важны, все профессии нужны..."**	- обобщать знания детей о профессиях; - познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, строитель, их трудовыми процессами; - развивать память, внимание. - вызывать интерес к труду взрослых разных профессий; - воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.	Конспект
Март. 1 неделя	**8 марта, женские профессии**	**«Женский день» (наблюдение, беседа, игра, рассматривание иллюстраций)**	Познакомить детей с праздником День 8 марта. Расширить знания о роли мамы для детей.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.
Март. 2 неделя	**Семья**	**«Мои родные» (наблюдение, беседа, игра, рассматривание иллюстраций)**	Формировать у дошкольников представление о семье. И роли каждого. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.

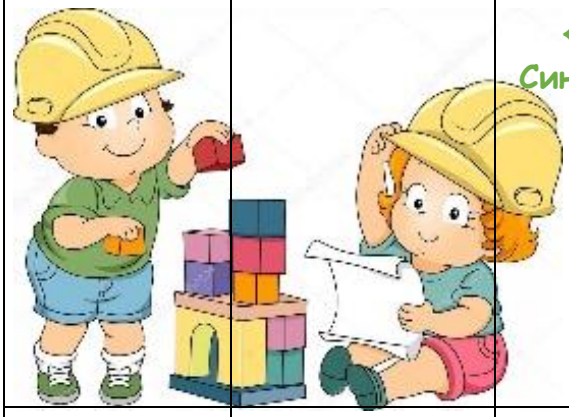
Март. 3 неделя	**Транспорт**	**«Машины бывают разные»**	Познакомить с основными видами транспорта (наземный: легковой, грузовой). И их назначением.	http://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiymir/2014/02/20/konspekt-neposredstvennoobrazovatelnoydeyatelnosti-vo-2
Март. 4 неделя	**Город**	**«Мой город – Биробиджан»**	Познакомить детей с названием родного города, некоторыми достопримечательностями	Конспект
Апрель. 1 неделя	**Безопасность в городе**	**«Светофор наш друг»**	Познакомить детей с сигналами светофора и пешеходным переходом; формировать представления детей о правилах поведения на дороге; дать представления о разновидностях транспорта; развивать внимание, память, активизировать словарь.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.
Апрель 2 неделя	**Весна**	**«Капель» (наблюдение, беседа, игра, рассмотрение иллюстраций)**	Закрепление и обобщение знаний о весне. Задачи: Закрепить знания детей о весне, её признаках; учить замечать приметы весны (тает снег, бегут ручьи, солнце греет сильнее и др.) Уточнить знания детей о жизни животных и птиц весной.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.

Апрель. 3 неделя	**Птицы весной**	**«Встреча птиц»**	Дать детям представление об образе жизни птиц в весенний период. Познакомить с птицей скворец.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»
Апрель. 4 неделя	**Комнатные растения**	**«Наши цветы» (наблюдение, беседа, игра, рассмотрение иллюстраций).**	Познакомить с многообразием комнатных растений их сходствами и различиями (на основе цветов фикус – фиалка).	О.В.Дыбина «занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»
Май 1 неделя	**Я умею делать сам (КГН)**	**«В гости к Мойдодыру» (наблюдение, беседа, игра, рассмотрение иллюстраций)**	Закрепить знания детей с предметами личной гигиены и способах действия с ними. Обогащать представления детей о предметном мире и назначении предметов; способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности. Закреплять знания последовательности действий при мытье рук.	О.В.Дыбина «занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада»
Май. 2 неделя	**Веселые краски (неделя сенсорики)**	**«Веселые карандаши» (наблюдение, беседа, игра, рассмотрение иллюстраций, ручной труд)**	Развитие у детей сопоставления предметов по цвету; Формирование внимания детей на сенсорную характеристику игрушек, вызывая эмоционально-положительный отклик.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада"
Май. 3 неделя	**Сказки**	**«В гости к бабушке сказочнице» (наблюдение, беседа, игра, рассмотрение иллюстраций)**	Знакомить с народным творчеством на примере русских народных сказок. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада».

Май. 4 неделя	**Русский фольклор, игрушки.**	**«Матрёшка»**	Создать условия для знакомства детей с русской народной игрушкой - матрёшкой. формировать умение различать матрёшек по высоте (большая, поменьше, маленькая, закрепить представления детей о понятиях «один» и «много» развивать умение различать и называть цвета (жёлтый, красный).	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-matryoshka-v-gostjah-u-rebjat-pervaja-mladshaja-grupa.html
Май. 5 неделя	**Времена года**	**«Чудеса природы» (наблюдение, беседа, игра, рассмотрение иллюстраций)**	Формировать первоначальные представления о явлениях природы. Развивать кругозор детей. Сформировать первоначальные представления детей о природных явлениях. Учить называть некоторые природные явления. Продолжать учить отгадывать загадки, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе;	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Конструирование».

Временной период (месяц, неделя)	Тема недели:	Тема НОД Форма проведения.	Основная задача ОО	Литература и др. источники .
Сентябрь 1 неделя.	«До свиданья, лето»	Волшебные кирпичики.	Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011
Сентябрь. 2 неделя.	«Наш любимый детский сад»	«Дорожка разноцветная» (игровая, наглядная, словесная)	Учить правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, кладя их на широкую поверхность. Побуждать создавать разнообразные дорожки.	З.В. Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Сентябрь. 3 неделя. 	«Игрушки»	«Широкая красная дорожка». _____ (игровая, наглядная, словесная)	Учить использовать прием укладывания строительных деталей на широкую грань. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность, желание играть с постройками.	З.В. Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение». З.В.

Сентябрь. **4 неделя.**	**«Осень»**	**Тема: «Башенка из трех кубиков»**	Учить располагать детали вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Сентябрь. **5 неделя.**	**Огород, овощи**	**«Башенка из 5 кубиков и призмы»**	Учить располагать детали вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Октябрь **1 неделя.** 	**Сад, фрукты**	**Забор для сада. «Заборчик. Синий квадрат + красный квадрат».**	Учить строить по своему замыслу. Закреплять умение строить заборчик. Воспитывать желание играть с постройками.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Октябрь **2 неделя.**	**Овощи, фрукты**	_«Башенка низкая и высокая» _____ **(игровая, наглядная, словесная)**	Учить изменять высоту постройки, надстраивая ее в высоту.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».

Октябрь 3 неделя.	**Что в лесу растет**	**«Грибок» (с использованием круп)**	Познакомить детей с новым видом аппликации – из круп, пробудить интерес к аппликации, учить пользоваться клеем и кисточкой, развивать сенсорику, мелкую моторику пальцев рук.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Октябрь 4 неделя.	**Части тела**	**«Дерево настроений»**	Продолжать учить делать объемную аппликацию, работать с клеем и кисточкой. развивать мелкую моторику, зрительную координацию, внимание и речь.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Ноябрь 1 неделя.	**Домашние птицы**	**«Узкая дорожка к башне»**	Учить сооружать две постройки, отличающиеся по конструкции.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Ноябрь 2 неделя.	**Птицы в городе**	**«Широкая дорожка к башне»**	Продолжать учить сооружать две постройки, отличающие по конструкции.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».

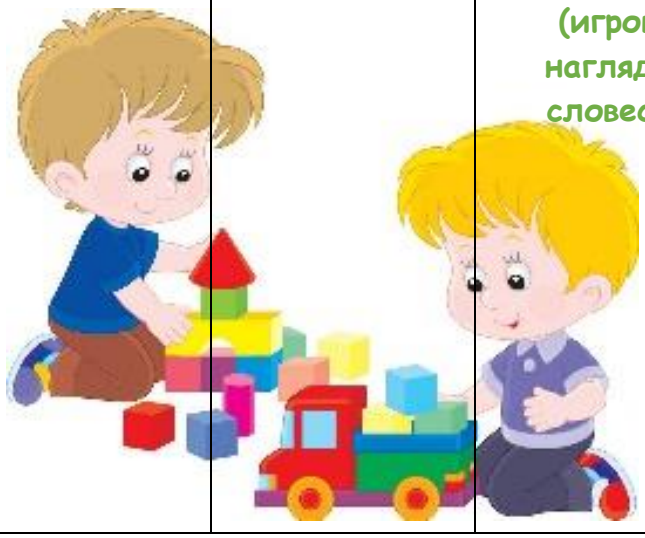
Ноябрь **3 неделя.**	**Одежда, обувь**	**«Заборчик из кирпичиков чередуя по цвету»** 	Продолжать учить детей строить заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по цвету. Учить называть строительный материал и его цвет.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Ноябрь **4 неделя.**	**Обувь, головные уборы.**	**«Руковички» (аппликация)** **«Валеночек» (аппликация)**	Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. развивать композиционные навыки расположения плоских кружочков и умение наклеивать их на подготовленные воспитателем рукавички из картона; продолжить развитие мелкой моторики рук; создать условия для воспитания аккуратности и усидчивости при выполнении работы.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Ноябрь **5 неделя.** 	**Наш дом**	**«Домик из ватных палочек»**	Формирование у детей умения выкладывать дом по схеме из ватных палочек. Знакомство с ватными палочками как со строительным материалом. Развивать наблюдательность, внимание и интерес к конструированию по образцу. Развивать мелкую и общую моторику рук. Воспитывать в детях желание доводить дело до конца, доброжелательные отношения между детьми.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».

Декабрь 1 неделя.	**Мебель**	**«Заборчик из кубиков и кирпичиков»**	Учить детей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме. Продолжать учить различать кубик и кирпичик.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Декабрь 2 неделя.	**Зима**	**нетрадиционной техники (ваты) на тему «Выпал первый снег»**	Учить детей создавать зимний пейзаж с использованием нетрадиционной техники аппликации – с помощью ваты. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обогащать представление детей о времени года зима. Вызвать интерес к созданию образа снегопада, развивать композиционное умение равномерно располагать комочки по всему силуэту.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Декабрь 3 неделя.	**Новый год**	**«Новогодняя ёлочка» (аппликация)**	Обучение умению располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру " Укрась ёлочку"; развитие мелкой моторики рук.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Декабрь 4 неделя.	**Новогодние игрушки**	**Ёлочные гирлянды. (аппликация)**	Учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и старание.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском

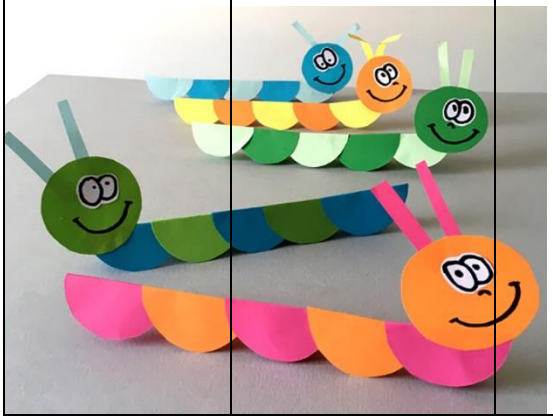
Январь **2 неделя.**	**Зимние забавы**	**«Лесенка из кубиков»**	Учить детей строить лесенку: приставляя кубики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Январь **3 неделя.**	**Посуда**	**«Лесенка из кирпичиков»**	Учить детей строить лесенку: приставляя кирпичики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх, вниз.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Январь **4 неделя.**	**Продукты питания**	**«Лесенка и башенка из кубиков»**	Учить строить постройки, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом. Продолжать знакомить детей с разным строительным материалом. Лесенка: закреплять умения детей приставлять кубики друг к другу. Учить понимать пространственные ориентиры: вверх вниз. Башенка: продолжать учить детей располагать детали вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».

