**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 11»**

***Конспект***

***Непосредственно образовательной деятельности***

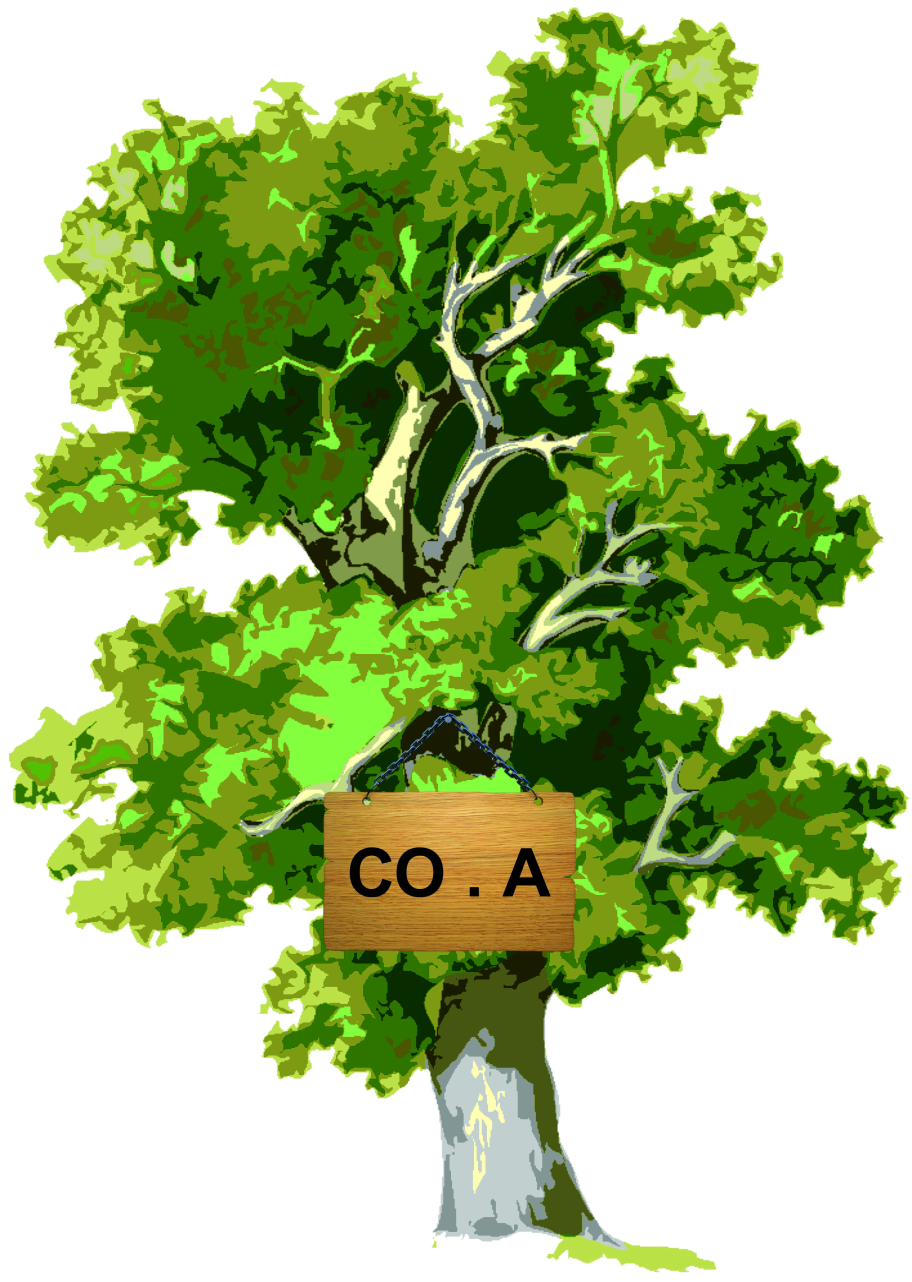
***по теме: «Звуки В – В'. Буква В».***

***(подготовительная к школе логопедическая группа)***

**Подготовила:**

**учитель-логопед**

**Д.В. Кущенко**

г. Биробиджан

2016 г.

