**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11»**

**МАСТЕР-КЛАСС**

**КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ**

**Подготовила:**

**Старший воспитатель**

**Сапуга Елена Валерьевна**

**г. Биробиджан, 2019г.**

**Слайд 1 МАСТЕР-КЛАСС**

**КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ**

**Слайд 2** Одной из актуальных задач нашего времени становится взаимодействие и сближение образовательного учреждения и семьи, а также распространение накопленных в этом направлении опыта и технологий.

Дошкольник – активный деятель, для которого творчество – естественное состояние. Серьезным препятствием в формировании гармоничной творческой личности является отсутствие единства и согласованности в действиях педагогов и родителей. По интересам детей необходимо полное взаимопонимание с родителями, ведь именно в семье у ребенка зарождаются и складываются различные интересы и способности.

Одним из важных условий развития личности ребенка является организация интересной, содержательной жизни ребёнка в ДОУ и семье; обогащение его яркими впечатлениями, обеспечение эмоционально – интеллектуального опыта, который послужит основой для возникновения замыслов и будет материалом, необходимым для работы воображения.

За последние годы в периодической печати все больше внимания уделяется взаимодействию детского сада и семьи. Семья для ребенка — это целый мир, в котором он живет, делает открытия, учится любить, радоваться, сочувствовать. Именно в семье он приобретает первый опыт общения, умения жить среди людей, постигает понятие добра и справедливости, ответственности и долга. И, конечно, семья является для ребенка образцом в последующие годы его собственной жизни.

В условиях реализации ФГОС ДО в образовании произошло смещение акцентов с усвоения фактов (результат — знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат — умения). Поэтому, основной педагогической задачей при применении системно-деятельностного подхода является организация условий, инициирующих детское действие.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы взаимодействия. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Мастер-класс — одна из эффективных форм работы с семьёй в пространстве ДОУ.

В связи с этим считаем целесообразным применение метода совместных мастер-классов, стержнем которого является творческая, познавательная, продуктивная деятельность педагогов, родителей и детей.

**Слайд 3** Мастер класс – это неформальное объединение родителей с детьми и педагога, а также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей. Перед ребенком и родителями в процессе работы открывается мир фантазии. Дети и родители получают знания о различных изобразительных техниках, имеют возможность работать новыми для них материалами. Родители узнают интересные приемы работы с детьми по оздоровлению дошкольников, вовлечения детей в совместную деятельность по изготовлению книжек-малышек, по применению и изготовлению различных игр для развития речи воспитанников.

Каждый мастер – класс решает не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка и родителей.

Мастер – класс проводится с периодичностью один раз в квартал. Встреча длится от 30 до 45 минут.

**Слайд 4** О теме очередного мастер - класса, его особенностях родители узнают из афиш или пригласительных билетов.

Мастер-класс имеет определенную тематику, и проводится для того, чтобы родители могли применить полученные практики дома в быту, ведь то, что мы предлагаем, делается из подручных материалов, имеющихся в каждом доме.

Встречи проходят в атмосфере дружеского общения. Мастер – класс проходит под спокойную, приятную музыку. На мастер-классе обязательно рассказывается об определенных видах, техниках, истории их возникновения, используется чтение стихов по теме. Далее показ способов изготовления и непосредственно выполнение художественной работы ребенком совместно с родителем. Завершение работы, подведение итогов и обязательно сюрприз для каждой семьи, это могут быть красочно оформленные буклеты, памятки, схемы новых идей, фотографирование на память и, конечно же, сама работа, которая дарится детям. Также в конце мастер – класса проходит совместный просмотр фотографий процесса работы.

**Слайд 5** Руководствуясь интересами родителей и детей, был составлен план работы на год по проведению мастер-классов, с целью организации совместной деятельности детей и родителей для развития творческих способностей и укрепления связи дошкольного учреждения с семьей.

Дверь в искусство, которую открывает детский сад на подобных встречах - хороший способ гармонизации детско-взрослых и родительских отношений, обогащение общения.

Именно то, что рядом с ребенком работает его надежный друг и помощник – мама или папа и является преимуществом мастер – классов.