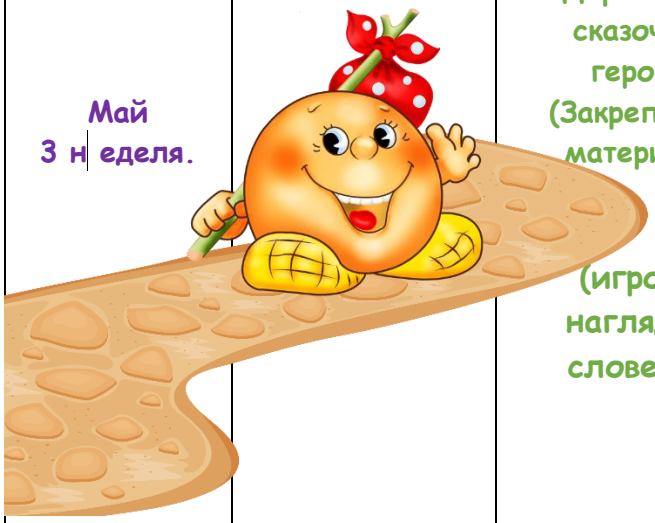
Январь 5 неделя.	**Домашние животные**	**Загон для лошадок (игровая, наглядная, словесная)**	Учить ограждать пространство высоким забором; приёму ставить кирпичики на длинную узкую грань.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Февраль 1 неделя.	**Домашние животные и их детеныши**	**аппликации из салфеток «Белая овечка»**	Формирование умений по выполнению аппликации из мятой бумаги (салфетки скрученные в шарик, деталей из цветной бумаги, а также активизировать словарь по данной теме.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Февраль 2 неделя.	**Дикие животные и их детеныши**	**«Домик с окном»**	Учить выполнять постройку домика с окном последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую грань, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».

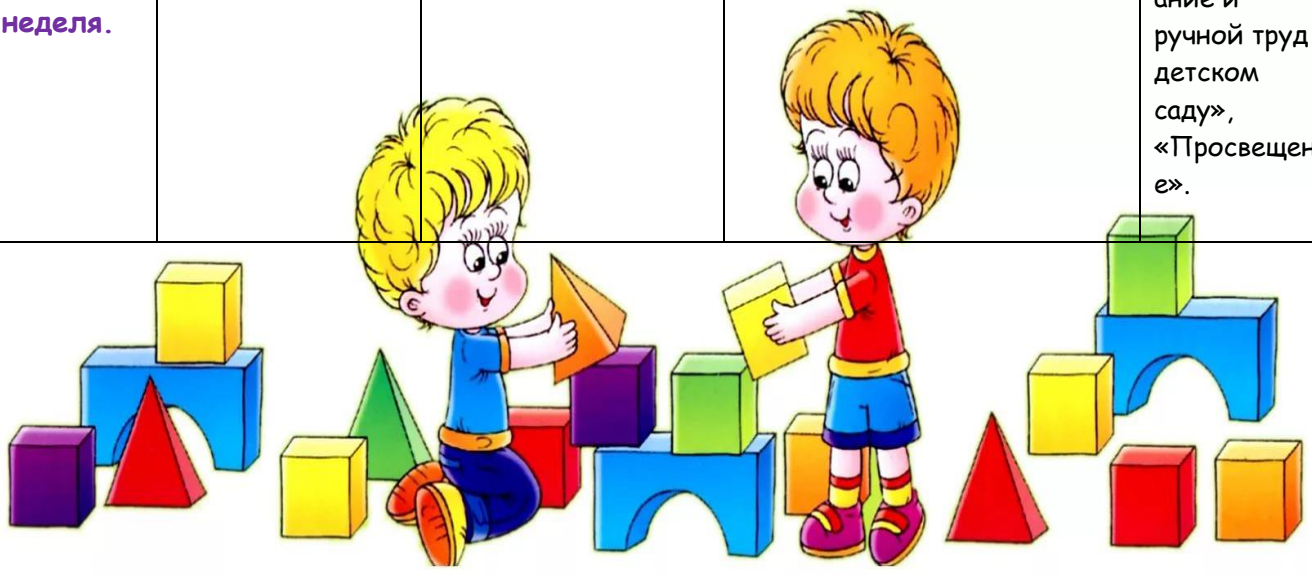
Февраль 3 неделя.	**Дикие и домашние животные и их детеныши**	**«Ворота с заборчиком»** **(игровая, наглядная, словесная)**	Учить строить постройки, отличные по конструкции, объединяя их одним сюжетом. Ворота с заборчиком: ворота построены из трех кирпичиков, а с двух сторон сооружен заборчик из лежащих на узкой длинной грани пластины.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Февраль 4 неделя.	**Мужские профессии** 	**«Мы шофёры»**	Учить детей объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. Продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации. Выполнять действия в соответствии с ролью *(шоф ёр, пассажир)*.	Конспект
Март 1 неделя. 	**8 марта, женские профессии**	**«Ромашковый фонарик» (аппликация)**	Закреплять умения изображать ромашку, состоящую из нескольких частей Учить анализировать натуру, выделять ее признаки и особенности. Развивать творчество, видение художественного образа и замысла. Развивать умение располагать изображение на листе. Закреплять навыки работы с клеем.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».

Март **2 неделя.**	**Семья** 	**«Домик»**	Учить детей умению анализировать готовую постройку, усваивать последовательный ход стройки. Закреплять умение правильно называть знакомые детали. Развивать конструктивные навыки при постройке одноэтажного дома. Домик: ставим вертикально 2 кирпичика, рядом еще 2 кирпичика — это стены, сверху кладем 2 призмы — это крыша.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Март **3 неделя.**	**Транспорт**	**«Домик с окном»**	Учить выполнять постройку домика с окном последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую грань, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Март **4 неделя.** 	**Город**	**«Скамеечка для матрешки».** **(игровая, наглядная, словесная)**	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями. Формировать активность в процессе работы по образцу. Рассматривать работы и оценивать их.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».

Апрель 1 неделя.	**Безопасность в городе**	**Коллективная аппликация «Кошкин дом»**	Учить правильно держать кисточку, наносить клей на всю нужную поверхность. развивать мелкую моторику; закреплять элементарные знания о правилах пожарной безопасности. развивать творческие способности. воспитывать аккуратность во время выполнения работы; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Апрель 2 неделя.	**Весна**	**Подснежники**	Закреплять умение, путём сминания и круговых движений ладонями, создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по заданному пространству.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Апрель 3 неделя.	**Птицы весной**	**Башенка с домиком для птичек.** **(игровая, наглядная, словесная)**	Учить выбирать детали необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу. Пополнять словарный запас: весна пришла, птички прилетели.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».

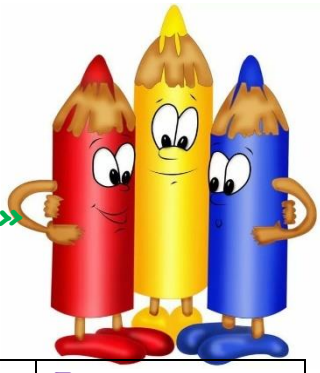
Апрель **4 неделя.**	**Комнатные растения** 	**"Красивые цветочки в горшочках для украшения группы"** **(игровая, наглядная, словесная)**	Научить детей использовать для аппликаций гофрированную бумагу (сминать комком, наклеивать на лист бумаги) развивать чувство цвета и композиции формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. развивать координацию движений рук, мелкую моторику. совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. воспитывать аккуратность.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Май **1 неделя.**	**Я умею делать сам (КГН)**	**«Скамеечка узкая для зайки, скамеечка широкая для мишки»** **(игровая, наглядная, словесная)**	Закреплять умения детей делать перекрытия, соединяя две детали третьей.; понимать понятия "узкая", "широкая", "скамейка". Научить детей играть с постройками.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Май **2 неделя.**	**Веселые краски (неделя сенсорики)** 	**Веселая гусеничка (из цветной бумаги)** **(игровая, наглядная, словесная)**	Учить составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм *(кругов)*. - Развивать мелкую моторику рук, усидчивость. - Воспитывать дружеские отношения, умение прийти на помощь другу.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».

Май 3 неделя.	Сказки 	«Дорожки для сказочных героев» (Закрепление материала) (игровая, наглядная, словесная)	Учить строить по образцу два варианта дороги (узкая дорожка для пешеходов, широкая дорога для машин). Учить различать широкую и узкую сторону кирпичика, плотно соединять кирпичики (узкой и широкой стороной). Развивать воображение, учить видеть дорогу в элементах строительного материала. Учить обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Май 4 неделя.	Русский фольклор, игрушки	«Большие и маленькие ворота для матрешек» (игровая, наглядная, словесная)	Расширять представления детей о воротах (широких - узких, низких -высоких); опорах, перекрытиях, используемых при строительстве ворот и других сооружений. Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек; строить по образцу низкие ворота (две опоры и простое перекрытие) и высокие ворота по условиям (изменение набора деталей или одного параметра конструкции)	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».
Май 5 неделя.	Времена года	«Самост. конструирование» (игровая, наглядная, словесная)	Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования. Развивать умение играть с постройками. Воспитывать желание играть сообща.	Лиштван «Конструирование». Просвещение Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение».



Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

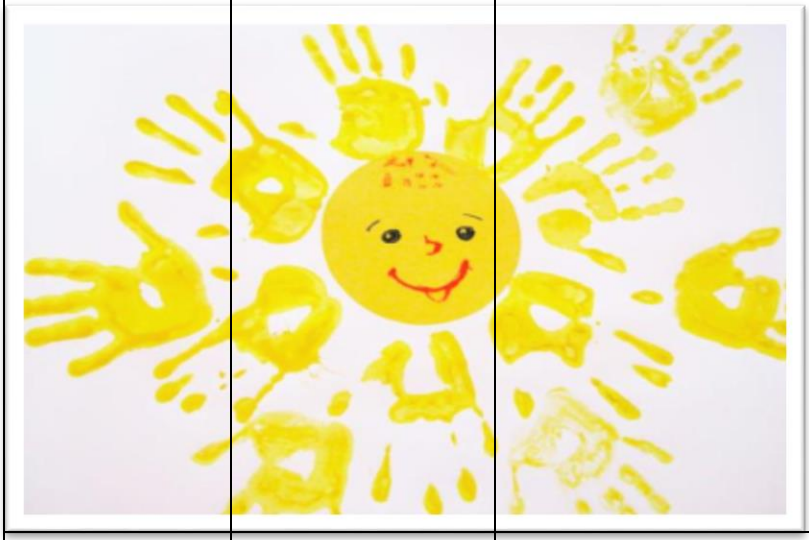
«Рисование».

