

«Кризис трех лет или как устанавливать запреты»



Цель: познакомить родителей с особенностями протекания кризиса трех лет. Знакомство со способами оценки деятельности и поведения ребенка. Помочь родителям задуматься о целесообразности устанавливаемых запретов и способах их предъявления.

1. Упражнение – приветствие «Меня зовут..., а дома меня зовут ...».

Цель: установление контакта, формирование положительного настроения.

Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим с вами о детских провокациях и реакции на них родителей. Часто бывает так, что ребенок ведет себя не соответственно нашим представлениям о хорошем поведении. Как иногда бывает трудно призвать маленького упрямца к порядку, а объяснить необходимость соблюдения правил и того сложнее!

Я надеюсь, что вы все прочитали информацию о том, в чем выражается кризис 3-х лет и конечно же, читая «примеряли» эту информацию на себя и своего ребенка. Давайте поговорим об этом.

2. Упражнение «Провоцируют ли вас ваши дети? Как вы реагируете?»

Обсуждение по кругу. В ходе обсуждения выявляется необходимость установления запретов.

Что же делать родителям? Как правильно оценивать ребенка? Должны ли мы всегда его хвалить, независимо от успехов? Как указывать на ошибки?

Ребенок такой скрытный, что делать? Он не умеет меня слушать. Как сделать его послушным? Какие методы наказания наиболее действенны?

Об этом сегодняшней наш разговор.

3. Упражнение «Словарь оценок».

Инструкция: подумайте, какие слова, фразы вы употребляете для

положительной и отрицательной оценки детей. (Все предложенные фразы и слова записываются)

4. Упражнение «Оцени товарища»

Инструкция: в течение 40 секунд выполни задание (ситуация неуспеха)

- слепи корову
- выучи наизусть стихотворение
- сложи узор

Далее участникам предлагается с помощью «Словаря оценок» оценить выполненную работу.

Проводится обсуждение, в ходе которого выявляется ограниченность оценочных выражений «Словаря оценок», приходит понимание невозможности с их помощью дать содержательной информации о результатах работы.

Мини лекция о правилах обратной связи, использовании «Ты - сообщений» для оценки деятельности ребенка.

1. описание действий ребенка (ты сделал)
2. описание усилий ребенка (ты старался)
3. описание результата деятельности ребенка (ты добился)

5. Упражнение «Оцени товарища» по правилам обратной связи

Цель: тренировка умения оценить деятельность по правилам обратной связи.

Так мы оцениваем деятельность наших детей. А что делать, когда ребенок ведет себя неприемлемо, нарушает правила поведения? Как реагировать в этой ситуации?

6. Упражнение «Ситуация»

Инструкция: как бы вы реагировали на ситуацию

- во время разговора с подругой ребенок тянет вас за руку, ноет, перебивает, пытается привлечь ваше внимание,
- ребенок плюнул в бабушку.
- ребенок падает на пол и кричит.
- ребенок назвал маму «дурой»

Обсуждение актуальности ситуаций, что чувствовали участники, как себя вели.

Мини лекция об обратной связи относительно поведения ребенка, использовании «Я-сообщений» для оценки поведения ребенка.

1. выражение взрослым своих чувств (я ...)
2. описание поведения или поступка ребенка в безличной форме (когда кто-то...)
3. описание причин возникновения негативной реакции взрослого (потому что ...)
4. описание последствий поведения ребенка (не всегда, чтобы не соскользнуть на манипуляцию)

7. Повторение упражнения «Ситуация» по правилам обратной связи.

8. Упражнение «Зонтик»

Цель: дать возможность участникам поразмышлять над проблемой установления запретов, их целесообразностью и формой предъявления. Расширить представления участников о вариативности способов общения с ребенком.

Инструкция: дается задание составить список необходимых, обоснованных и целесообразных для соблюдения детьми (в семье, детском саду) правил поведения. Список правил оформляется в виде «Зонтика правил».

После этого предлагается подумать над формой предъявления правила: заменить «нельзя» на «можно».

Обсуждение итогов семинара.

8.Раздача удостоверений «Опытного родителя».