**Задачи:**

1. Учить дифференцировать звуки [В-В’].
2. Развивать фонематическое восприятие, звуковой и слоговой анализ слов.
3. Продолжать упражнять в составлении предложений.
4. Познакомить с буквой «В», ее графическим изображением; формировать навык чтения прямых слогов.
5. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.
6. Формировать доброжелательное отношение к друзьям, умение работать парами.

**Интеграция** **образовательных областей**: РР, ПР, ХЭР, СКР, ФР.

Используемые инновационные и здоровосберегающие технологии:

* ИКТ;
* Су - джок – терапия.
* Камушки Марблс.

Оборудование:

* Проектор, экран.
* Презентация.
* Видео из мультфильма.
* Мольберт.
* Картинки со звуками [В-В’].
* Звуковые часы.
* Камушки марблс
* Су- джок шарики.
* Маркеры.
* Таблички с надписью «Со.а»
* Карандаши.
* Мяч.
* Зеркала.

**Ход занятия.**

**I.Организационный момент.**

Дети заходят в зал с логопедом.

Ты шагай, ты шагай,

Своей дорогой не зевай.

Ты шагай, ты шагай,

Себе пару выбирай.

Поздоровайся ладошкой,

Поздоровайся и ножкой,

Плечиком и локотком,

И конечно язычком.

- Здравствуйте!

Ты шагай, ты шагай,

Своей дорогой не зевай.

Ты шагай, ты шагай,

Себе пару выбирай.

Поздоровайся головкой,

Как ты делаешь все ловко.

Пальчиком и кулачком,

И конечно язычком.

- Доброе утро!

**II. Основная часть.**

- Ребята сегодня к нам в гости придёт герой мультика, а кто, вы узнаете, отгадав загадку:

**Мишка решил стать похожим на тучку:**  
**С шариком мишки, ну, очень летучи.**  
**Мёда отведать толстяк захотел,**

**Только он пчёл обмануть не сумел.**  
**Как его звали? Считаю до двух…**  
**Это весёлый медведь…. (Винни Пух)**

- Винни Пух отправиться сегодня в гости, посмотрите на экран (демонстрируется фрагмент из мультика Винни Пух)

- к кому отправится в гости Винни Пух? (К сове)

- Вы помните, что Винни — Пух любил различные дразнилки, сопелки?! Так вот. Решил он Сове на День рождения сочинить дразнилки — чистоговорки. И вот что у него получилось.

Логопед бросает мяч, а ребёнок проговаривает чистоговорку.

Ва — ва — ва — в лесу живёт сова.

Ва — ва — ва — вот летит сова.

Вы — вы — вы — День рожденье у совы.

Вы — вы — вы — несу подарок для совы.

Ву – ву - ву поздравлю я сову.

Ве — ве — ве — васильков нарву сове.

Ве — ве — ве — споём мы песенку сове.

Ва – ва – ва будет радостной сова.

- Молодцы ребята!

- Сегодня вместе с Винни Пухом мы будем учиться различать звуки [в – в']?

**II. Изолированное произношение звуков «В – В’» уточнение артикуляции, характеристика звуков.**

- Посмотрите друг на друга и произнесите звук [В] (уточнение положения органов артикуляции).

- В каком положении находятся губы и зубы? (нижняя губа касается передних верхних зубов, верхняя губа поднята)

- **Дайте характеристику звукам [В –В’] (по схеме)**

Звук [В] - какой он? Согласный, звонкий, твёрдый.

Звук [В’]– какой он? Согласный, звонкий, мягкий.

- Правильно дали характеристику звукам, молодцы!

Каким цветом обозначаем на схеме звук [В] твёрдый? (синим кружком)

Каким цветом обозначаем на схеме звук [В’] мягкий? (зелёным кружком)

**III. Д/и «Тропинка»**

Сядьте тихо и неслышно,  
Будем мы сейчас трудиться.

И заданья нелегки.  
Нам, друзья, нельзя лениться,  
Скоро будете вы – ученики!

– Винни Пух собрался идти к сове через лес по тропинке.

- Давайте выложим Винни-Пуху тропинку, если вы услышите в слоге или слове твёрдый звук [В], то тропинка будет из синего камня, а если мягкий звук [В], то из зелёного. Работать будем парами.

Ва, ве ,ви, варюшки, веник, вата, Варя, веер, самовар.