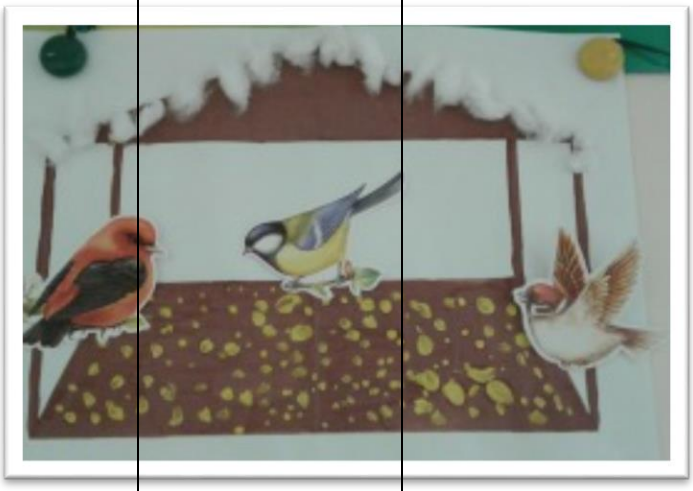


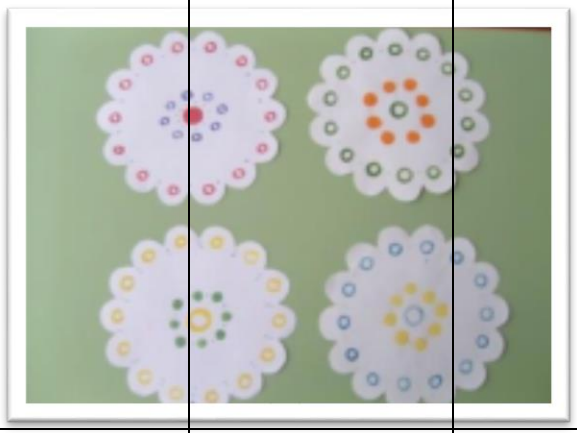
Временной период (месяц, неделя).	Лексическая тема.	Тема НОД Форма проведения.	Основная задача ОО	Литература и др. источники.
Сентябрь. 1 неделя.	«До свиданья, лето»	Дождик, чаще, кап- кап-кап!	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображённой воспитателем	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Первая мл группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с.34
Сентябрь. 2 неделя.	«Наш любимый детский сад»	«Мой веселый звонкий мяч» (разукрасим наш веселый мяч)	Формировать умение изображать круглые, прямые цветные штрихи, с помощью тампона, пальчиками. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	(Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.11»

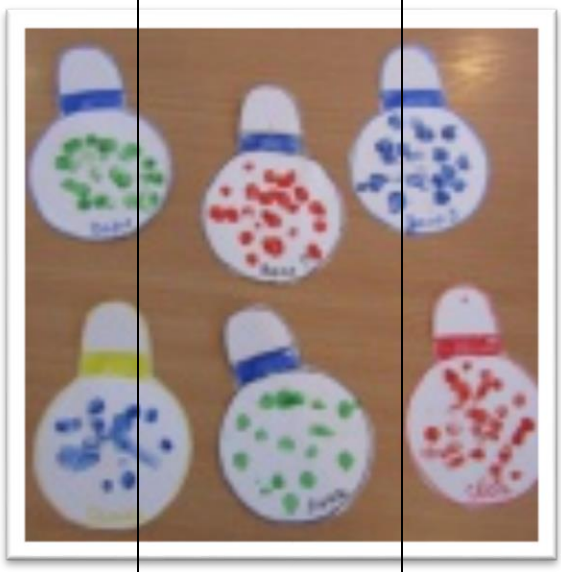
Сентябрь. 3 неделя.	«Игрушки»	«Разноцветная пирамидка» (рисование солью)	Учить работать в новой технике, познакомить с практическими навыками нанесения соли на лист бумаги. -развивать художественно – творческие способности детей, мелкую моторику рук, воображение и инициативу, интерес к художественному творчеству	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста
Сентябрь. 4 неделя.	Осень 	«Листочки танцуют»	Учить рисовать красками, правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивания».	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.Москва: Изд.Цветной мир, 2014, с.31
Сентябрь 5 неделя. 	Огород, овощи	Овощи (печатание поролоном) 	Учить детей рисовать и закрашивать округлые формы с помощью трафарета поролоном; Развивать речь и мышление; развивать мелкую моторику рук и координацию движения пальцев рук	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста стр.27» Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.Москва: Изд.Цветной мир,

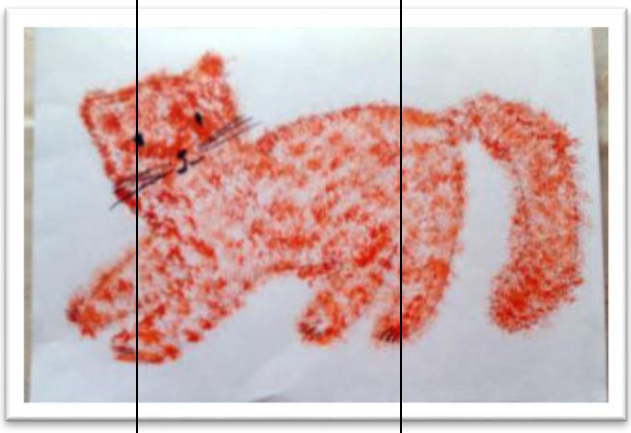
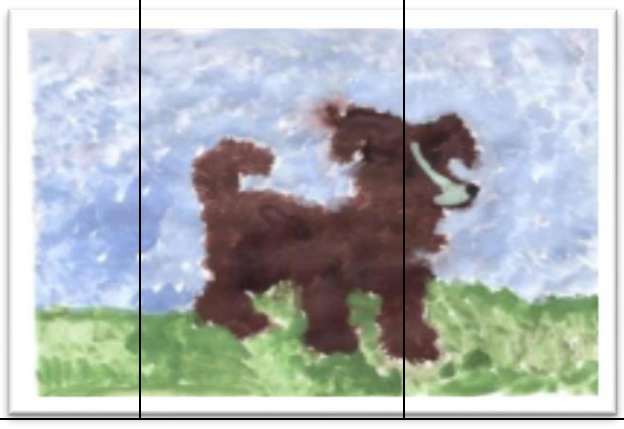
Октябрь 1 неделя.	**Сад, фрукты**	**«Веточка рябины»**	Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования – «тычками». Формировать целостную картину мира. Учить изображать на ветке ягоды. Упражнять в комбинировании различных техник; развивать чувство композиции и цвета	Конспект в приложении.
		«Фруктовый натюрморт»	Упражнять в навыках работы печатание фруктами. Закрепить знание о цвете.	
Октябрь 2 неделя.	**Овощи, фрукты**	«Заготавливаем овощи, фрукты на зиму»	Учить использовать в своем творчестве нетрадиционные методы рисования тычком, пальчиком. Формирование умения ориентироваться на листе бумаге в пределах нарисованного контура	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста

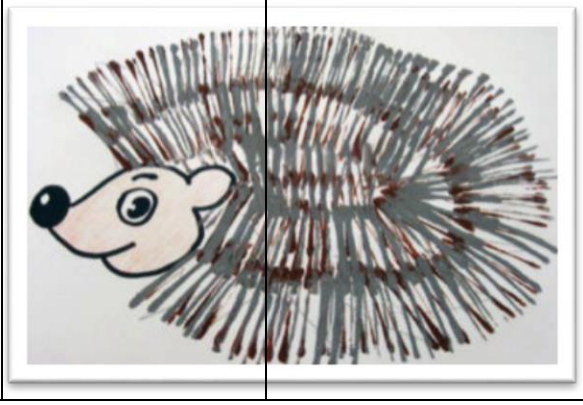
Октябрь 3 неделя.	**Что в лесу растет**	«Красивые листочки» **(печатание листьями) Коллективная работа на ватмане**	Учить наносить краску на листья (держать за черешок и окунать в ванночку, прикладывать их к фону окрашенной стороной	Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.Москва: Изд.Цветной мир, 2014, с.27
Октябрь 4 неделя. 	**Части тела**	**«В каждой ладошке солнышко»**	Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошкой» Развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук. • Развивать мелкие мышцы рук. • Знакомить со своей рукой, как предметом изобразительной деятельности.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста
Ноябрь 1 неделя.	**Домашние птицы**	«Петушок, петушок, золотой гребешок»	Учить рисовать гуашью; обучение умению рисовать пальцем линии, располагая их из одной точки; закрепление знания основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый). Воспитание бережного отношения к птицам, желания о них заботиться и помогать им. Формирование умения воспроизводить под музыку подражательные движения.	

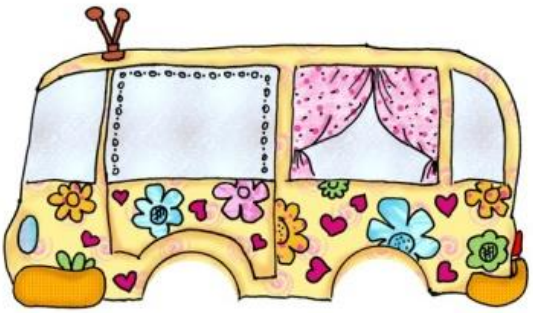
Ноябрь **2 неделя.** 	**Птицы в городе**	«Кто прилетел на кормушку» **(покорми птичек)**	Учить рисовать точками и мазками. Активизировать у детей словарный запас (холодно, клюв, клюют, кормушка. Учить ритмичному нанесению пятен. Закрепить знания цветов.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста
Ноябрь **3 неделя.** 	**Одежда, обувь**	«Украсим платье кукле Кате»	Учить держать кисть свободно, Правильно набирать краску на кисть и снимать лишнюю краску. Формировать умение рисовать мазки, располагая их по всему рисунку. Развивать воображение и творчество.	Конспект
Ноябрь **4 неделя.** 	**Одежда, головные уборы**	**«Украсим шапочку»**	Учить самостоятельного выбора цвета красок, располагать пятна, мазки по всей площади силуэта шапки.	Конспект в приложении

Ноябрь 5 неделя. 	Наш дом	«Огоньки в родном доме» (печатание поролоном)	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном, располагая их на равном расстоянии друг от друга. Формировать представления о смене дня и ночи, о строении домов (стены, крыша, окна, дверь).	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста
Декабрь 1 неделя. 	Мебель	«Нарядная скатерть»	Учить детей рисовать кистью узоры круглой формы, различать основные цвета, прививать аккуратность при выполнении работы, вызывать у детей положительные эмоции, эмоциональный отклик на полученный результат;	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста
Декабрь 2 неделя. 	Зима	«Снежок порхает, кружится»	Учить рисовать пятнышки ватными палочками-тампонами; представление о белом цвете. Развивать чувство цвета и ритма	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с.42
Декабрь 3 неделя. 	Новый год	«Елочка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Вызвать интерес к рисованию праздничной елки. Продолжать учить рисовать пальчиком, кистью – ветки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с.46

Декабрь 4 неделя. 	Новогодние игрушки	«Ёлочная игрушка»	Учить ритмичному нанесению линий, тычков; познакомить детей с елочными украшениями; учить передавать в рисунке характерные признаки предметов;	Конспект
Январь 2 неделя. 	Зимние забавы	«Весёлый снеговик»	Учить рисовать тычком. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать психические процессы: восприятие, внимание, память. учить детей в закрашивании округлых форм. *(тычком)*	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста
Январь 3 неделя. 	Посуда	«Чайная посуда, для Лунтика»	Познакомить детей с техникой рисования ватными палочками, закрепить знание детей о цвете.	Конспект

Январь **4 неделя.** 	**Продукты питания**	**«Глянь - баранки, калачи»**	Учить рисовать кольца (калачи и баранки, самостоятельно выбирать краску для раскрашивания готовых форм. Развивать глазомер, развивать координацию. Вызывать у детей интерес к рисованию и украшению баранок и калачей.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Т. С. Комарова
Январь **5 неделя.** 	**Домашние животные**	**«Пушистый котёнок»**	Учить создавать рисунок, используя приём тычка сухой кистью; развивать творческие способности; развивать речь, воображение детей; воспитывать аккуратность	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста
Февраль **1 неделя.** 	**Домашние животные и их детеныши**	«Мой любимый щенок» (мятой бумагой)	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - методом тычка используя мятую бумагу. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста

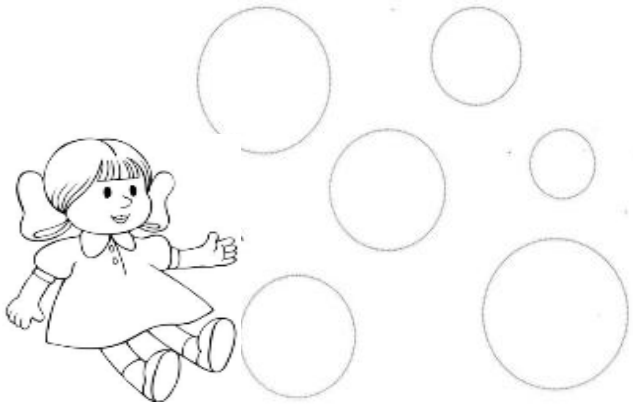
Февраль 2 неделя.	**Дикие животные и их детеныши**	«Орешки для белочки»	Учить рисовать пальчиком орешки. Проявление заботы и чуткого отношения к животным. Совершенствовать умение детей рисовать пальчиками. Развивать творческое воображение, познавательные способности, зрительное внимание при выполнении заданий. Активизировать речь детей. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста
Февраль 3 неделя.	**Дикие и домашние животные и их детеныши** 	«Шубка для мишки» (прием примакивание через трафарет» «Ежик — ни головы, ни ножек!»	Учить создавать образ медведя приемом «примакивание» (пальчиками, ватными палочками) через трафарет; Формировать представление о его внешнем виде; Развивать чувство цвета, формы Учить дорисовывание «иголок» коротких прямых линий с помощью вилки. Дополнение образа по своему желанию.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста

Февраль **4 неделя.**	**Мужские профессии**	«Поможем шофёру»	- продолжать учить рисовать предметы круглой формы, образно отражать простые предметы в рисовании карандашами, правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы.	Конспект
				
Март **1 неделя.**	**8 марта, женские профессии**	«Цветы для мамы» **(печатание ладошкой и губкой) (коллективная работа)**	Учить работать губкой, обмакивать губку в блюдце с краской и наносить отпечаток на лист бумаги.	Конспект
Март **2 неделя.**	**Семья**	«Цветные ниточки для шариков»	Учить детей самым простым способом получать изображения, делая отпечатки маленькими воздушными шариками. Продолжать знакомить с основным цветами (синий, красный). Развивать мелкую моторику рук, координацию движения рук, чувство цвета.	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста

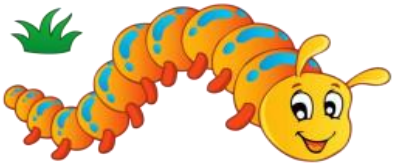
Март 3 неделя.	Транспорт	«Колёса для поезда» (печатание морковкой)	Создание условий для развития умения рисовать морковкой круглые колèса в нужном месте. Закреплять умение называть и различать транспорт по внешнему виду. Подводить к пониманию обобщѐнного слова «транспорт».	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста
Март 4 неделя.	Город	Вот какие у нас мостики!	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисовать с кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с.73
Апрель 1 неделя.	Безопасность в городе	«Весёлый светофор»	Научить детей аккуратно набирать краску на кисточку, раскрашивать по контуру рисунка; развивать эстетический вкус, самостоятельность.	

Апрель 2 неделя.	Весна	«Весенние сосульки»	Учить рисовать разные по длине сосульки (прямые линии) и передавать капель ритмичными мазками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с.65
Апрель 3 неделя.	Птицы весной	«Птицы прилетели» (печатание ладошкой) (коллективная работа)	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек; - продолжать знакомить с техникой печатанья; - вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования; - формировать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	Конспект в приложении.
Апрель 4 неделя.	Комнатные растения	«Наши цветы»	Формировать интерес к рисованию ладошкой и печатание бутылкой, развивать мелкую моторику рук, формирование умения ритмично выполнять движения под музыку. Закрепить знания цвета (зеленый, желтый, красный)	Конспект

Май 4 неделя.	**Я умею делать сам (КГН)**	«Полосатые полотенца для белочек»	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий. Сравнить по форме и размеру платочек и полотенце; показать зависимость узора от формы и размеров изделия; совершенствовать технику рисования кистью; показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с.65
Май 2 неделя.	**Веселые краски (неделя сенсорики)**	«Мой веселый звонкий мяч»	Учить рисовать предмет круглой формы, Совершенствовать умение работать с карандашом, закрепить цвет.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с.53

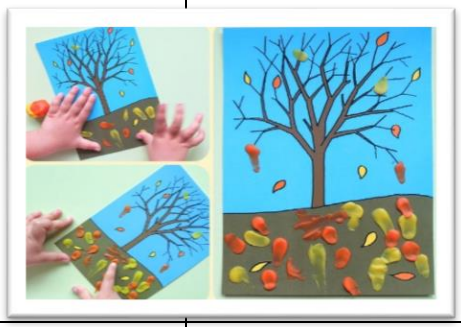
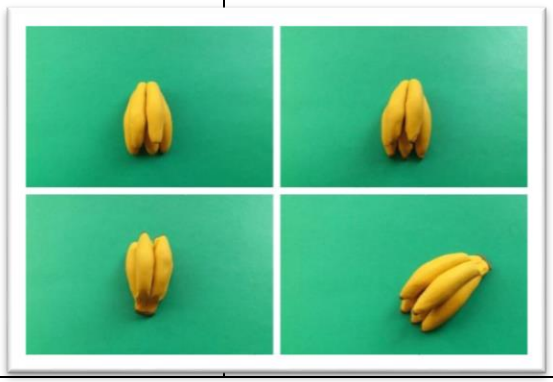


Май **3 неделя.**	**Сказки** 	**«Колобок»**	Продолжать учить детей рисованию округлых линий. Развивать восприятия детей. Формировать у детей умение рисовать кистью. Обогащать сенсорный опыт детей путём выделения формы предметов. Формировать желание договаривать слова, фразы потешки. Воспитывать любовь к сказкам. Вызвать интерес к повторению знакомых сказок.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с.51
Май **4 неделя.**	**Русский фольклор, игрушки** 	«Мы веселые матрешки»	Продолжать учить рисовать ватной палочкой. Развивать умение работать с гуашью. Закрепить знания цвета (красный и жёлтый цвет) Воспитывать эстетический вкус.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с.77
Май **5 неделя.**	**Времена года** 	«Дерево – времена года»	Совершенствовать приемы и способы работы в нетрадиционной технике «Тычкование», умение детей путем «Веселого колпачка» с поролоном создавать листочки на кроне дерева не заходя за контурную линию. Закреплять умение детей работать с кистью, тычком «Веселым колпачком»	Конспект



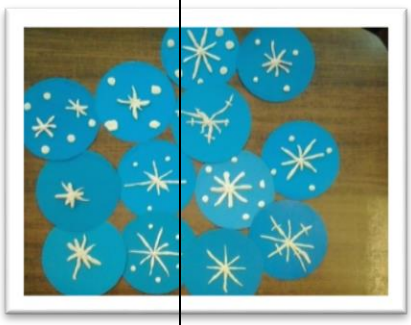
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Лепка»

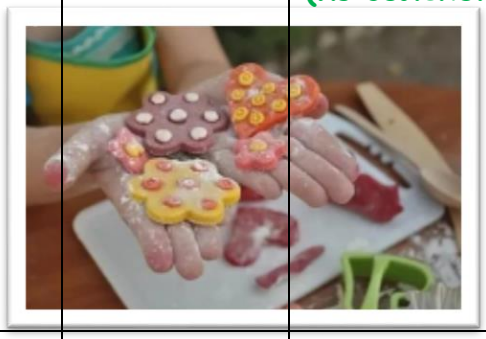
Временной период (месяц, неделя)	Тема недели.	Тема НОД Форма проведения.	Основная задача ОО	Литература и др. источники.
Сентябрь 1 неделя.	«До свиданья, лето»	«Пушистые тучки»	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону. Формировать умение отщипывать кусочки пластилина, прикладывать к фону, прикреплять, примазывать пальчиками; вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина	Лыкова И.А. Изобря Деят в дет саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с.36
Сентябрь 2 неделя.	«Наш любимый детский сад»	Тили-тили, тесто… (знакомство с пластическими материалами)	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста . Учить скатывать кусочек теста между ладонями круговыми движениями.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая мл Гр . Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с. 20
Сентябрь 3 неделя.	«Игрушки»	«Погремушка для плачущего Андрюшки»	Учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	

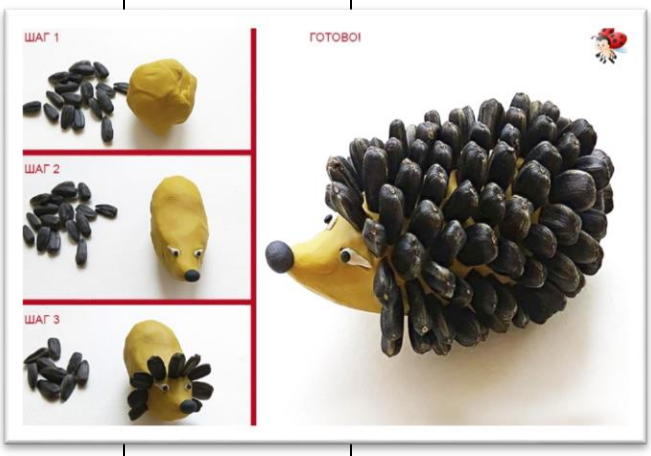
Сентябрь 4 неделя.	**Осень** 	**«Падают, падают листья»**	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками.	Лыкова И.А. Изобр Деят в дет саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014,с. 28
Сентябрь 5 неделя.	**«Огород, овощи»**	**«Овощи: огурцы, помидоры"**	Учить лепить овал и круг; Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук, координацию движений.	Конспект
Октябрь 1 неделя.	**Сад, фрукты**	**«Яблоки»**	Продолжать учить детей скатывать из куска пластилина шар. Круговыми движениями между ладонями и слегка вдавливая кончиком пальца верхнюю и нижнюю части шарика придавать форму яблока и прикрепить веточку. Воспитывать отзывчивость, доброту и желание помочь.	Конспект
Октябрь 2 неделя.		**«Бананы для обезьяны»**	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; - различать желтый цвет, форму; - воспитывать чувство сопереживания, воспитывать аккуратность, желание порадовать других, угостить обезьянку;	Конспект

Октябрь 3 неделя.	**Что в лесу растет**	**«Грибочки на пенечке»**	Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук *(создание ножки)* и скатывать пластилин в шар *(шляпка)*. Соединять отдельные части, прижимая и примазывая, их друг к другу. Развивать мелкую моторику рук, интерес к лепке, воспитывать бережное отношение к животным.	Колдина Д.Н. Лепка С детьми 3х лет. Мозаика-синтез, 2015, с. 19
Октябрь 4 неделя.	**Части тела**	**«Вот такие ножки у сороконожки»**	Продолжать учить детей раскатывать «колбаску» прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом	Лыкова И.А. Изобразительна я деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с. 38
Ноябрь 1 неделя.	**Домашние птицы**	**«Червячки для петушка»**	Учить отщипывать маленькие кусочку пластилина от большого куска, раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней; -воспитывать отзывчивость, желание помочь ближнему.	
Ноябрь 2 неделя.	**Птицы в городе**	**«Домик для наших птиц»**	Продолжать учить, раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук и соединять концы двух палочек; Развивать мелкую моторику пальцев рук; формировать умение различать количество предметов: один – много	

Ноябрь 3 неделя. 	Одежда, обувь	«Пуговицы для платья»	Закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на него, придавая ему форму диска; - совершенствовать навыки лепки: делать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков.	Конспект
Ноябрь 4 неделя. 	Обувь, головные уборы.	«Валеночки для куклы»	Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки. Раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его, превращая в сапожок. Учить лепить пальцами: выравнивание, сглаживание.	Конспект
Ноябрь 5 неделя. 	Наш дом	"Заборчик вокруг домика"	Учить детей лепить столбики для заборчика, раскатывая кусочек пластилина продольными движениями ладоней рук; учить составлять вокруг домика один общий заборчик из столбиков, вылепленных каждым ребенком.	Лыкова И.А. Изобр Деят в Дет саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с. 31
Декабрь 1 неделя.	Мебель	«Стол для куклы Кати»	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	Лыкова И.А. Изобр Деят в Дет саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с. 20