**Слайд 6** Мастер-класс «Игры на кухне» — один из самых увлекательных и познавательных для занятий с ребенком в домашних условиях. Ведь крупа – это не только ценный пищевой продукт, но и отличный недорогой материал для игр с детьми. Занятия с различными видами круп развивают осязание детей, мелкую моторику, стимулируют процесс их речевого и умственного развития. Воспитателями средней группы родителям были предложены определенные игры, такие как:

‒ «Матрица» — когда взрослый выкладывает рисунок крупой, а ребенок выкладывает точно такой же, как у взрослого.

‒ Перекладывание крупы из одной емкости в другую, либо пальчиками, либо ложечкой. Так же можно высыпать различную крупу в таз и сжимать и разжимать кулачки — массаж пальцев и кистей рук.

‒ Рисование по манке. Предложить ребенку нарисовать все, что он захочет. Это можно делать либо пальчиками, либо трубочкой от сока. Можно положить на дно картинку и засыпать манкой, а ребенок аккуратно, одним пальчиком пусть ищет ее.

**Слайд 7** В рамках мастер-класса «Изготовление книжки-малышки» воспитатели первой младшей группы рассказали родителям о пользе изготовления книжек-малышек. Изготовленные книжки-малышки позволят создать условия для развития речи воспитанников, реализации их творческого потенциала. Вниманию родителей было представлено несколько образцов книжек-малышек, затем они все вместе изготавливали свои книжки-малышки. После мастер-класса на следующий день, дети приходили в садик со своими книжками-малышками, выполненными своими руками, и полные восторга от проделанной работы со своими мамами и папами.

**Слайд 8** Мастер-класс «Тестопластика», проведенный воспитателями подготовительной группы. Как же дети любят играть с тестом! Родителям была предложена серия игр в домашних условиях. И опять же, это не только увлекательные игры, но и развитие мелкой моторики, массаж рук, повышение чувствительности пальцев. Вниманию родителей было представлено несколько образцов поделок из соленого теста, которое было окрашено в разные цвета, затем все вместе изготавливали свои поделки, которыми в дальнейшем украсили новогоднюю елку! В конце встречи родители получили в подарок памятные буклеты различными рецептами и образцами.

**Слайд 9** В рамках мастер-класса «Развивающие игры В. В. Воскобовича» воспитатель второй младшей группы познакомила родителей с квадратом Воскобовича, рассказала, что это за игрушка, какова польза для ребенка от игр с Квадратом и как играть. Родители попробовали сложить из квадрата различные фигурки. На протяжении всего мастер-класса царила доброжелательная обстановка, все родители с увлечением играли с данным методическим пособием.

В ходе реализации годового плана и одной из задач по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников воспитатели всех возрастных групп провели с родителями различные мастер-класс по художественно-эстетическому развитию.

**Слайд 10** Например, в подготовительной группе был проведен мастер-класс «Изготовление куклы Веснянки», на котором воспитанники вместе с родителями узнали для чего раньше изготавливали этих кукол, приняли непосредственное участие в изготовлении данной поделки, потанцевали хоровод «Русская березка».

**Слайд 11** В первой младшей группе был проведен мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования», где малыши вместе с мамами и бабушками рисовали с помощью вилки и втулки одуванчик.

**Слайд 12, 13** В средних группах воспитатели провели мастер-класс по теме «Нетрадиционные техники рисования» («Рисование на камушке», «Морские обитатели»).

**Слайд 14** А воспитатели второй младшей группы научили родителей использовать в рисовании различные материалы, с помощью которых получаются удивительные картины.

В результате проведения мастер-классов повышается уровень педагогических знаний, умений и навыков родителей. Постоянный контакт с семьёй позволяет пробудить чувство расположения и доверие. Родители осознают важность сотрудничества с педагогами детского сада. Возникает атмосфера общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

**Слайд 15** Данная форма работы с родителями является действенным средством обеспечения органической связи и единства в работе детского сада и семьи, поддерживает интерес родителей к педагогическому процессу в ДОУ.

Мы просвещаем родителей, а они все это воплощают в жизнь.

Подводя итог всей нашей проделанной работе, мы убедились в том, что семена любого труда дадут свои всходы: труд педагогов — на благо родителям и детям, труд родителей — на благо детям. Мы уверены, что совместными играми и проведенным с ребенком временем родители сделают его намного счастливее.