**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 11»**

***Конспект занятия***

***Тема: «Посуда»***

***(подготовительная группа)***



**Подготовила:**

Учитель-логопед:

Булгакова О.С.

**Биробиджан, 2015**

**Тема:** «Посуда».

**Цели:**

**Коррекционно – образовательные цели:**

1. Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда».
2. Упражнять в образовании относительных прилагательных.
3. Упражнять в образовании и правильном использовании существительных с помощью суффикса -ниц-.
4. Упражнять в усвоении категории родительного падежа.
5. Упражнять в составлении предложений по мнемодорожкам.
6. Упражнять в словообразовании существительных в уменьшительно-ласкательной форме.
7. Развивать мелкую моторику.

**Коррекционно - развивающие цели:**

1. Развивать длительный направленный выдох.
2. Развивать слуховое внимание.
3. Развивать координацию речи с движением.
4. Развивать мелкую моторику.

**Коррекционно – воспитательные цели:**

1. Формировать навык сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.
2. Воспитывать бережное отношение к посуде.

**Оборудование**: проектор, презентация, предметные картинки, кружки (стеклянная, фарфоровая, железная), су-джоки, пластиковые стаканчики, коктейльные трубочки, изображение кухни, буфета, обеденного стола, воздушный шар, музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа**: чтение сказки «Федорино горе».

Ход занятия:

1. **Организационный момент.**

- На занятии будьте старательными,

Будьте спокойными и … внимательными.

Слушайте, … не перебивая.

Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё … понятно.

Если хочешь отвечать –

Надо … руку поднимать.

1. **Введение в тему**

- Ребята, послушайте отрывок из сказки **(включается музыка. Также выставляется слайд с изображением посуды)**.

Скачет сито по полям,

А корыто по лугам.

За лопатою метла

Вдоль по улице пошла

Топоры-то, топоры

Так и сыплются с горы.

А за ними вдоль забора

Скачет бабушка Федора:

**(Выставляется слайд с изображением Федоры)**

«Ой – ой – ой!

Ой – ой – ой!

Воротитеся домой!»

- Назовите сказку, из которой к нам пришла Федора («Федорино горе»).

- Кто автор сказки? (Корней Иванович Чуковский).

1. **Сообщение темы занятия**

- О чем говориться в этой сказке? Ребята, не торопитесь, ответите мне только тогда, когда отгадаете загадки.

**(Выставляются слайды с изображением посуды).**

- Все во мне бурлит, кипит,

А из носа льется.

Что бы снять меня с плиты,

За ручку взять придется.

(Дети отвечают – чайник).

- Для нас она необходима,  
Ведь пищу из нее едим мы.  
Глубокая и мелкая  
Зовут ее … (Тарелкой)

- У меня есть две руки,  
Днище вместо ножек.  
Из-под шляпы пар идет,  
Им обжечься можно. (Кастрюля).

Если я пуста бываю,  
Про тебя я забываю,  
Но когда несу еду –   
Мимо рта я не пройду. (Ложка).

Мы им режем мясо,   
Овощи, колбасы,  
Если он наточен остро,  
Резать им легко и просто. (Нож).

И оладьи, и омлет,   
И картошку на обед,   
А блины – вот это да!   
Жарит всё ... (Сковорода)

Неприступная на вид,   
Подбоченившись стоит,   
А внутри-то, посмотри   
Угощение возьми! (Сахарница).

В домике том,  
Что на кухне стоит,  
Чёрненький хлеб  
И батончик «гостит». (Хлебница).

Захочешь чай - любую выбирай!  
Вот они - толстушки.  
Кто такие? (Кружки).

- Молодцы, ребята. Вы отгадали все загадки. Как это все можно назвать одним словом. (Дети отвечают – посуда).

- Так о чем говорилось в этой сказке? ( О посуде).

- Сегодня на занятии мы будем говорить о посуде.

- А почему же посуда убежала от Федоры? (ответы детей).

**- Ребята, послушайте еще один отрывок из сказки:**

Было нам у бабы худо,

Не любила нас она,

Била, била, нас она,

Запылила, закоптила,

Загубила нас она!

- И вся посуда Федоры прибежала к нам в детский сад.

- Давайте поможем Федоре вернуть посуду. А чтобы вернуть посуду, мы должны выполнить интересные и увлекательные задания.

1. **Беседа**

- А для чего нам нужда посуда? (Ответы детей: для того чтобы кушать, класть еду, хранить продукты, готовить пищу).

- Какие виды посуды вы знаете (кухонная, столовая, чайная).

1. **Дидактическая игра «Посуда» (включается музыка).**

- Ребята, поможем Федоре расставить посуду? Давайте разделимся на три команды. (Первая команда получает картинку с изображением стола, вторая команда – с изображением кухни, третья – с изображением буфета).

- Вы должны подобрать посуду к соответствующим картинкам.

- Что вы поставите на стол?

- Что вы поставите в буфет?

- Что вы подберете для кухни? (Дети выкладывают соответствующие картинки).

1. **Упражнение на развитие дыхания «Вода кипит».**

- Ребята, а давайте мы сейчас с вами попьем чай? А что мы должны сделать сначала? Вскипятить воду в чайнике (**включается веселая музыка, выставляется слайд с изображением чайника**).

- Чтобы чая нам попить

Надо воду вскипятить.

- Подойдите к столам. Поставьте трубочку в стаканчик. Возьмите стаканчик. Сделайте глубокий вздох через нос, а затем подуйте в соломинку, не раздувая щек.

- Сначала вода закипает потихоньку, и появляются маленькие пузырьки. Потом сильнее, и вот вода закипела, забурлила.

- Кипяток очень горячий. С ним нужно быть очень осторожным.