Декабрь 2 неделя.	Зима 	«Снежинка»	Формировать умение раскатывать пластилин в колбаски. Учить располагать детали на картоне. Приобщать к творчеству, развивать фантазию и мелкую моторику.	Лыкова И.А. Изобр Деят в Дет саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с. 48
Декабрь 3 неделя.	Новый год 	«Ёлочка новогодняя»	Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительна я деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с. 45
Декабрь 4 неделя.	Новогодние игрушки	«Ёлочная игрушка» 	Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность.	
Январь 2 неделя.	Зимние забавы 	«Снеговики играют в снежки»	Учить детей лепить шар круговыми движениями ладоней. Активизировать познавательную речевую деятельность.	Лыкова И.А. Изобр Деят в Дет саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с. 48

Январь 3 неделя.	Посуда	Миски трех медведей	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова с.22.
Январь 4 неделя.	Продукты питания 	«Вкусное печенье» (из соленого теста)	Учить раскатывать тесто круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями; формировать желание лепить. Получение Силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) Формочками для выпечки.	Т.С.Комарова с.11.
Январь 5 неделя.	Домашние животные	Подарок любимому щенку (косточка)	Обучать детей приёму скатывания из пластилина формы *«колбаска»*. Развивать интерес к процессу лепки, к её результату, учить аккуратно обращаться с материалом. Воспитывать желание *«помогать»* домашнему животному.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л. А. Парамоновой
Февраль 1 неделя. 	Домашние животные и их детеныши	«Заборчик для телёнка»	Продолжать учить детей лепить столбики для заборчика, раскатывая кусочек пластилина продольными движениями ладоней рук. Учить составлять вокруг домика один общий заборчик из столбиков, вылепленных каждым ребенком. Развивать эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать персонажу.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л. А. Парамоновой стр.152

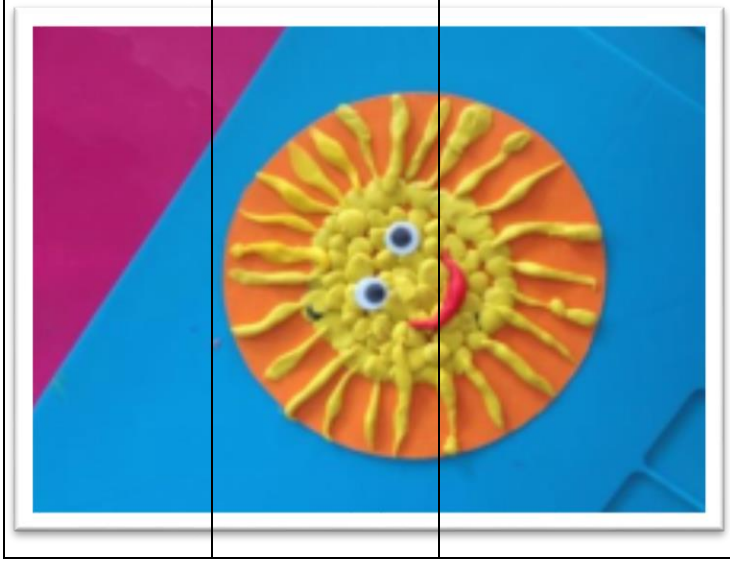
Февраль 2 неделя. 	**Дикие животные и их детеныши**	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. Изобразительна я деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с. 40
Февраль 3 неделя.	**Дикие и домашние животные и их детеныши**	**«Поросенок Ниф – Ниф» (из киндера)**	Учить лепить забавного поросенка передавая характерные особенности строения и окраски; закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика, развивать согласованность в работе глаз и рук; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; развивать точность и координацию движений; воспитывать интерес к живой природе.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л. А. Парамоновой
Февраль 3 неделя.	**Мужские профессии**	«Орудие труда» (лопатка)	Закрепить приемы лепки – раскатывание пластилина круговыми и прямыми движениями, сплющивание и оттягивание. Воспитывать желание помогать взрослым. Развивать образное восприятие. Формировать представления у детей о профессии дворника. Развивать мелкую моторику рук. Общение со взрослым. Общение ребенка со сверстником	Конспект

Март **1 неделя.**	**8 марта, женские профессии**	**«Любимой мамочке вкусный пирог»**	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, предавая ему форму лепёшки, учить украшать изделия с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л. А. Парамоновой
Март **2 неделя.**	**Семья**	**«Вот какие у нас пальчики!»**	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра). Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.	Лыкова И.А. Изобразительна я деятельность В детском саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с. 81
Март **3 неделя.**	**Транспорт**	**«Самолёт»**	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями. Развивать внимание.	Конспект в приложении.

Март **4 неделя.**	**Город**	**Вот какой у нас салют!**	Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика И шарика, соединение и включение общую композицию. Развитие Чувства формы, ритма, композиции.	Лыкова И.А. Изобразительна я деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Москва: Изд. дом Цветной мир, 2014, с. 78
Апрель **1 неделя.**	**Безопасность в городе**	**«Весёлый светофор»**	Учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л. А. Парамоновой
Апрель **2 неделя.**	**Весна**	**«Верба» (пришла весна)**	Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л. А. Парамоновой

Апрель 3 неделя.	**Птицы весной**	**«Птичка поёт – гнёздышко вьёт» (коллективная работа)**	Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать диск, вдавливать, прищипывать; вызвать интерес к созданию композиции	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л. А. Парамоновой
Апрель 4 неделя.	**Комнатные растения**	**«Цветок фиалки»**	Учить детей лепить цветы фиалки; расширять словарный запас детей; воспитывать у детей бережное отношение к цветам и природе; интерес к исследовательской и художественной деятельности.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л. А. Парамоновой
Май 1 неделя.	**Я умею делать сам (КГН)**	**«Да здравствует мыло душистое»**	Учить детей лепить мыло, раскатывая кусочек пластилина круговыми и продольными движениями ладоней рук, сплющивать при помощи ладоней и пальцев рук, придавая нужную форму	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л. А. Парамоновой

Май 2 неделя.	Веселые краски (неделя сенсорики) 	Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье).	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л. А. Парамоновой
Май 3 неделя. 	Сказки	Колобок	Вызывать у детей желания создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л. А. Парамоновой
Май 4 неделя. 	Русский фольклор	«Весёлые матрешки»	Учить детей выполнять работу из соленого теста; Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на мелкие детали, прикрепляя их к основе из соленого теста	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л. А. Парамоновой

Май **5 неделя.**	**Времена года**	**«Солнышко-колоколнышко» (коллективная работа)** 	Учить создавать рельефный образ солнца из диска (сплющенного шара) нескольких жгутиков. Развивать пространственное мышление и восприятие. Материал: Картон или плотная бумага солнца из диска квадратной формы голубого (сплющенного шара) и цвета для фона, пластилин Нескольких жгутиков. желтого, оранжевого, красного цвета (на выбор), бусины, пуговицы, бумажные салфетки, клеенки.	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под редакцией Л. А. Парамоновой

Образовательная область: **Физическое развитие**			
Временной период (месяц, неделя)	**Лексическая тема**	**Занятие 1**	**Занятие 2**
Сентябрь 1 неделя	До свидания, лето.	1.Учить детей ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). 2.Упражнять детей в ползании на четвереньках. 3.П/и «Бегите ко мне» - развивать умение бегать в определенном направлении.	1.Учить детей ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). 2. Упражнять детей в ползании на четвереньках. 3.П/и «Догоните меня» - упражнять в беге в заданном направлении, реагировать на сигнал.
Сентябрь 2 неделя	Наш любимый детский сад	1.Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. 2.Упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении. 3.П/и «Зайка серенький сидит» - закреплять умения детей выполнять движения в соответствии с текстом.	1.Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. 2. Упражнять детей в ползании на четвереньках. 3.П/и «Бегите ко мне» - развивать умение бегать в определенном направлении.
Сентябрь 3 неделя	Игрушки	1.Учить бросать мешочек вдаль одной рукой, способом снизу. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге, меняя направление на определенный сигнал. 3.П/и «В гости к куклам» - упражнять в ползании на четвереньках в подлезании под веревку.	1.Учить ходить по прямой дорожке. 2.Упражнять в ползании на четвереньках и подлезать под веревку. 3.П/и «Бегите ко мне» - развивать умение бегать в определенном направлении.
Сентябрь 4 неделя	Осень	1.Учить детей бросать предмет на дальность правой и левой рукой. 2.Закреплять умения детей в ходьбе и беге, меняя направление на определенный сигнал. 3.П/и «Собери шарики» - развивать умение детей ориентироваться в пространстве.	1. Учить детей катанию мяча в прямом направлении. 2.Упражнять детей в ходьбе по прямой дорожке. 3.П/и «Достань ленточку» - упражнять детей в прыжках в вверх с касанием предмета (высота 10-15 см от вытянутой руки ребенка).

Сентябрь 5 неделя	Огород, овощи	1.Учить детей ходьбе по прямой дорожке с перешагивание через кубики. 2. Упражнять в катании мяча в прямом направлении. 3.П/и «Догоните мяч» - совершенствовать бег в определенном направлении.	1.Учить детей прыжкам на двух ногах. 2.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. 3. П/и «Бегите ко мне» - развивать умение бегать в заданном направлении.
Октябрь 1 неделя	Сад, фрукты	1. Учить бросать мяч в горизонтальную цель. 2.Упражнять детей в выполнении прыжка вперед на двух ногах. 3. П/и «Догоните меня» - совершенствовать бег в заданном направлении, и умении реагировать на сигнал.	1.Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке. 2.Закреплять бросанию мяча из-за головы двумя руками. П/и «Догони мяч» - упражнять в беге, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
Октябрь 2 неделя	Овощи, фрукты	1.Учить детей прыгать в длину с места. Закреплять метание мяча на дальность из-за головы. 3. П/и «Через ручеек» - упражнять детей в перешагивании через препятствия.	1. Учить детей ходить парами в определенном направлении. 2.Закреплять прыжки в длину с места. 3. П/и «Догони мяч» - упражнять в беге, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
Октябрь 3 неделя	Что в лесу растет	1.Учить детей ходьбе по наклонной доске. 2.Упражнять в метании на дальность от груди. П/и «Собери шарики» - развивать умение детей ориентироваться в пространстве.	1.Учить детей бросать и ловить мяч. 2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. 3.П/и «Солнышко и дождик» - приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.
Октябрь 4 неделя	Части тела	1. Учить детей ползанью на четвереньках по ограниченной поверхности. 2.Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. 3. П/и «Воробышки и автомобиль» - совершенствовать бег в рассыпную, реагировать на сигнал.	1.Учить детей прыжкам в длину с места на двух ногах. 2.Упражнять в детей ползании на четвереньках по ограниченной поверхности. 3.П/и «Воробышки и автомобиль» - совершенствовать бег в рассыпную, реагировать на сигнал.

Ноябрь 1 неделя	Домашние птицы	1.Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки. 2.Упражнять в метании мешочков на дальность правой и левой рукой. П/и «Зайка серенький сидит» - закреплять умения детей выполнять движения в соответствии с текстом.	1.Учить ходьбе по ограниченной плоскости. 2.Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. 3.П/и «Догони мяч» - упражнять в беге в прямом направлении.
Ноябрь 2 неделя	Птицы в городе	1.Учить детей метанию мешочка вдаль одной рукой, способом снизу. 2.Закреплять умения детей прыгать в длину с места. П/и «Солнышко и дождик» - приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	1.Учить детей прокатыванию мяча в прямом направлении под дугу. 2.Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке. П/и «Солнышко и дождик» - приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.
Ноябрь 3 неделя	Одежда, обувь	1.Учить детей ходить парами друг за другом. 2.Закреплять умения детей в прыжках в длину с места. 3. П/и «Лохматый пѐс» - совершенствовать бег в рассыпную, реагировать на сигнал.	1.Учить детей бросать мяч двумя руками на дальность из – за головы. 2.Закреплять умения детей ходить парами друг за другом. П/и «Снежинки и ветер» - упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.
Ноябрь 4 неделя	Обувь, головные уборы.	1.Учить детей бросать мяч на дальность правой и левой рукой. 2.Упражнять ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. П/и «Поезд» упражнять детей в построении в колонну по одному, и ходьбе друг за другом.	1.Учить детей бросать и ловить мяч. 2.Упражнять детей входьбе по наклонной доске вверх и вниз, 3.П/и «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления.