- Вот мы и дошли до домика Совы.

**IV. Д/и «Новое слово»**

- А здесь нас кто-то уже поджидает.

- Что такое не везёт?

– Потерял я где-то хвост!

Так бы и бродил в печали,

Если б только не узнали

О беде моей друзья.

Отгадайте, - кто же я? (Ослик Иа)

- Ослик хочет с нами поиграть, замените в слове первый звук на звук «В» и получите новое слово.

Щенок, грач, пышка, корона, метка, дождь, полк.

**V. Физминутка (су-джок).**

- Пока Винни Пух и ослик Иа играли, то к ним незаметно подполз ежик.

Ежик колет нам ладошки,

Поиграем с ним немножко.

Ежик нам ладошки колет –

Ручки к школе нам готовит.

Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасываем мячик вверх)

Покатаем и потрем. (прокатываем между ладошек)

Вверх подбросим и поймаем, (опять подбрасываем мячик)

И иголки посчитаем. (пальчиками мнем иголки мячика)

Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)

Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)

**VI. Д/и «Помоги Пятачку»**

– Поздравить сову ещё кто-то пришёл, послушайте внимательно.

- Звать медведя Вини-Пух.  
Кто мишутки лучший друг?  
Не петух и не бычок,  
А весёлый …  
(Пятачок)  
  
- Пятачок ребята принёс сове на день рождение много шариков, но вот незадача, были они не яркие, давайте поможем ему их раскрасить.

(раскрашиваем, делая звуковой анализ слов: Ваза, ива, киви).

**VII. Д/и «Расставь подарки»**

– Но вот, все друзья в сборе, можно идти к Сове.

- Сове подарили очень много подарков. Давайте расставим их аккуратно на полочки, чтобы был порядок. Подарки будем расставлять в зависимости от количества слогов. Если в слове один слог — подарок ставим на первую полочку, два слога — на вторую, три слога – на третью полочку.

Ваза, вилка, тыква, варенье, варежки, весы, самовар, дверь.

**VIII. Д/и «Необычные часы»**

- А у совы дома есть необычные часы.

- Найдите картинки, в названии которых есть звуки [В-В’], соедините стрелочкой с любой картинкой, составьте предложение с этими словами.

- Давайте выложим схему одного предложения (бабочки марблс)

**IХ. Д/и «Подарок Сове»**

- Когда Винни — Пух пришёл к Сове, он увидел на табличке вместо одной буквы точку. А так как у Совы праздник, он не стал ей об этом говорить. Но решил помочь. Как вы думаете, что произошло с буквой?

(Буква потерялась).

-  Может быть мы должны помочь Сове найти букву, но прежде мы с ней познакомимся.

- Буква «В» обозначает звуки [ В и В’].

- Я предлагаю вам сделать подарок Сове — выложить букву «В» из цветов.

Дети выкладывают букву из цветов марблс, работают парами.

**ХI. Д/и «Найди букву»**

- А сейчас попробуем найти букву «В».

**ХII Д/и «Самый ловкий»**

- Сова, хочет развлечь своих гостей.

- Прочитайте слоги, подумайте, как звучит звук [в], мягко или твёрдо, возьмите из корзины мяч синий или зелёный.

- А теперь посмотрим кто самый ловкий, забросьте свои мячи в нужную корзину.

**ХIII. Д/и «Таблички»**

- И всё — таки давайте подарим Сове новые таблички на дерево. У каждого из вас на столе лежит своя табличка, на которой написано «Со . а», но без буквы «В». Вам нужно вписать букву и ваши таблички мы подарим Сове.

- Но сначала посмотрите на доску, я вам покажу, как пишется буква «В»

(анализ написания буквы).

- Давайте пропишем эту букву в воздухе.

(дети печатают на табличках букву «В»).