1. **Дидактическая игра «Из чего сделано».**

- Ребята, Федора не знает из чего сделана посуда. Давайте ей расскажем из каких материалов она сделана.

- Так из каких материалов сделана посуда? (Стекла, дерева, металла, хрусталя, глины, пластмассы).

- Молодцы, ребята!

- А сейчас давайте поиграем вместе с Федорой. Я задаю вопросы, а вы отвечаете. **(Выставляются слайды)**

- Чайник сделан из железа – чайник какой? (спросить по очереди всех детей).

- Блюдце сделано из фарфора – оно какое?

- Ложки из серебра – они какие?

- Поднос из пластмассы – он какой?

- Ложка из дерева – она какая?

- Стакан из стекла – он какой?

**8. Дидактическая игра «Кружки – болтушки»**

- Ребята, а вы знаете, что кружки могут петь, а как они поют, мы сейчас услышим. (Берутся три кружки – фарфоровая, железная, стеклянная. Логопед ударяет по ним палочкой. Дети внимательно слушают и запоминают, как звучит каждая кружка. Потом закрывают глаза и по звуку отгадывают какая кружка звучала).

**9.Физ. минутка (музыкальное сопровождение, показываются слайды).**

- Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный, как начальник.

**(надули животик: одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)**

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие бедняжки.

**(присели, одна рука на поясе)**

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни - разобьются,

**(кружатся, рисуя руками круг)**

Вот серебренные ложки.

Голова на тонкой ножке

**(потянулись, руки сомкнули над головой)**

Вот пластмассовый поднос –

Он посуду нам принес.

**(вытянули руки вперед)**

**10. Дидактическая игра «Найди свою пару» (музыкальное сопровождение).**

- Ребята, а давайте расскажем Федоре о том, что люди изготавливают различную посуду для разных продуктов.

- Для каждого продукта есть своя посуда. А в этом нам поможет игра «Найди свою пару».

**(Работа с карточками).**

-Сейчас я повешаю вам на шею картинки с изображением посуды и продуктов, вы должны будете внимательно посмотреть друг на друга и объединиться в пары (Ярослава, что у тебя? У меня сахарница. Что, нужно для сахарницы? Для сахарницы нужен сахар).

**11. Дидактическая игра «Чего не хватает»**

- Ребята, мы знаем, как Федора обращалась с посудой. (Она ее била).

- Давайте посмотрим, что стало с посудой.

**(Показываются слайды с недостающими частями посуды).**

- Чего не хватает у чайника? (У чайника не хватает носика).

- Чего не хватает у сахарницы, кастрюли, ножа, супницы.

- Молодцы!

**12. Составление предложений по мнемодорожкам.**

- Ребята мы же с вами знаем, что от Федоры убежала вся посуда? Расскажите, какая посуда убежала отФедоры.

**(Выставляются слайды с изображением мнемодорожек).**

**-**От Федоры убежала голубая чашка и.т.д.

**12. Дидактическая игра «Назови ласково» (Выставляются слайды).**

(Логопед дает в руки ребенку воздушный шар и называет посуду, а ребенок должен подобрать ласковое название посуды).

- Давайте пожалеем посуду, ведь было ей у бабы худо. Будем называть посуду ласково.

- Тарелка – тарелочка,

чашка – чашечка,

ложка – ложечка,

вилка – вилочка,

чайник – чайничек,

сковорода – сковородочка,

стакан – стаканчик.

**13. Развитие мелкой моторики.**

- Мы посуду для Федоры

Вымоем без уговоров:

Моем вилку, чашку, ложку,

Сковородку, поварешку,

Моем блюдце и стакан,

И закроем крепко кран.

**( у каждого ребенка су-джок).**

- Молодцы! Федора очень довольна, как вы вымыли посуду.

**14. Итог занятия**

- О чем мы сегодня говорили на занятии. (О посуде).

- Какая бывает посуда?

- Из каких материалов сделана посуда?

- Ребята, что было бы если бы вся посуда исчезла? (Ответы детей).

Послушайте стихотворение:

**(выставляется слайд с изображением посуды).**

«Если б не было посуды»

Если б не было посуды,  
Нам пришлось бы очень худо.  
Мы бы тут же из людей  
Превратились в дикарей:  
  
Брали мясо бы руками,  
Разрывали бы зубами,  
Пили воду бы в реке  
Или в грязном ручейке.  
  
К счастью, помогает всюду  
Нам различная посуда:  
На неё еду кладут,  
Из неё едят и пьют.  
  
Сохраняют в ней продукты:  
Сыр и масло, хлеб и фрукты…  
В ней готовят сотни блюд -  
Варят, жарят и пекут!

- Ребята, а какая посуда стала у Федоры в конце сказки. (Чистая).

- Итак, ребята, всегда нужно держать посуду в чистоте.

В посуде еду и хранят и готовят

Хозяйки посуду и сушат, и моют.

И, как от Федоры, она не сбежит,

Если чистой на полках лежит.

- Вы все сегодня молодцы, хорошо выполнили задания и упражнения, помогли Федоре вернуть посуду. Она вам очень благодарна. И в знак своей признательности принесла сладкий подарок.

**Презентация**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |
| 9. | 10. |
| 11. | 12. |
| 13. | 14. |
| 15. | 16. |
| 17. | 18. |
| 19. | 20. |
| 21. | 22. |
| 23. | 24. |
| 25. | 26. |
| 27. | 28. |
| 29. | 30. |
| 31. | 32. |
| 33. | 34. |
| 35. | 36. |
| 37. | 38. |
| 39. | 40. |
| 41. | 42. |
| 43. | 44. |
| 45. | 46. |
| 47. | 48. |