Ноябрь 5 неделя	Наш дом	1.Учить детей в беге по ориентирам. 2.Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. П/и «Самолеты» упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу.	1.Учить детей бросанию мяча вверх. 2. Закреплять в ползании на четвереньках и перелезании через бревно. 3.П/и «Самолеты» - упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу.
Декабрь 1 неделя	Мебель	1.Учить детей в беге по ориентирам. 2.Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. П/и «Самолеты» упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу.	1.Учить детей бросанию мяча вверх. 2. Закреплять в ползании на четвереньках и перелезании через бревно. 3.П/и «Самолеты» - упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу.
Декабрь 2 неделя	Зима	1.Учить детей ходить в колонне по одному. 2.Упражнять в бросании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/и «Пузырь» - закреплять умения детей образовывать круг	1.Учить детей ходить в колонне по одному. 2.Совершенствовать навык бросания мяча на дальность из-за головы. 3.П/и «Пузырь» - закреплять умения детей образовывать круг, выполнять движения в соответствии с текстом.
Декабрь 3 неделя	Новый год	1. Учить детей прыжкам в длину с места. 2.Упражнять в ходьбе по наклонной доске. 3. П/и «Птички в гнездышках» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал.	1. Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке. 2.Закреплять умение детей бросать мяч на дальность правой и левой рукой. 3.П/и «Птички в гнездышках» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал.
Декабрь 4 неделя	Новогодние игрушки	1. Учить детей катать мяч в прямом направлении. 2.Совершенствовать умения детей ползать по гимнастической скамейке. 3. П/и «Воробышки и автомобиль» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал.	1.Учить прокатыванию мяча по ограниченной плоскости. 2.Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. П/и «Воробышки и автомобиль» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал.

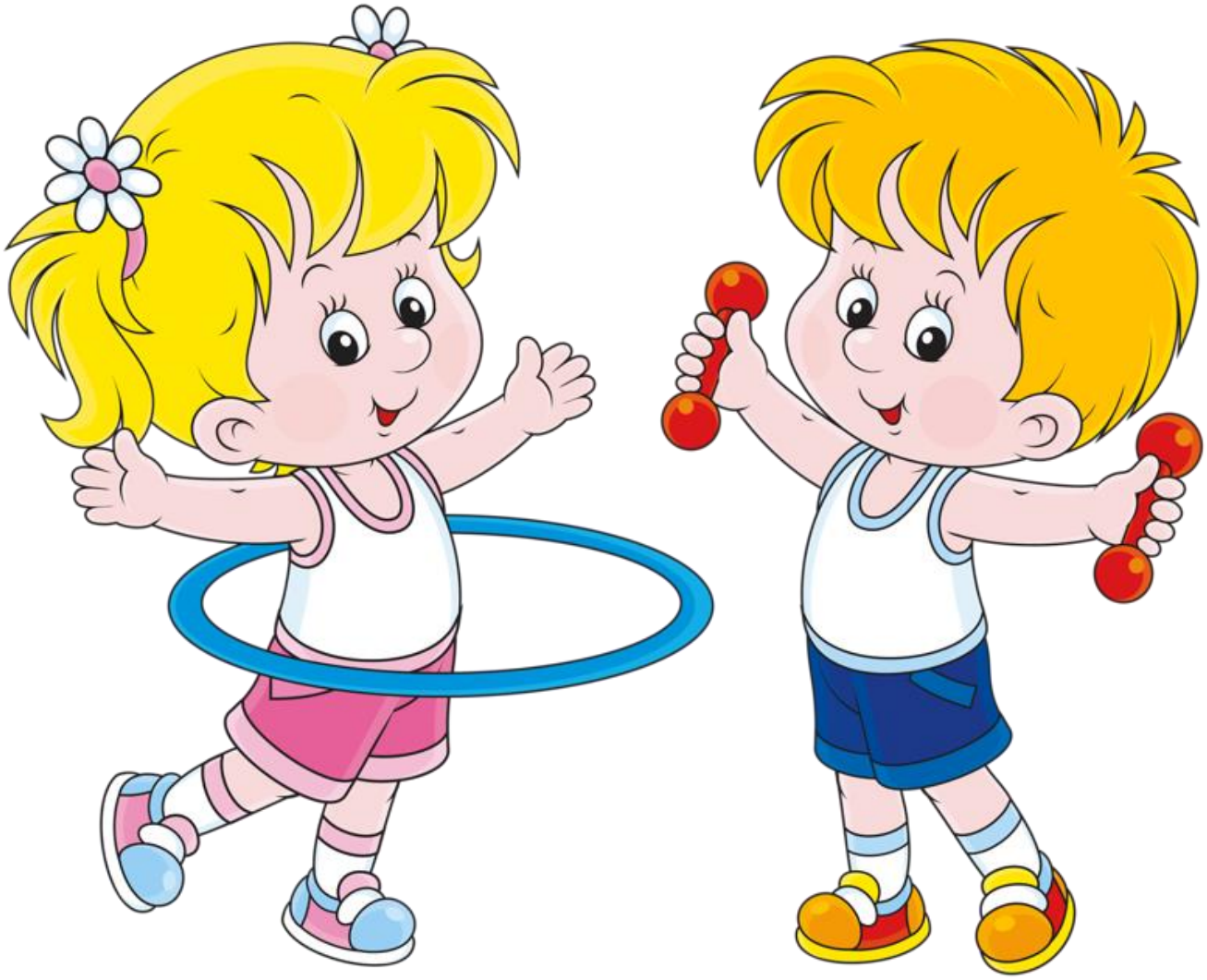
Январь 2 неделя	Зимние забавы	1. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному. 2.Совершенствовать прыжок в длину с места. 3. П/и «Кто дальше» - упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	1.Учить прокатыванию мяча по ограниченной плоскости. 2.Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3. П/и «Воробышки и автомобиль» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал.
Январь 3 неделя	Посуда	1. Учить детей ходить и бегать в колонне по одному. 2.Совершенствовать прыжок в длину с места. 3. П/и «Кто дальше» - упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	1.Учить ползанью вокруг предметов на четвереньках. 2.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному. П/и «Птички в гнездышках» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал.
Январь 4 неделя	Продукты питания	1.Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке и прыгать с высоты. 2.Упражнять в беге по ориентирам. П/и «Жуки» - упражнять детей бегать врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательным.	1. Учить детей катать мяч друг другу. 2.Совершенствовать умения детей ходить по гимнастической скамейке и прыжкам с высоты. 3.П/и «Жуки» - упражнять детей бегать врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательным.
Январь 5 неделя	Домашние животные	1Учить метанию снежка в вертикальную цель (1-2м). 2.Закреплять прыжки на двух ногах доставая предмет (на вытянутую руку). П/и «Воробышки и автомобиль» - закреплять умения детей бегать в рассыпную, быстро реагировать на сигнал.	1.Учить прокатыванию мяча между предметами. 2.Совершенствовать прыжки в длину с места. 3.П/и «Лохматый пес» - упражнять в беге, не наталкиваться друг на друга.
Февраль 1 неделя	Домашние животные и их детеныши	1.Учить бросанию мешочков в горизонтальную цель. 2.Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске. П/и «Поймай снежинку» - упражнять в беге в разном направлении.	1.Учить детей бросать и ловить мяч. 2.Упражнять детей в прыжках в длину с места. 3.П/и «Кот и мышки» - выполняем движения по сигналу, упражняемся в беге по разным направлениям.

Февраль 2 неделя	Дикие животные и их детеныши	1. Учить подпрыгивать вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки ребенка на 10— 12 см. 2.Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке. 3. П/и «Бегите к флажку» - выполняем движения по сигналу, упражняемся в беге по заданному направлению.	1. Учить ходьбе и бегу с препятствиями. 2.Закреплять умения детей подпрыгивать вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки ребенка на 10—12 см. 3.П/и «Догоните меня» - упражнять в беге в заданном направлении, по сигналу.
Февраль 3 неделя	Домашние и дикие животные и их детеныши	1.Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее. 2.Упражнять в катании мяча в цель. П/и «Поезд» - закреплять ходьбу друг за другом, не наталкиваться.	1.Учить прыгать через две параллельные линии. 2.Упражнять детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее. 3. П/и «Прокати мяч в воротца» - упражнять в катании мяча в прямом направлении.
Февраль 4 неделя	Мужские профессии	1.Учить детей ходьбе по наклонной доске. 2. Упражнять в прыжках через предмет. 3. П/и «Такси» - приучать детей двигаться вдвоем, согласовывая движения, друг с другом, меняя направление; воспитывать дружеские отношения между детьми	1.Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке и прыгать с высоты. 2.Упражнять в ходьбе между предметами парами. 3. П/и «Самолёты» - упражнять в беге в рассыпную, по сигналу.
Март 1 неделя	8 марта, женские профессии	1. Учить детей бросанию мяча на дальность двумя руками изза головы. 2.Совершенствовать умения детей в катании мяча в воротца. 3. П/и «Кошка и мышки» - учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убегать в определенном направлении, пойманным отходить в сторону.	1.Учить детей ходить парами друг за другом. 2.Упражнять в бросании мяча на дальность двумя руками из-за головы. 3. П/и «Кошка и мышки» - упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

Март 2 неделя	Семья	1.Учить детей переворачиваться с живота на спину. 2.Закреплять метание на дальность правой и левой рукой. П/и «Пузырь» - закреплять умения детей образовывать ровный круг.	1.Учить детей становиться в круг. 2.Совершенствовать умения детей переворачиваться с живота на спину. 3. П/и «Зайка шѐл, шѐл, шѐл» - упражнять детей в умении выполнять движения в соответствии с текстом.
Март 3 неделя	Транспорт	1. Учить ходьбе по ограниченной плоскости с предметом в руках. 2.Упражнять детей в метании на дальность одной рукой. 3. П/и «Мой веселый звонкий мяч» - закреплять прыжки на двух ногах.	1.Учить детей бросать и ловить мяч. 2.Упражнять в ползании на четвереньках по скамейке. 3. П/и «Зайка серый умывается» - упражнять детей в умении выполнять движения в соответствии с текстом.
Март 4 неделя	Город	1. Учить катанию мяча одной рукой по прямой. 2.Упражнять детей в прыжках в длину с места 3. П/и «Солнышко и дождик»	1.Учить детей прыгать с высоты. 2.Упражнять в метании в горизонтальную цель. П/и «Ручеек»- упражнять в прыжках на двух ногах.
Апрель 1 неделя	Безопасность в городе	1. Учить катать мяч друг другу. 2.Закреплять у детей умение прыгать на двух ногах, доставая предмет. 3. П/и «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом, с остановками. (На первой остановке собираем шишки, на второй шарики)	1.Учить детей бросать мяч вверх и вперед. 2.Упражнять в беге с препятствиями. 3. П/и «Птицы в домик» - упражнять в подлезании под веревкой.
Апрель 2 неделя	Весна	1. Учить детей бросать на дальность одной рукой. 2.Упражнять в разных видах ходьбы. 3. П/и «Найди флажок» - упражнять в ориентировке в пространстве.	1.Учить прыжкам на месте, с продвижением вперед. 2.Закреплять у детей умение бросать и ловить мяч. 3. П/и «Кто тише» - упражнять в разных видах ходьбы.

Апрель 3 неделя	Птицы весной	1. Учить метанию мешочка в горизонтальную цель двумя руками снизу. 2.Совершенствовать умения детей ползать по гимнастической скамейке. 3. П/и «Птички в гнездышках» - упражнять в беге в рассыпную, по сигналу.	1. Учить бегу по сигналу по извилистой дорожке в указанное место. 2.Закреплять у детей умение метанию мешочка в горизонтальную цель двумя руками снизу. 3. П/и «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках на двух ногах.
Апрель 4 неделя	Комнатные растения	1.Учить детей прыжкам через предмет. 2.Закреплять бег по извилистой дорожке в указанное место. 3. П/и «Мыши и кот» - упражнять в беге по сигналу в заданном направлении.	1.Учить детей приставному шагу. 2. Упражнять в прыжках через предмет. 3. П/и «Доползи до погремушки» - упражнять в ползании на четвереньках.
Май 1 неделя	Я умею делать КГН	1.Учить отталкивать мяч в силе отскока. 2.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты. П/и «Воробышки и автомобиль»- упражнять в беге в рассыпную, по сигналу.	1.Учить прокатыванию мяча под веревкой стоя на коленях. 2.Упражнять в ходьбе между предметами парами. 3. П/и «Птички в гнездышках» - упражнять в беге в рассыпную, по сигналу.
Май 2 неделя	Веселые краски	1. Учить прокатыванию шарика попрямой друг другу. 2.Закреплять прыжки на двух ногах, с продвижением вперед. 3. П/и «Попади в круг» - упражнять метании мешочков в цель, развивать глазомер.	1.Учить прокатыванию обруча в прямом направлении. 2. Упражнять в ходьбе парами. П/и «Мыши и кот» -упражнять в ползании на четвереньках под веревкой (высота 50 см).
Май 3 неделя	Сказки	1.Учить детей ходьбе парами друг за другом в разном направлении. 2 Закреплять умения детей ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё. 3. «Карусель» - Упражнять детей в умении ходить и бегать по кругу со сменой темпа и направления.	1.Учить детей прыгать в длину с места. 2.Закреплять умения детей прокатывать мяч друг другу. «Карусель» - Упражнять детей в умении ходить и бегать по кругу со сменой темпа и направления, не наталкиваясь друг на друга.

Май 4 неделя	Русский фольклор	1. Учить прыжкам на двух ногах, доставая предмет (на вытянутую руку). 2.Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 3. П/и «Обезьянки» - упражнять в лазании по гимнастической стенке.	1.Учить детей прыжкам с опорой на руки. 2.Упражнять в беге с препятствиями. 3. П/и «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом, с остановками. (На первой остановке собираем шишки, на второй шарики)
Май 5 неделя	Времена года	1. Учить подпрыгивать вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки ребенка на 10— 12 см. 2.Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке. П/и «Поезд» - закреплять ходьбу друг за другом, не наталкиваться.	1. Учить ходьбе и бегу с препятствиями. 2.Закреплять умения детей подпрыгивать вверх и коснуться рукой шара, который находится выше поднятой руки ребенка на 10—12 см. 3.П/и «Догоните меня» - упражнять в беге в заданном направлении, по сигналу.



Формы способы и средства реализации программы в первой младшей группе

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	СОД (совместная образовательная деятельность в течении дня).	Система работы с родителями (законными представителями ребенка)
Сентябрь 1 неделя	До свидания, лето.	Упр «части и целое» познакомить с основными частями цветка (стебель , лист, цветок, лепесток). Упр на развитие движений «Дует ветер нам в лицо» Разрезные картинки из 2-х частей по теме.	Корректировка данных в паспорте семьи воспитанников Распространение памятки для вновь поступающих детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
Сентябрь 2 неделя	Наш любимый детский сад	Упр. «Найди в группе что я скажу» - ориентировка в группе д/упр. «Найди где живет игрушка» - место игрушки в группе.	Ваш малыш идет в д.с. Что необходимо знать, чтобы помочь ребенку адаптироваться к ДОУ
Сентябрь 3 неделя	Игрушки	Упр. «Найди в группе что я скажу» - ориентировка в группе д/упр. «Найди где живет игрушка» - место игрушки в группе. Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х - 3-х частей по теме)	Какие игрушки необходимы детям. Безопасность детской игрушки. Развивающие игры для малышей.
Сентябрь 4 неделя	Осень	Упр. «Подуем на листок» Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х частей по теме) Упр. На развитие движений «Дождик»	Консультация для родителей " Осень без простуды"
Сентябрь 5 неделя	Огород, овощи	Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х частей по теме) Совместная игра «Варим обед для куклы» Закрашивание контурного изображения овощей.	Роль семьи в воспитании ребенка . Информация в папка-раскладушка. Сделать поделки из овощей на выставку «Дары Осени»
Октябрь 1 неделя	Сад, фрукты	Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х - 3-х частей по теме) Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х - 3-х частей по теме) Совместная игра «Варим обед для куклы» Закрашивание контурного изображения фруктов	Консультация для родителей «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты» Разработка памяток для родителей «Полезные фрукты»

Октябрь 2 неделя	Овощи, фрукты	Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х - 3-х частей по теме) Д\ игра «Овощи и фрукты» - систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Совместная игра «Варим обед для куклы»	Консультация для родителей «Учим ребенка общаться».
Октябрь 3 неделя	Что в лесу растет	Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 2-х - 3-х частей по теме) Чтение сказки «Три медведя» «Наклеивание листьев (гербарий) на веточку (коллективная аппликация – «Дерево»)	Собрать букет из листьев. Дома высушить собранные листочки и сделать вместе с ребенком аппликацию.
Октябрь 4 неделя	Части тела	Чтение и обыгрывание потешки «Мальчик-пальчик» Упр. «Я назову – ты покажи. Я покажу – ты назови» (части тела) Упр. «Купание куклы» Упр. «Оденем куклу на прогулку»	Консультация «Одежда детей в группе и на улице».
Ноябрь 1 неделя	Домашние птицы	Игра «Гуси, гуси» (сочетание слова и движений) Чтение и обыгрывание потешки «Сорка, сорока» Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 3-х - 4-х частей по теме) Рассматривание картнины «Курица с цыплятами»	Рекомендации родителям по теме НОД Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.
Ноябрь 2 неделя	Птицы в городе	Игра «Воробей» (сочетание слова и движений) Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 3-х - 4-х частей по теме) Упр «Посади воробышка на веточку» (наклеивание готовых форм (коллективная)	Закаливание в семье. (анкетирование)
Ноябрь 3 неделя	Одежда, обувь	Упр. «Оденем куклу на прогулку» Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 3-х - 4-х частей по теме)	Консультация: «Как одевать ребенка дома и на улице». Информация: «Из какой ткани лучше шить одежду».
Ноябрь 4 неделя	Одежда, головные уборы.	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек. Д/и: «Назови предмет» «Кто во что одет?»	Консультация «Правильная обувь». Копилка родительских высказываний «Модная детская одежда: за и против

Ноябрь 5 неделя	Наш дом	Упр. «Строим дом»- развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один — много). Построить домики для собачки и кошки. Игра «Домик из кубков» - формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, домик. Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 3-х - 4-х частей по теме) Слушание песни «Строим дом» и подпевание	Растите малышей здоровыми.Организация питания в условиях ДОУ и семьи.
Декабрь 1 неделя	Мебель	Строим столик и стульчик для кукол (разнообразный бросовый материал. Упр. «Покажи что я назову. Назови что я покажу» Упр «Разрезные картинки»	Поручить родителям принести фотографии с различными интерьерами их дома для создания альбома «Мебель нашего дома»
Декабрь 2 неделя	Зима	Дых.упра. «Снежинки летают» Упр «Оденем куклу на прогулку» Игровое упражнение «Играем в снежки»	Создание папки – передвижки «Здравствуй зимушка – зима», «Стихи о зиме» - с рекомендациями об изучении стихов вместе с детьми.
Декабрь 3 неделя	Новый год	Упр на разв. Мелкой моторики «Нарядим елочку» Хороводная «Хоровод у елоки» Упр. «Достань из мешка, что я скажу»	Консультация «Как интересно провести новогодние каникулы» Консультация "Что дарить детям на Новый год"
Декабрь 4 неделя	Новогодние игрушки	Дидактические игры «Найди самую большую и маленькую елку», «Выкладывание елочки из палочек», «Бусы на елку». Пальчиковая гимнастика: «Наряжаем елку», «Елочка». «Снежинки», «На ёлке»	Экспериментирование «Цветные льдинки». Материал: формочки, вода, гуашь 4 основных цветов. проведение игровых ситуаций с целью закрепления навыков детей с порядком одевания на прогулку
Январь 2 неделя	Зимние забавы	Упр. «Собери целое» (Разрезные картинки из 3-х - 4-х частей по теме) Упр на разв. Мелкой моторики «Нарядим елочку» Хороводная «Хоровод у елоки»	Зимние травмы. Меры предосторожности (памятки для родителей)
Январь 3 неделя	Посуда	Раскрашивание контурного изображения посуды Упр «Собери из частей» Упр.«Накормим куклу Катю»	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Культура поведения за столом».

Январь 4 неделя	Продукты питания	Упр «Кому что нужно» Упр «Части – целое» Упр. «Назови что я покажу»	Папка – передвижка «Правильное питание»
Февраль 1 неделя	Домашние животные и их детеныши	Упр. «Кто как кричит» Упр. «Части – целое» Подпевание песни «Серенькая кошечка»	Внести иллюстрации для уголка ОБЖ «Осторожно, злая собака» Беседа «Почему нельзя трогать чужую собаку» Рекомендации для родителей по воспитанию осторожного обращения с животными
Февраль 2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Пальчиковая игра «дай скорей ладошку, расскажу про кошку» Чтение и рассматривание иллюстраций «Кто сказал мяу» В. Сутеев Раскрашивание контурных изображений.	Оформление уголка для родителей на тему «Воспитание у детей доброжелательного отношения к животным»
Февраль 3 неделя	Дикие животные и их детеныши	Разрезные картинки из 3-4 частей (по теме) Упр. Кто в лесу живет (наклеивание готовых фигурок диких детеныши животных на панораму «Лес» Чтение сказки «Колобок»	Попросить родителей принести энциклопедии о диких животных, для изучения их детьми.
Февраль 4 неделя	Мужские профессии	Разрезные картинки из 3-4 частей (Полицейский, пожарный, военный, повар) Чтение стихотворения «Профессии» Слушание песни «Профессии» и подпевание Упр. «Угадай профессию»	ИКТ технологии, как средство развития ребенка-дошкольника (консультация)
Март 1 неделя	8 марта, женские профессии	Рассматривание фотографий «Это мамочка моя» Слушание песен о маме Упр. «Уложим куклу спать»	Выставка портретов «Мама солнышко моё!» Предложить стихи о маме и бабушке для заучивания наизусть.
Март 2 неделя	Семья	Рассматривание семейных фотографий Пальчиковая гимнастика «Семья»	Рекомендовать родителям привлекать детей к посильной помощи дома, воспитывать желание помогать взрослым членам семьи (маме) Изготовление «Генеалогическое древо семьи».

Март 3 неделя	Транспорт	Коллективная аппликация «машины едут по дороге» (наклеивание готовых изображений машин» на панорамное изображение «Дорога» Разрезные картинки по теме из 3-4 частей) Слушание песни «Машина» Упр «Назови что я показала» (части машины)	Разместить в раздевалке схему «Безопасного маршрута в детский сад», обратить внимание родителей на необходимость соблюдения ПДД в присутствии ребенка
Март 4 неделя	Город	Рассматривание иллюстраций знакомых мест города. Коллективная аппликация «Дома на нашей улице» (из готовых изображений домов на панораме «Улица»)	Папка-передвижка для родителей «Улица полна неожиданностей
Апрель 1 неделя	Безопасность в городе	Дидактическая игра «Можно – нельзя». Чтение рассказа В.В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Инсценировка потешки «Пошел котик на торжок».	«Безопасность ребёнка» - информационный стенд
Апрель 2 неделя	Весна	Коллективное изображение солнца способом печати ладонью «Весеннее солнышко» Упражнение на воздушную струю «Птички летают»	Почитай мне сказку мама (приобщение детей к чтению худ.литературы) Консультация – беседа.
Апрель 3 неделя	Птицы весной	Упражнение на воздушную струю «Птички летают» Пальчиковая гимнастика (по теме) Разрезные картинки из 2-4 частей по теме. Коллективное рисование пальчиками «Весенняя капель»	Папка-передвижка для родителей «Что рассказать детям о перелетных птицах». Поделки «Кормушка для птиц»
Апрель 4 неделя	Комнатные растения	Упр «Назови что я покажу» (части цветка) Наблюдение за уходом взрослого за комнатным растением. Разрезные картинки из 2-4 частей по теме.	Консультация для родителей «Цветы для детской комнаты»
Май 1 неделя	Я умею делать КГН	Упр. «Купаем куклу», «Оденем куклу на прогулку» Игра с разнообразными шнуровками. Упр. С пуговками (соединение деталей картинки с помощью пуговиц.	Консультация для родителей «Освоение культурно-гигиенических навыков посредством игры у детей первой младшей группы»
Май 2 неделя	Веселые краски	Упр. «усы для мамы» Упр. «Парные картинки» (объединение по цвету) Упр «Найди предметы такого цвета как я скажу» Постройка башенок (построй башню такого цвета, как я скажу)	Игры направленные на развитие восприятия цвета Консультация - практикум

Май 3 неделя	Сказки	Настольный театр «Репка» Кукольный театр «Колобок» Аппликация из готовых форм «Репка»	Изготовление «Книжек - малышек со сказками».
Май 4 неделя	Русский фольклор	Обыгрывание потешек «Ладушки», «Гуси», «Пальчик-мальчик» сочетая слово и показ действий.	Вот и стали мы на год взрослей. Итоги работы за истекший учебный год. Ознакомление с программой летнего отдыха.
Май 5 неделя	Времена года	Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Д/игра «Времена года» - учить детей называть времени года по их признаками, находить соответствующие картинки. Д/игра «Когда это бывает?» - учить детей называть времени года по их признакам. Д\ игра «Подбери серединку к цветку и бабочке»; Д\ игра «Выложи узор по схеме»; Д\ игра «С какого дерева листочек»; Д\ игра «Назови дерево»; Д\ игра «Какого цветка не стало». Д\ игра «Насекомые»	Лето пришло – радость принесло.(консультация) «Профилактика плоскостопия» (папка передвижка) «Профилактика кишечных заболеваний» (информационный стенд)

Планируемые результаты освоения образовательной Программы первой младшей группы

К концу года ребенок:

• обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
• выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
• самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
• имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.
• принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),
• проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
• принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
•с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
• проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
• умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
• проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
•может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
• может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке
• речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
• Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
•имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
•соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
• проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
• Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
• сооружает элементарные постройки по образцу;
•умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
• отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;

• выполняет простейшие поручения взрослого.
• Знает:
названия частей тела; название частей лица; своё имя; свой пол; имена членов своей семьи.
• использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
• способен выражать свои ощущения в словесной форме.
• понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
•способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
•владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинство согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
•способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).
• повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
• способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.
• способен вслушиваться в звучание слова;
• знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».
• знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
• различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
• умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
• умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая, их друг к другу;
• лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.
• знает и называет детали: кубик, кирпичики, пластина
• умеет располагать строительные формы на плоскости;
• сооружает элементарные постройки по образцу (башенки, домики, машины);
• ориентируется в пространстве (вверху-внизу);
• умеет пользоваться пластмассовым конструктором;
• использует в летнее время в постройке песок, воду, желуди и т.д.;

Сенсорное развитие:

• свободно ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета
• ориентируется в величине предметов
• ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову
Формирование элементарных математических представлений:
•может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов
•различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер

• ориентируется в предметах разной формы
• ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела

Приобщение к социокультурным ценностям:

• имеет представление о предметах ближайшего окружения;
• имеет в словаре обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.;
• имеет представление о транспортных средствах ближайшего окружения;
Первичные представления об объектах окружающего мира:
•называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны(бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, обувь и т. п.);
•подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);
• устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик-маленький кубик);
• называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;

Ознакомление с миром природы:

• имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы;
•различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);
• имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Максимальная продолжит. НОД	Максимальный объем образов.нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов.нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов.нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов.нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов.нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД неделю (с учетом доп. образов.усуг)
10 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	(1 ч. 40 мин.)	10 мин.

ВИДЫ НОД	Кол-во в неделю
Познавательное развитие	1
Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1
Конструирование	1
лепка	1
Речевое развитие	
(развитие речи)	1
(художественная литература)	1
ИТОГО:	10

	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	1	4	36
Музыкальное развитие	2	8	72
Физическое развитие	2	8	72
Худ.эстетическое развитие	3	12	108
Речевое развитие	2	8	72
ИТОГО	10	40	360

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Оформление предметно-пространственной среды

Название центра	цель его функционирования	Оснащение
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр сенсорных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настоль но-печатные игры Познавательный материал
Центр сюжетных игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей
ЦЕНТР КНИГИ	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Иллюстрации по темам образовательной деятельности
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально-дидактические игры

Система работы с родителями

(законными представителями ребенка)

Период	Содержание работы	Форма работы
1 неделя сентября	«Давайте познакомимся»	Анкетирование
2 неделя сентября	«В детский сад без слёз, или как уберечь ребенка от стресса»	Консультация
3 неделя сентября	**«Ваш малыш идёт в сад. Что необходимо знать, чтобы помочь ребёнку адаптироваться к ДОУ»**	**Родительское собрание**
4 неделя сентября	«Добро пожаловать в детский сад.»	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка.
5 неделя сентября	«Один день в детском саду»	Беседа с родителями
1 неделя октября	«Это мы!» («Первые дни пребывания в детском саду»)	Выставка фотографий
2 неделя октября	«Что нам осень подарила?»	Конкурс поделок из овощей и фруктов
3 неделя октября	«Приобщать родителей к участию в жизни группы»	Беседа
4 неделя октября	«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Советы-секреты
1 неделя ноября	«Профилактика простудных заболеваний»	Информационный стенд
2 неделя ноября	«Зарядка - это весело»	Консультация
3 неделя ноября	«Как повысить иммунитет ребенка»	Консультация, беседа.
4 неделя ноября	«Можно и нельзя»	Консультация
5-неделя ноября	КГН и навыки самообслуживания в раннем возрасте «Я сам»	Информационный стенд
1 неделя декабря	**«Играя развиваем речь»**	**Родительское собрание**
2 неделя декабря	«Подбор художественной литературы для дошкольника»	Консультация
3 неделя декабря	«Развитие логического мышление у детей»	Беседа с родителями
4 неделя декабря	«Новый год, заучивание стишков»	Рекомендации
2 неделя января	«Развиваем речь играя»	Консультация

3 неделя января	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседа
4 неделя января	«Фольклор для маленьких»	Информация для стенда
5 неделя января	«Стихи и потешки для развития мелкой моторики»	Консультация
1 неделя февраля	«Зимняя прогулка после детского сада»	Фотовыставка
2 неделя февраля	«Роль пальчиковых игр в развитии речи детей раннего возраста»	Консультация
3 неделя февраля	«Картотека пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики»	Информация для стенда
4 неделя февраля	«Пальчиковые игры для малышей»	Совет воспитателя
1 неделя марта	**«Воспитываем любя, играя»**	**Родительское собрание**
2 неделя марта	«Игротерапия для детей»	Консультация
3 неделя марта	«Играем всей семьей»	Информация для стенда
4 неделя марта	«Экологические игры в воспитании дошкольников»	Папка-передвижка
1 неделя апреля	«Как заинтересовать ребенка физкультурой»	Беседа
2 неделя апреля	«Как без слез убрать игрушки»	Информация для стенда
3 неделя апреля	«Давай делиться»	Беседа с родителями
4 неделя апреля	«Подвижные игры на свежем воздухе»	Фотовыставка
5 неделя апреля	«Наказание и поощрение»	Памятка
1 неделя мая	«Опасные и вредные игрушки»	Консультация
2 неделя мая	«Наши руки не знают скуки»	Поделка игрушки с мамой
3 неделя мая	**«Вот и стали мы на год взрослей.» Итоги работы за истекающий учебный год. Ознакомление с программой летнего отдыха**	**Родительское собрание**
4 неделя мая	«Развитие эмоций у детей третьего года жизни»	Памятка
5- неделя мая	«Моя любимая игрушка»	Стенгазета

1 неделя июня	«День защиты детей»	Папка – передвижка
2 неделя июня	«Головной убор на прогулке»	Консультация
3 неделя июня	«Игры с песком и водой»	Советы родителям
4 неделя июня	«Ребенок и природа»	Консультация
1 неделя июля	«Мы мамины помощницы»	Фотовыставка
2 неделя июля	«Как организовать летний отдых»	Консультация
3 неделя июля	«Одежда ребенка на прогулке»	Консультация с родителями
4 неделя июля	«Гигиена ребенка в летний период»	Информация для стенда
1 неделя августа	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Беседа
2 неделя августа	«Витамины на тарелке»	Папка – передвижка
3 неделя августа	«Будьте бдительны на улицах города»	Памятка для родителей
4 неделя августа	«Как уберечь ребенка от травм»	Информация для стенда

Режим дня первой младшей группы

Прием детей, самостоятельная деятельность _____07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика _____8.00 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак _____ 08.10 - 08.30
Самостоятельная деятельность _____08.45 - 09.00
Игровые занятия _____9.00-9.10
9.20 -9.30
Подготовка к прогулке _____9.40- 10.00
Прогулка _____ 10.00- 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, _____11.00- 11.30
подготовка к обеду

Обед _____11.30- 11.50
подготовка ко сну_____ 11.50- 12.00
Дневной сон _____12.00- 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность _____15.00- 15.20
Полдник _____15.20- 15.30
Игровые занятия _____16.00-16.10
16.30-16.40
Прогулка _____16.40- 17.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину _____17.00-17.15
Ужин_____17.20-17.30
Игровая деятельность, уход детей домой _____17.40 до 19.00

Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду» Осокина Т.И. - «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане - Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. Винникова Г.И.	Картотека подвижных игр, физминуток
Познавательное развитие	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Алешина Н.В. - Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года. Методическое пособие. Э. Г. Пилюгина	Сюжетные и предметные иллюстрации для рассматривания Наборы вкладышей (на подгруппу) Наборы игрушек из серии «домашние животные», «дикие животные», «транспорт»
Речевое развитие	«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова	Серия сюжетный картин «Детский сад»
Социально - коммуникативное развитие	-Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) Янушко Е. А	Дидактические игры, иллюстрации
Художественно - эстетическое развитие	Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.	Иллюстративные пособия по народно-прикладному творчеству.

Структура образовательного года:

Начало образовательного года	**1 сентября**
Адаптационный, диагностический период	**1-30 ссентября**
Образовательный период	**1.10 - 03.11**
«Творческие каникулы»	**04.11- 06.11**
Образовательный период	**07.11 - 23.12**
Новогодние каникулы	**26.12- 08.01**
Образовательный период	**09.01- 03.03**
Творческие каникулы	**04.03 - 08.03**
Образовательный период	**09.03 – 14.05**
Диагностический период	**15.05. - 31.05**
лок	**01.06. - 31.08**