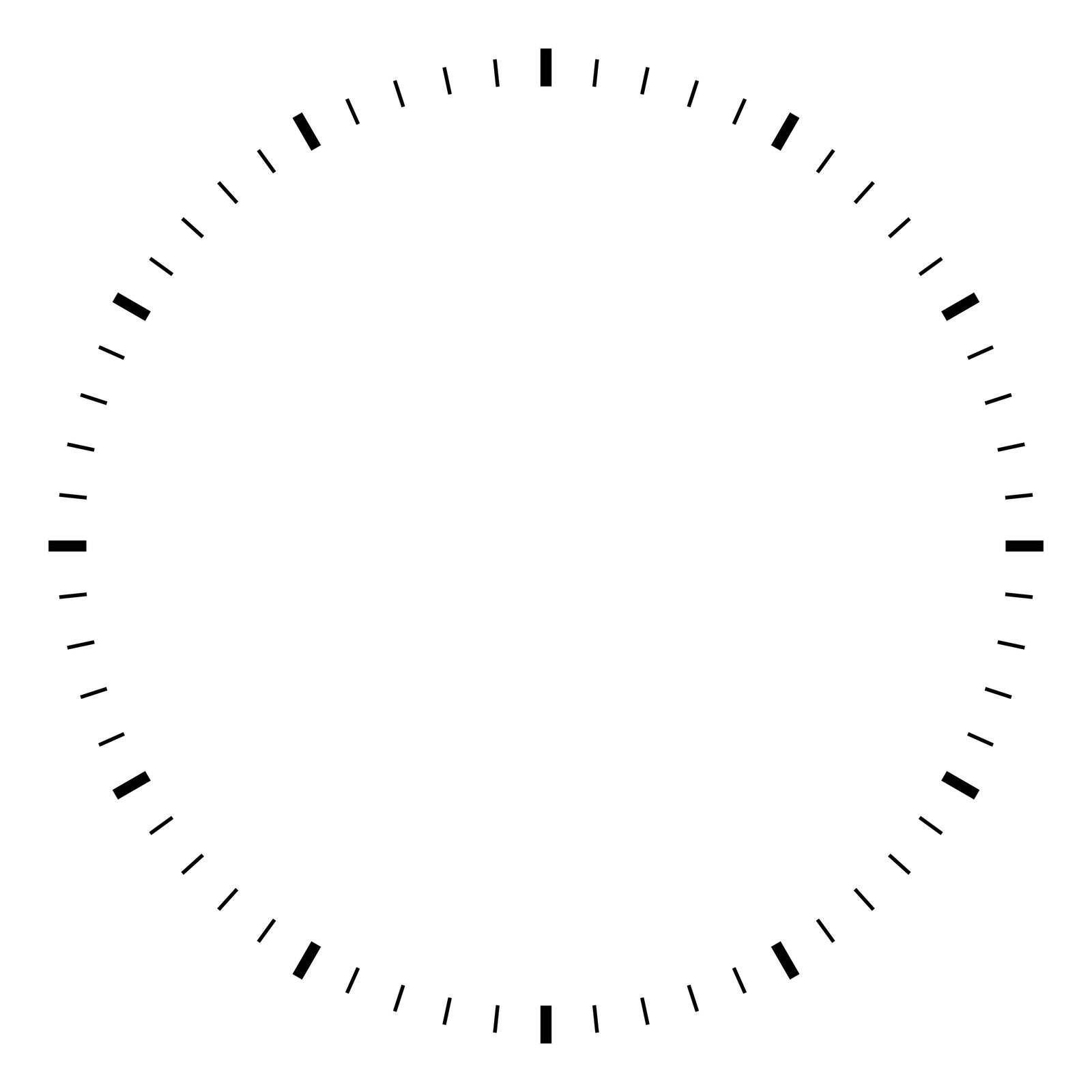
**ХIV. Итог.**

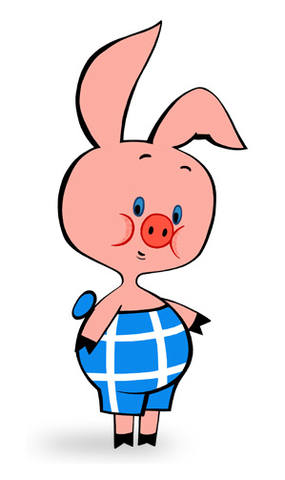
- С какими звуками мы сегодня познакомились?

- С какой буквой?

- Какие задания вам запомнились?

Молодцы ребята!









|  |  |
| --- | --- |
| **ВО** | **ВЕ** |
| **ВИ** | **ВУ** |
| **ВА** | **ВЕ** |
| **ВЫ** | **ВИ** |
| **1** | **2** |
| **3** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |